

ABSTRAK

MUHAMMAD NUR HABIBI. NIM 8156111017. Pengaruh Gaya Mengajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan *Smash* Bolavoli di Kelas XI SMA Hang Tuah Belawan T.A 2017/2018. Program Studi Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED) 2018

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar *smash* bolavoli. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas XI jurusan IPA SMA Hang Tuah Belawan, berjumlah 124 siswa yang berasal dari 4 kelas. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *purposive sampling*. Jumlah sampel penelitian untuk gaya mengajar komando terdiri dari 20 siswa dan 20 siswa untuk gaya mengajar resiprokal. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan rancangan quasi eksperimen desain factorial 2 X 2. Motivasi belajar siswa diukur dengan tes angket dan hasil belajar *smash* bola voli diukur dengan lembar portofolio.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar *smash* bolavoli yang diajar dengan menggunakan gaya mengajar komando lebih tinggi dari pada hasil belajar *smash* bolavoli yang diajarkan dengan menggunakan gaya mengajar resiprokal. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata hasil belajar *smash* bolavoli siswa yang diajar dengan menggunakan gaya mengajar komando = 78,3 dan rata-rata hasil belajar *smash* bola voli yang diajar dengan gaya mengajar resiprokal = 77,0 dengan $F_{hitung} = 4,59 > F_{tabel} = 4,09$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Siswa yang memiliki motivasi tinggi yang diajar dengan gaya mengajar resiprokal lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan gaya mengajar komando.

Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil belajar *smash* bola voli siswa yang memiliki motivasi tinggi yang diajar dengan gaya mengajar resiprokal = 80,2 dan rata-rata hasil belajar *smash* bola voli siswa yang memiliki motivasi tinggi yang diajar dengan gaya mengajar komando = 77,7 dengan $Q_{hitung} = 2,91 > Q_{tabel} = 2,29$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, dengan dk (2). Siswa yang memiliki motivasi rendah yang diajar dengan gaya mengajar komando lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan gaya mengajar resiprokal. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil belajar *smash* bolavoli siswa yang memiliki motivasi rendah yang diajar dengan gaya mengajar komando = 77,0 dan rata-rata hasil belajar *smash* bolavoli siswa yang memiliki motivasi rendah yang diajar dengan gaya mengajar resiprokal = 73,8 dengan $Q_{hitung} = 5,93 > Q_{tabel} = 2,29$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, dengan dk (2). Terdapat interaksi antara gaya mengajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar *smash* bolavoli. Hal ini ditunjukkan dengan $F_{hitung} = 6,52 > F_{tabel} = 4,09$.

Kata kunci : Gaya mengajar, Motivasi, dan *Smash* Bola Voli

ABSTRACT

MUHAMMAD NUR HABIBI. NPM 8156111017. *The Effect of Teaching Style and Learning Motivation to The Students' Achievement at Smash Volleyball Subject of Grade XI Hang Tuah Senior High School Belawan.* Thesis. Post Graduate of Sport Education Program of State University of Medan. 2018

The objectives of the research are to find out the effect of teaching style and learning motivation to the students' achievement at smash volleyball. The population in this research were all the students of grade XI IPA in Hang Tyah Senior High School on 124 students from four classes. The technique of sampling was used by purposive sampling. The sample of the research for command style was 20 students and 20 students for reciprocal style. The research employed the experimental method with 2 x 2 factorial design. The instruments of research to used questionnaire and portfolio test.

The result of the research shows that the students' achievement of volleyball who taught by the command style higher than who taught by the students' achievement of reciprocal style. This is shown with the mean result of students' achievement taught by the command style = 78,3 and the mean result of students' achievement taught by the reciprocal style = 77,0 with $F_{\text{observed}} = 4,59 > F_{\text{tables}} = 4,09$ at level significant $\alpha = 0.05$.

The students' achievement who has high motivation that taught by reciprocal style are higher than the students' achievement who has high motivation that taught by command style. This is shown with the mean result of students who has high motivation that taught reciprocal style = 80,2 and the mean result of students who has high motivation that taught command style = 77,7 with $Q_{\text{observed}} = 2,91 > Q_{\text{table}} = 2,29$ at level significant $\alpha = 0.05$. The students' achievement who has low motivation that taught by command style are higher than the students' achievement who has low motivation that taught by reciprocal style. This is shown with the mean result of students who has low motivation that taught command style = 77,0 and the mean result of students who has low motivation that taught reciprocal style = 73,8 with $Q_{\text{observed}} = 5,93 > Q_{\text{table}} = 2,29$ at level significant $\alpha = 0.05$. By dk (2) there is interaction between teaching style and learning motivation to the students' achievement of Smash Volleyball subject. It is shown by $F_{\text{observed}} = 6,53 > F_{\text{tabel}} = 4,09$ at level significant $\alpha = 0.05$.

Key words : Teaching Style, Motivation and *Smash Volleyball*