

ABSTRAK

Silitonga, Meida. NIM 8166122013. **Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Geografi Di SMA**. Tesis. Medan: Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) hasil belajar geografi siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran CTL di luar kelas dan di dalam kelas, (2) hasil belajar geografi siswa yang memiliki gaya *kognitif independent* dan *dependent* (3) interaksi antara strategi pembelajaran dengan gaya kognitif dalam mempengaruhi hasil belajar geografi siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan melibatkan partisipan sebanyak 72 orang kelas XI yang diambil secara acak klaster dari siswa SMAN 1 Sipahutar dan SMAN 1 Pangaribuan. Angket gaya kognitif dari Wittkin digunakan untuk menelusuri jenis gaya kognitif, dan Tes hasil belajar geografi dikembangkan dan di ujicoba sebelumnya untuk menguji hasil belajar.

Data dianalisis dengan statistik deskriptif untuk menggambarkan keadaan data. Persyaratan analisis dan uji hipotesis di uji dengan statistik inferensial. Persyaratan analisis dengan Uji liliefors dan bartlett adalah terpenuhi. Uji hipotesis melalui ANAVA 2 jalur menunjukkan hipotesis pertama diterima, hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran CTL di luar kelas berbeda dengan yang di dalam kelas secara signifikan ($9,11 > 3,98$, $\alpha = 0,05$). Hipotesis kedua diterima, siswa yang memiliki gaya kognitif *Field Independent* memperoleh hasil belajar geografi yang berbeda dengan yang *field dependent* secara signifikan ($4,49 > 3,98$, $\alpha = 0,05$). Hipotesis ketiga diterima, terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya kognitif mempengaruhi hasil belajar geografi secara signifikan ($24,73 > 3,98$, $\alpha = 0,05$).

Dari analisis data dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang tepat digunakan pada siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* adalah strategi pembelajaran CTL di luar kelas sedangkan siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* strategi pembelajaran yang tepat digunakan adalah strategi pembelajaran CTL di dalam kelas. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada guru geografi yaitu dalam penerapan strategi pembelajaran memperhatikan karakteristik siswa khususnya karakteristik gaya kognitif.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran, Gaya Kognitif Dan Hasil Belajar

ABSTRACT

Silitonga, Meida. NIM 8166122013. **The Effect of Learning Strategies and Cognitive Style on Geography Learning Outcomes in High School.** Thesis. Medan: Post Graduate Medan State University 2018

This study aims to determine: (1) students' geography learning outcomes that are taught by CTL learning strategies outside the classroom and in the classroom, (2) geography learning outcomes of students who have independent cognitive styles and dependent (3) the interaction between learning strategies with style cognitive in influencing student geography learning outcomes. This research is a quasi-experimental study involving 72 participants from class XI who were taken randomly from a cluster of students from SMAN 1 Sipahutar and SMAN 1 Pangaribuan. Wittkin's cognitive-style questionnaire is used to trace types of cognitive styles, and geography learning outcomes were developed and tested beforehand to test learning outcomes.

Data were analyzed with descriptive statistics to describe the state of the data. Analysis requirements and hypothesis testing are tested with inferential statistics. Analysis requirements with liliefors and Bartlett tests are fulfilled. Hypothesis testing through ANAVA 2 lanes shows the first hypothesis is accepted, student learning outcomes that are learned by CTL learning strategies outside the classroom are significantly different from those in the classroom ($9.11 > 3.98$, $\alpha = 0.05$). The second hypothesis is accepted, students who have Field Independent cognitive style obtain different geography learning outcomes with a significantly dependent field ($4.49 > 3.98$, $\alpha = 0.05$). The third hypothesis is accepted, there is an interaction between learning strategies and cognitive styles influencing geography learning outcomes significantly ($24.73 > 3.98$, $\alpha = 0.05$).

From the data analysis it can be concluded that the appropriate learning strategy used for students who have field independent cognitive style is the CTL learning strategy outside the classroom while students who have the cognitive field dependent learning strategy that is appropriate to use is the CTL learning strategy in the classroom. The implications of this study are specifically aimed at geography teachers, namely in the application of learning strategies to pay attention to the characteristics of students, especially the characteristics of cognitive styles.

Keywords: Learning Strategy, Cognitive Style and Learning Outcomes