

ABSTRACT

Monica Aomari Ritonga. The Effect of Cooperative Learning Models and Achievement Motivation on the Ability to Read English Narrative Text. Thesis. Post-graduate Program, State University of Medan, 2018.

This study aims to determine (1) the ability to read narrative texts in English students with the CIRC learning model is higher than those taught by the STAD learning model. (2) Ability to read narrative texts in English students who have high achievement motivation and low achievement motivation. (3) Interaction between learning models and achievement motivation in influencing students' ability to read narrative texts in English. The population in this study were 8 classes at SMP Negeri 41 Medan. The research sample was taken 2 classes, namely class VIII2 and class VIII3. The results of this study are: (1) The ability to read narrative texts in English students taught with the CIRC learning model is higher than students taught by the STAD learning model. This can be seen from the data analysis obtained where the value of $F_{\text{count}} = 5.01$ while the value of $F_{\text{table}} = 4.01$ so that $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$. (2) The ability to read narrative texts in English students who have high achievement motivation is higher than the ability to read narrative texts in English students who have low achievement motivation. This can be seen from the analysis of the data obtained where the value of $F_{\text{count}} = 4.88$ while the value of $F_{\text{table}} = 4.01$ so that $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$. (3) There is interaction between learning models (CIRC and STAD) and student achievement motivation (high and low) in influencing students' ability to read narrative texts in English. This can be seen from the analysis of the data obtained where the value of $F_{\text{count}} = 6.96$ while the value of $F_{\text{table}} = 4.01$ so that $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$.

Keywords: Type of CIRC, STAD, Achievement Motivation and ability to read English narrative text

ABSTRAK

Monica Aomari Ritonga. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemampuan Membaca Teks Naratif Bahasa Inggris. Tesis. Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Medan, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Kemampuan membaca teks naratif dalam Bahasa Inggris siswa dengan model pembelajaran CIRC lebih tinggi dari pada yang diajarkan oleh model pembelajaran STAD. (2) Kemampuan membaca teks naratif dalam Bahasa Inggris siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dan motivasi berprestasi rendah. (3) Interaksi antara model pembelajaran dan motivasi berprestasi dalam mempengaruhi kemampuan membaca teks naratif dalam Bahasa Inggris siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah 8 kelas di SMP Negeri 41 Medan. Sampel penelitian diambil 2 kelas yaitu kelas VIII2 dan kelas VIII3. Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Kemampuan membaca teks naratif dalam Bahasa Inggris siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran CIRC lebih tinggi dari pada siswa yang diajar oleh model pembelajaran STAD. Hal ini dapat dilihat dari analisis data yang didapat dimana nilai $F_{hitung} = 5,01$ sedangkan nilai $F_{tabel} = 4,01$ sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$. (2) Kemampuan membaca teks naratif dalam Bahasa Inggris siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi lebih tinggi dari pada kemampuan membaca teks naratif dalam Bahasa Inggris siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah. Hal ini dapat dilihat dari analisis data yang diperoleh dimana nilai $F_{hitung} = 4,88$ sedangkan nilai $F_{tabel} = 4,01$ sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$. (3) Adanya Interaksi model pembelajaran (CIRC dan STAD) dan motivasi berprestasi siswa (tinggi dan rendah) dalam mempengaruhi kemampuan membaca teks naratif Bahasa Inggris siswa. Hal ini dapat dilihat dari analisis data yang didapat dimana nilai $F_{hitung} = 6,96$ sedangkan nilai $F_{tabel} = 4,01$ sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$.

Kata kunci: Tipe CIRC, STAD, Motivasi Berprestasi dan Kemampuan Membaca Teks Naratif Bahasa Inggris