

ABSTRAK

Siti Aisyah. Efek Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Kognitif IPA Siswa Kelas VI SD Negeri 104198 Paya Bakung Kecamatan Hamparan Perak Kabupaten Deli Serdang. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Medan 2018.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya Keterampilan Proses Sains (KPS) dan kemampuan kognitif siswa dalam pembelajaran IPA. Adapun penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui peningkatan KPS dan pengetahuan kognitif siswa menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing, (2) Mengetahui peningkatan KPS dan pengetahuan kognitif siswa menggunakan pembelajaran ekspositori, (3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap KPS lebih baik dibandingkan pembelajaran ekspositori, (4) Mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan kognitif siswa lebih baik dibandingkan pembelajaran ekspositori. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* (eksperimen semu). Sampel dalam penelitian ini adalah 60 siswa kelas VI yang berasal dari dua kelas pada SD Negeri 104198 Paya Bakung Kecamatan Hamparan Perak Kabupaten Deli Serdang. Kelas pertama diberikan pembelajaran dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan kelas ke dua diberikan pembelajaran dengan Model Konvensional. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data terdiri dari lembar observasi KPS dan lembar tes kemampuan kognitif. Tes kemampuan kognitif dalam bentuk essay yang telah di uji validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran. Teknik analisis menggunakan uji-t atau uji independen sampel uji-t dengan bantuan program SPSS 20.0. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat perbedaan peningkatan KPS siswa yang diberikan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan model konvensional. (2) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan kognitif siswa yang diberikan pembelajaran dengan model inkuiri terbimbing dengan pembelajaran konvensional. (3) Terdapat peningkatan KPS setelah diberikan pembelajaran dengan model inkuiri terbimbing. Dengan gain ternormalisasi KPS kategori sedang. Terdapat peningkatan kemampuan kognitif setelah diberikan pembelajaran dengan model inkuiri terbimbing. Dengan gain ternormalisasi KPS kategori sedang (4) Terdapat perbedaan peningkatan KPS dan kemampuan kognitif siswa yang diberikan pembelajaran melalui model pembelajaran konvensional. Dengan gain ternormalisasi kategori rendah.

Kata Kunci: *Keterampilan Proses, Kemampuan Kognitif, Model Inkuiri Terbimbing, Pembelajaran Konvensional*

ABSTRACT

Siti Aisyah. The Effects of Guided Inquiry Model on Scientific Process Skills and Cognitive Abilities of Students grade VI SD Negeri 104198 Paya Bakung Hamparan Perak of Deli Serdang Regency. Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Medan 2018.

The research is motivated by the low ability of scientific process skills (SPS) and cognitive abilities of the students in learning natural science. As for this research aims to : (1) To increase the SPS and cognitive abilities, using guided inquiry model. (2) To increase the SPS and cognitive abilities using expository learning. (3) To know the effect of guided inquiry models on SPS is better than conventional models. (4) To know the effect of guided inquiry model on cognitive abilities is better than conventional models. This type of research was quasi experiment. Sample of this research was 60 students from parallel classes at SD Negeri 104198 Paya Bakung, district of Hamparan Perak, Regency of Deli Serdang. The first class was given by learning using guided inquiry models and and the second one was given by learning using conventional models. The instruments used in data collection consist of the observation sheets of SPS and sheets of cognitive ability tests. Tests of cognitive abilities in the form of essays that have been tested for validity, reliability, differentiation, and difficulty. Analysis techniques using t-test or independent test sample t-test with the help of SPSS 20.0 program. The results of research showed : (1) There were differences in the improvement of SPS's to students who have been given by a guided inquiry learning model than conventional model. (2) There were differences in the cognitive abilities of students who are given learning with guided inquiry model with conventional learning : (3) There was an increase in the science process skills of students after being given instruction with guided inquiry model with a normalized gain medium category. (4) There was an increase in the students' cognitive abilities given by conventional learning model with a normalized gain low category.

Key words : *Scientific Process Skills, Cognitive Ability, Guided Inquiry Model, Conventional Learning*