

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran Komunikatif lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran Struktural.
2. Hasil belajar bahasa inggris siswa yang memiliki kompetensi linguistik tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki kompetensi linguistik rendah.
3. Terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan kompetensi linguistik terhadap hasil belajar Bahasa Inggris. Siswa yang memiliki kompetensi linguistik tinggi memperoleh hasil belajar bahasa inggris yang lebih tinggi jika dibelajarkan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran komunikatif daripada pendekatan pembelajaran Struktural sedangkan siswa yang memiliki kompetensi linguistik rendah lebih tinggi hasil belajarnya jika dibelajarkan dengan pendekatan pembelajaran struktural daripada pendekatan pembelajaran Komunikatif.

5.2. Implikasi

Implikasi penelitian dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian, diantaranya:

Pertama, hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan komunikatif lebih tinggi dibandingkan dengan pendekatan struktural. Dengan demikian pendekatan pembelajaran komunikatif lebih tepat digunakan. Dalam pendekatan komunikatif siswa diharuskan mengungkapkan informasi yang mereka ketahui, bahkan mampu melibatkan diri dalam pemecahan masalah. Dengan demikian siswa termotivasi untuk lebih banyak lagi mencari informasi atau bahan pendukung sebagai sumber belajar dan sumber ide. Implikasi dari penerapan pendekatan pembelajaran komunikatif bagi para pengajar adalah guru yang dapat menstimulus siswa untuk dapat meningkatkan hasil belajar mereka walaupun siswa tersebut memiliki kompetensi linguistik tinggi yang tentunya berkaitan dengan materi pelajaran yang akan di bahas, oleh karena itu guru diharapkan memperluas dan menambah wawasan ilmu pengetahuannya. Oleh karena itu perlu diadakan seminar – seminar dan pelatihan untuk meningkatkan wawasan dan ketrampilan para guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan menggunakan pendekatan komunikatif.

Kedua, Dengan diterimanya hipotesis kedua yang diajukan, yakni hasil belajar bahasa inggris pada siswa yang memiliki kompetensi linguistik tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar kompetensi linguistik pada siswa yang memiliki kompetensi linguistik rendah pada siswa SMA Negeri 6 Padangsidimpuan. Untuk itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan kompetensi linguistik siswa dalam

belajar. Tingkat kompetensi linguistik siswa mempengaruhi cara dirinya dapat merumuskan masalah, menganalisis argumen, menalar, memutuskan suatu tindakan, dan menciptakan suatu karya. Peningkatan kompetensi linguistik siswa dilakukan dengan memberikan stimulasi kesempatan. kompetensi linguistik siswa dalam belajar harus terus ditingkatkan terutama kemandirian siswa dalam penemuan jawaban yang ilmiah, sehingga pada saat perumusan hipotesis siswa sudah terlatih untuk menjawabnya.

Ketiga, dengan diterimanya hipotesis yakni terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan kompetensi linguistik. Dengan pemilihan pendekatan pembelajaran yang tepat, akan membuat proses pembelajaran lebih menarik dan bermakna. Walaupun setiap pendekatan pasti memiliki kelebihan dan kekurangan masing – masing, namun hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan dalam menggunakan pendekatan pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dikemukakan, maka disarankan beberapa hal yaitu sebagai berikut:

- a. Mengharuskan guru menggunakan pendekatan komunikatif pada materi pelajaran, khususnya materi bahasa Inggris .
- b. Kepala Sekolah harus menyediakan keperluan guru dalam proses pembelajaran untuk mempermudah pelaksanaannya, seperti menyediakan ruangan kelas yang nyaman, laboratorium komputer dengan pasilitas wifi.

- c. Melakukan pelatihan penggunaan pendekatan pembelajaran komunikatif pada guru yang belum pernah melakukan sebelumnya, serta supaya penelitian sejenisnya dapat di terapkan pada matapelajaran yang lain.
- d. Mengelompokkan siswa yang memiliki kompetensi linguistik tinggi dan rendah untuk menentukan pendekatan pembelajaran komunikatif.
- e. Perlu sekali melatih siswa untuk menjadi tutor sebaya agar dapat membantu temannya meningkatkan kompetensi linguistik, dan melatih siswa menggali informasi yang baru, melatih keberanian, dan percaya diri terhadap apa yang di lakukannya
- f. Disarankan kepada lembaga pendidikan perlu melakukan pelatihan, seminar untuk meningkatkan kompetensi linguistik rendah siswa menjadi tinggi.

THE
Character Building
UNIVERSITY