

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian pada bab IV diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah yaitu:

1. Hasil belajar kemampuan membaca teks naratif Bahasa Inggris siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* lebih tinggi dari pada peserta didik yang diajar dengan model Pembelajaran *Student Team Achievement Divisions (STAD)*.
2. Hasil belajar kemampuan membaca teks naratif Bahasa Inggris siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi lebih tinggi dari siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar kemampuan membaca teks naratif Bahasa Inggris. Siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi memperoleh hasil belajar kemampuan membaca teks naratif Bahasa Inggris yang lebih tinggi jika dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran CIRC daripada model pembelajaran STAD, sedangkan siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah lebih tinggi hasil belajarnya jika dibelajarkan dengan model pembelajaran STAD daripada model pembelajaran CIRC.

## **B. Implikasi**

Implikasi penelitian dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian, diantaranya:

1. Dengan diterimanya hipotesis penelitian pertama yang diajukan, yakni hasil belajar kemampuan membaca teks naratif Bahasa Inggris siswa pada kelas model pembelajaran CIRC pada siswa SMP Negeri 41 Medan lebih tinggi dari hasil belajar kemampuan membaca teks naratif Bahasa Inggris siswa pada kelas model pembelajaran STAD. Untuk itu, perlu dilakukan upaya pengembangan pelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran CIRC untuk tingkat SMP kelas VIII. Hasil yang ditemukan peneliti berbeda, dengan peneliti lainnya. Tapi perlu diingat keberhasilan model pembelajaran CIRC terletak pada peran guru yang dapat menstimulus siswa untuk dapat meningkatkan hasil belajar kemampuan membaca Bahasa Inggris siswa dalam memahami teks Naratif mereka walaupun siswa tersebut memiliki motivasi berprestasi tinggi. Dengan model pembelajaran CIRC, siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dapat lebih mengembangkan motivasi berprestasinya untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik, Bagaimana mengembangkan kompetensi peserta didik dalam melakukan observasi atau eksperimen, namun bagaimana mengembangkan pengetahuan dan minat belajar sehingga dapat mendukung aktifitas kreatif dalam berinovasi atau berkarya. Untuk itu, perlu dilakukan upaya pengembangan pembelajaran dikelas dengan pengetahuan barunya.

2. Dengan diterimanya hipotesis kedua yang diajukan, yakni hasil belajar kemampuan membaca teks naratif Bahasa Inggris siswa pada siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar kemampuan membaca teks naratif Bahasa Inggris siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah pada siswa kelas VIII 2 dan VIII 3 SMP Negeri 41 Medan. Untuk itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa dalam belajar.
3. Dengan diterimanya hipotesis ketiga, yakni terdapat interaksi antara model pembelajaran dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar kemampuan membaca teks naratif Bahasa Inggris siswa SMP Negeri 41 Medan. Hal ini menggambarkan bahwa ada keterkaitan antara model pembelajaran yang digunakan guru dengan tingkat motivasi berprestasi siswa. Penggunaan model pembelajaran yang dapat memaksimalkan kemampuan siswa, baik pada siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi maupun rendah akan sangat membantu dalam pencapaian tujuan belajar. Hal ini harus terus dikembangkan mengingat kesimpulan penelitian yang menyatakan terdapat interaksi antara model pembelajaran dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar kemampuan membaca Bahasa Inggris siswa dalam memahami teks Naratif pada siswa.

### **C. Saran**

Berdasarkan implikasi dari hasil penelitian, maka disampaikan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yang

berkepentingan dengan hasil penelitian ini. Saran tersebut sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar kemampuan membaca teks naratif Bahasa Inggris siswa perlu dilakukan upaya dengan menggunakan model pembelajaran CIRC karena sudah terbukti hasilnya tinggi, sehingga perlu penerapan dalam pembelajaran di kelas dapat dilakukan dengan:
  - a. Kepala Sekolah harus menyediakan keperluan guru dalam proses pembelajaran untuk mempermudah pelaksanaannya, seperti menyediakan ruangan kelas yang nyaman, dan luas.
  - b. Melakukan pelatihan penggunaan model pembelajaran CIRC pada guru yang belum pernah melakukan sebelumnya, serta supaya penelitian sejenisnya dapat di terapkan pada mata pelajaran yang lain.
  - c. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut tentang keterkaitan hasil belajar siswa ditinjau dari penggunaan model pembelajaran CIRC dan motivasi berprestasi siswa. Dalam hal ini, peneliti menyarankan agar pengumpulan nilai hasil belajar kemampuan membaca teks naratif Bahasa Inggris siswa menggunakan standar penilaian dari pemerintah. Selain itu, disarankan agar siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi terus dilatih secara berkesinambungan oleh ahlinya.