

DAFTAR ISI

	Halaman
Abstrak	i
Abstrack	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	viii
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xi
BAB I	PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II	KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS
A. Kajian Teoretis	13
1. Hakikat Hasil Belajar Bahasa Jerman	13
2. Hakikat Metode Pembelajaran	17
a. Metode Pembelajaran Komunikatif	20
b. Metode Pembelajaran Gramatikal	27
3. Kompetensi Pragmatik	33
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	40
D. Hipotesis Penelitian	48
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN
A. Tempat dan Waktu Penelitian	49
B. Populasi dan Sampel Penelitian	49
C. Metode dan Desain Penelitian	50
D. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan Penelitian	51
E. Pengontrolan Perlakuan	53
F. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	55
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	57
H. Uji Coba Tes, Angket dan Instrumen Perlakuan Penelitian	60
I. Teknik Analisis Data	65

BAB IV	HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Data	67
	B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	79
	C. Pengujian Hipotesis	85
	D. Pembahasan Hasil Penelitian	93
	E. Keterbatasan Penelitian	103
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	106
	B. Implikasi	107
	C. Saran	109
	Daftar Pustaka	111

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Perbedaan Metode Pembelajaran Komunikatif dan Metode Pembelajaran Gramatikal	32
2	Ciri-ciri Kompetensi Pragmatik Tinggi dan Rendah	38
3	Perbandingan Penerapan Metode Pembelajaran Komunikatif dan Metode Pembelajaran Gramatikal	42
4	Tabel Desain Penelitian	50
5	Perbandingan Kompetensi Pragmatik Tinggi dan Kompetensi Pragmatik Rendah	57
6	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Bahasa Jerman	58
7	Kisi-kisi Angket Kompetensi Pragmatik	59
8	Deskripsi Data Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Komunikatif	67
9	Deskripsi Data Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Gramatikal	69
10	Deskripsi Data hasil belajar Bahasa Jerman siswa yang Memiliki Kompetensi Pragmatik Tinggi	70
11	Deskripsi Data hasil belajar Bahasa Jerman siswa yang Memiliki Kompetensi Pragmatik Rendah	72
12	Deskripsi Data hasil belajar Bahasa Jerman siswa yang diajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Komunikatif Berdasarkan Kompetensi Pragmatik Tinggi	73
13	Deskripsi Data hasil belajar Bahasa Jerman siswa yang diajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Komunikatif Berdasarkan Kompetensi Pragmatik Rendah	75
14	Deskripsi Data hasil belajar Bahasa Jerman siswa yang diajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Gramatikal	76

Berdasarkan Kompetensi Pragmatik Tinggi

15	Deskripsi Data hasil belajar Bahasa Jerman siswa yang diajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Gramatikal Berdasarkan Kompetensi Pragmatik Tinggi	78
16	Hasil Analisis Uji Normalitas Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa	80
17	Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Kelompok Sampel Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Metode Pembelajaran Komunikatif dan Metode Pembelajaran Gramatikal	83
18	Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Kelompok Sampel Dengan Kompetensi Pragmatik Tinggi dan Kompetensi Pragmatik Rendah	84
19	Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Kelompok Sampel Interaksi Metode Pembelajaran dan Kompetensi Pragmatik	84
29	Data Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa	86
21	Rangkuman Analisis Faktorial 2x2	86
22	Rangkuman Uji Scheffe	91


DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1	Tahapan-tahapan Metode Pembelajaran Komunikatif	25
2	Tahapan-tahapan Metode Pembelajaran Gramatikal	31
3	Histogram hasil belajar Bahasa Jerman siswa yang diajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Komunikatif	68
4	Histogram hasil belajar Bahasa Jerman siswa yang diajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Gramatikal	69
5	Histogram hasil belajar Bahasa Jerman siswa yang Memiliki Kompetensi Pragmatik Tinggi	71
6	Histogram hasil belajar Bahasa Jerman siswa yang Memiliki Kompetensi Pragmatik Rendah	72
7	Histogram hasil belajar Bahasa Jerman siswa yang diajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Komunikatif Berdasarkan Kompetensi Pragmatik Tinggi	74
8	Histogram hasil belajar Bahasa Jerman siswa yang diajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Komunikatif Berdasarkan Kompetensi Pragmatik Rendah	75
9	Histogram hasil belajar Bahasa Jerman siswa yang diajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Gramatikal Berdasarkan Kompetensi Pragmatik Tinggi	77
10	Histogram hasil belajar Bahasa Jerman siswa yang diajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Gramatikal Berdasarkan Kompetensi Pragmatik Rendah	78
11	Interaksi Antara Pembelajaran Dengan Metode Pembelajaran Dan Kompetensi Pragmatik	93

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN		Halaman
1	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	115
2	ANALISIS HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN	150
3	INSTRUMEN PENELITIAN	166
4	PERHITUNGAN DESKRIPTIF DATA PENELITIAN	177
5	UJI NORMALITAS DATA	196
6	UJI HOMOGENITAS DATA	206
7	ANALISIS VARIANS (ANAVA)	209
8	UJI LANJUT DENGAN UJI SCHEFFE	214

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

 **Mesri Yanti Meilani Gultom**, lahir di Medan pada tanggal 9 Mei 1984, merupakan anak pertama dari Bapak Sahat Bresman Gultom dan Ibu Ramince Panggabean. Menyelesaikan Sekolah Dasar di SD St. Petrus Medan pada tahun 1996, Sekolah Menengah Pertama di SMP St. Petrus Medan tahun 1999 dan Sekolah Menengah Atas di SMA Methodist-1 Medan tahun 2002. Kemudian pada tahun 2002 melanjutkan studi S-1 di Universitas Negeri Medan pada Fakultas Bahasa Dan Seni dengan Program Studi Bahasa Jerman dan menyelesaikannya pada tahun 2008. Pada tahun 2008-2009 mendapat kesempatan menjadi pembelajar budaya Jerman tepatnya di Rheilandplazt. Pada tahun 2009 melanjutkan pendidikan S-2 di Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan angkatan XVII.