

DAFTAR TABEL

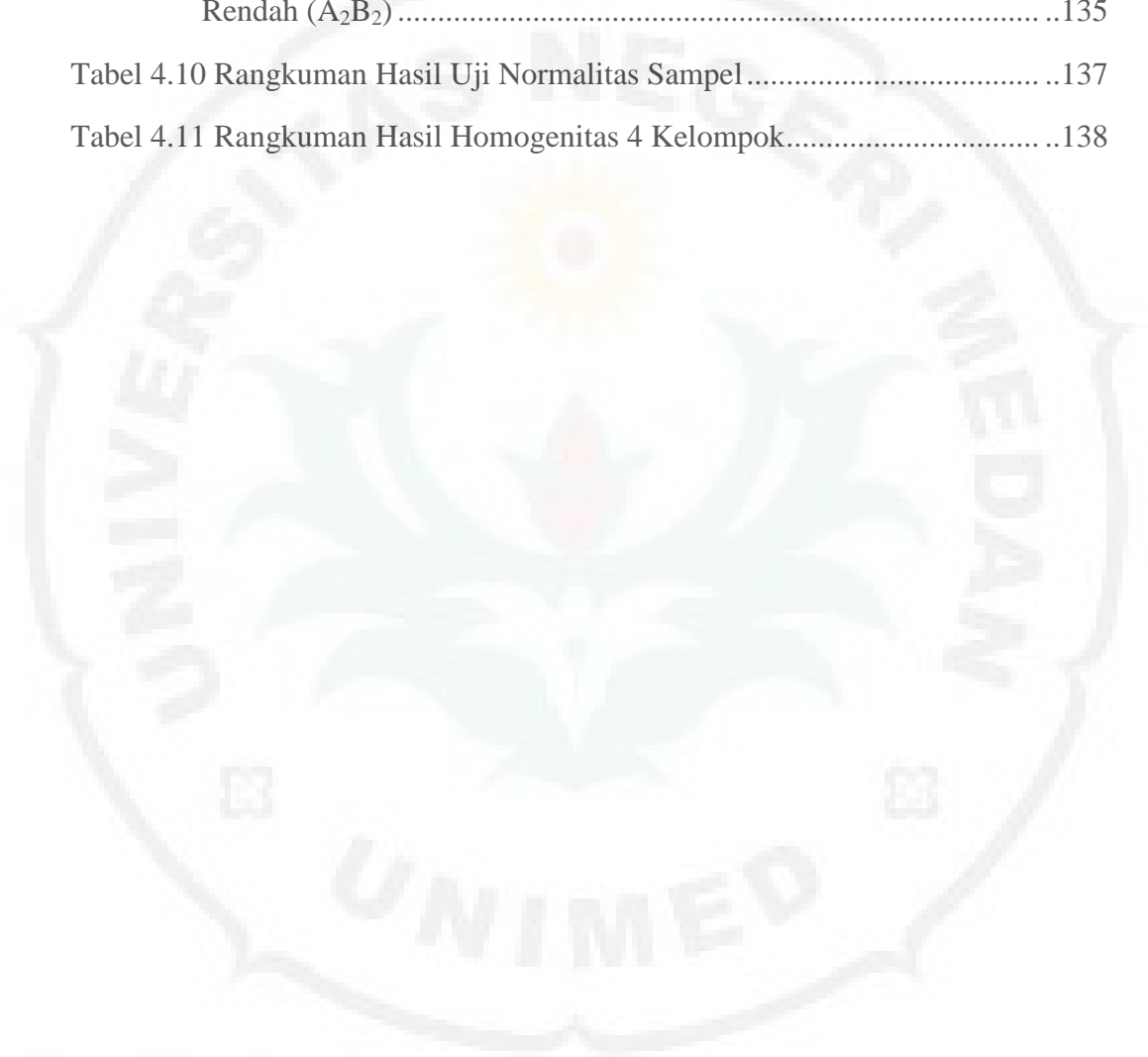
Halaman

Tabel 1.1 Rekapitulasi Nilai PJOK	6
Tabel 2.1 Anatomi Gaya Mengajar	59
Tabel 2.2 Anatomi gaya Resiprokal mosston	70
Tabel 2.3 Keunggulan dan Kelemahan Gaya Mengajar	77
Tabel 2.4 Perbandingan antara Gaya <i>Self Check</i> Dan Gaya <i>Resiprokal</i>	86
Tabel 3.1 Jumlah Populasi MAN 2 Model Medan Kelas XI	95
Tabel 3.2 Pengelompokkan Sampel Eksperimen	97
Tabel 3.3 <i>Desain 2 x 2</i> (Sugiyono 2010:12)	97
Tabel 3.4 Instrumen Penilaian <i>Dribbling</i> Sepak Bola	103
Tabel 3.5 Satuan Harga Untuk Uji Bartlet	122
Tabel 4.1 Tabel ANAVA <i>Factorial 2x2</i>	125
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar <i>Dribbling</i> Pada Kelompok Siswa yang Diajar dengan Gaya Mengajar <i>Self Check</i> ($A_1 B_1 B_2$)	125
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Dribbling</i> Pada Kelompok Siswa Yang Diajar dengan Gaya Mengajar Resiprokal ($A_2 B_1 B_2$)	127
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar <i>Dribbling</i> Pada Kelompok Siswa yang Memiliki Motorik Tinggi ($A_1 A_2 B_1$)	128
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Dribbling</i> Pada Kelompok Siswa dengan Motorik Rendah ($A_1 A_2 B_2$)	129
Tabel 4.6 Frekuensi Hasil Belajar <i>Dribbling</i> Pada Kelompok Siswa yang Diajar dengan Gaya Mengajar <i>Self Check</i> yang Memiliki Motorik Tinggi ($A_1 B_1$)	131
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Dribbling</i> Pada Kelompok Siswa Yang Diajar dengan Gaya Mengajar <i>Self Check</i> yang Memiliki Motorik Rendah ($A_1 B_2$)	132
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Dribbling</i> Pada Kelompok Siswa Yang Diajar dengan Gaya Mengajar Resiprokal Yang Memiliki Motorik Tinggi ($A_2 B_1$)	134

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar *Dribbling* Pada Kelompok Siswa yang Diajar dengan Gaya Mengajar Resiprokal yang Memiliki Motorik Rendah (A₂B₂)135

Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Sampel137

Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Homogenitas 4 Kelompok.....138



THE
Character Building
UNIVERSITY