

ABSTRAK

CITRA MAGDALENA BUTARBUTAR. Analisis Kesiapan Guru Kelas dalam Implementasi Penilaian Autentik Berbasis Karakter di SD Negeri Kabupaten Dairi. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2018.

Penelitian ini bertolak dari kesiapan guru dalam mengimplementasikan penilaian otentik pada ranah karakter guna meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar dan karakter siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Kesiapan guru dalam mengimplementasikan penilaian autentik berbasis karakter, Faktor pendukung dalam mengimplementasikan penilaian autentik berbasis karakter, dan Faktor penghambat dan upaya untuk mengatasi hambatan dalam mengimplementasikan penilaian autentik berbasis karakter. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah Kepala Sekolah, guru, serta pihak-pihak lain yang dianggap dapat memberikan jawaban atas masalah penelitian. Instrumen pengumpulan data yang digunakan terdiri dari: (1) Observasi; (2) Wawancara; dan (3) Dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Kesiapan guru dalam mengimplementasikan penilaian otentik pada ranah karakter di SD Negeri Kabupaten Dairi dapat diketahui bahwa analisis kesiapan guru dalam mengimplementasikan penilaian otentik pada ranah karakter masih belum optimal hal ini ditunjukkan pada belum meratanya sosialisasi dan pelatihan untuk guru-guru, belum efektifnya pelaksanaan pelatihan kurikulum 2013 yang diadakan oleh pemerintah untuk guru-guru, belum maksimalnya guru-guru dalam pelaksanaan pembelajaran dalam 2013 yaitu pengelolaan waktu yang masih sangat terbatas, sarana dan prasarana belum lengkap, serta penilaian yang dianggap masih sangat sulit. Masalah yang dihadapi dalam implementasi penilaian autentik yaitu dalam hal penyesuaian antara jenis penilaian dengan karakteristik peserta didik, cara mengatasinya guru harus memahami pribadi peserta didik agar dapat mengenali karakteristik peserta didik, dan guru harus mengubah cara mengemas penyampaian tugas supaya peserta didik tidak merasa terbebani dengan tugas yang diberikan oleh guru. Masalah kedua, prosedur penilaian lebih rumit. Cara untuk mengatasi masalah di atas yaitu dengan cara mengadakan kerja kelompok guru seminggu sekali untuk membuat kolom awal tahun. Guru juga harus mengikuti penataran mengenai kurikulum 2013 dan selalu aktif mencari informasi terbaru mengenai penilaian autentik dalam berbasis karakter.

Kata Kunci: Kesiapan Guru, Penilaian Autentik Berbasis Karakter

ABSTRACT

CITRA MAGDALENA BUTARBUTAR. **Analysis of Classroom Teacher Readiness in the Implementation of Authentic Character-Based Assessments in Dairi District Elementary School.** Thesis. Medan: Medan State University Primary Education Study Program, 2018.

This research departs from the readiness of the teacher to implement authentic assessment in the realm of character in order to improve students' ability in learning and student character. This study aims to determine: readiness of teachers in implementing authentic character-based assessments, supporting factors in implementing authentic character-based assessments, and inhibiting factors and efforts to overcome obstacles in implementing authentic character-based assessments. This type of research uses a qualitative approach. The subject of this research is the Principal, teacher, and other parties who are considered able to provide answers to research problems. Data collection instruments used consist of: (1) Observation; (2) Interview; and (3) Documentation. The results showed that: The readiness of teachers in implementing authentic assessment in the realm of character in Dairi District Public Elementary School can be seen that the analysis of the readiness of teachers in implementing authentic assessments in the realm of character is still not optimal. effective implementation of 2013 curriculum training held by the government for teachers, teachers have not been optimal in the implementation of learning in 2013, which is still very limited time management, incomplete facilities and infrastructure, and assessments that are still considered very difficult. The problem faced in the implementation of authentic assessment is in terms of adjustments between the type of assessment with the characteristics of students, how to overcome them teachers must understand the students' personalities in order to recognize the characteristics of students, and the teacher must change the way of packaging assignments so that students do not feel burdened with the task given by the teacher. The second problem, the assessment procedure is more complicated. The way to overcome the problem above is by holding teacher group work once a week to create a column at the beginning of the year. Teachers also have to attend upgrades regarding the 2013 curriculum and are always actively seeking the latest information on authentic character-based assessments.

Keywords: Teacher Readiness, Character Based Authentic Assessment