

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	17
1.3 Pembatasan Masalah .....	18
1.4 Rumusan Masalah .....	19
1.5 Tujuan Penelitian .....	20
1.6 Manfaat Penelitian .....	21

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1 Kerangka Teoritis .....	23
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	23
2.1.2 Motivasi Belajar .....	31
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif .....	39
2.1.3.1 Teori Pendukung Model Pembelajaran Kooperatif .....	39
2.1.3.2 Model Pembelajaran Kooperatif .....	41
2.1.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif .....	48
2.1.4 Model Pembelajaran Kontekstual .....	51
2.1.4.1 Teori Pendukung Model Pembelajaran Kontekstual .....	51
2.1.4.2 Model Pembelajaran Kontekstual .....	57
2.1.4.3 Karakteristik Model Pembelajaran Kontekstual .....	61
2.1.4.3.1 Konstruktivisme ( <i>Constructivism</i> ) .....	62
2.1.4.3.2 Menemukan ( <i>Inquiry</i> ) .....	63
2.1.4.3.3 Bertanya ( <i>Questioning</i> ) .....	64
2.1.4.3.4 Masyarakat Belajar ( <i>Learning Community</i> ) .....	64
2.1.4.3.5 Pemodelan ( <i>Modelling</i> ) .....	66
2.1.4.3.6 Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	67
2.1.4.3.7 Penilaian yang Sebenarnya ( <i>Authentic Assessment</i> ) .....	67
2.1.4.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kontekstual .....	73
2.1.5 Gender Siswa .....	74
2.1.6 Media Software GeoGebra .....	77
2.1.7 Proses Penyelesaian Jawaban Siswa .....	81
2.1.8 Perbedaan Pedagogik Model Pembelajaran Kooperatif dengan Model Pembelajaran Kontekstual .....	82
2.1.9 Hasil Penelitian yang Relevan .....	83
2.2 Kerangka Konseptual dan Hipotesis .....	91

2.2.1 Kerangka Konseptual .....	91
2.2.1.1 Perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar melalui model pembelajaran kooperatif dengan model pembelajaran kontekstual berbantuan software geogebra .....	92
2.2.1.2 Perbedaan motivasi belajar siswa yang diajar melalui Model pembelajaran kooperatif dengan model pembelajaran kontekstual berbantuan software geogebra .....	94
2.2.1.3 Interaksi antara model pembelajaran (kooperatif dan Kontekstual) dengan gender terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa .....	95
2.2.1.4 Interaksi antara model pembelajaran (kooperatif dan Kontekstual) dengan gender terhadap motivasi belajar siswa .....	96
2.2.1.5 Proses penyelesaian jawaban tes kemampuan Pemecahan masalah matematis siswa melalui model Pembelajaran kooperatif dengan model pembelajaran kontekstual .....	98
2.2.2 Hipotesis Penelitian .....	99

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian .....	101
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	101
3.3 Populasi dan Sampel .....	102
3.4 Prosedur dan Desain Penelitian .....	103
3.4.1 Prosedur Penelitian .....	103
3.4.2 Desain Penelitian .....	106
3.5 Variabel Penelitian .....	107
3.6 Definisi Operasional .....	108
3.7 Instrumen Penelitian .....	111
3.7.1 Tes Kemampuan Awal Matematis (KAM) .....	111
3.7.2 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	113
3.7.3 Angket Motivasi Belajar Siswa .....	115
3.8 Uji Coba Instrumen .....	118
3.8.1 Validasi Ahli Terhadap Perangkat Pembelajaran .....	118
3.8.2 Validasi Ahli Terhadap Instrumen Penelitian .....	119
3.8.3 Validitas Butir Soal .....	121
3.8.4 Reliabilitas Butir Soal .....	122
3.8.5 Daya Pembeda .....	123
3.8.6 Tingkat Kesukaran .....	124
3.9 Teknik Analisis Data .....	125
3.9.1 Analisis Statistik Deskriptif .....	126
3.9.1.1 Proses Penyelesaian Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	126
3.9.2 Analisis Statistik Inferensial .....	127
3.9.2.1 Uji Normalitas .....	128
3.9.2.2 Uji Homogenitas .....	129
3.9.2.3 Uji Kesamaan Rata-rata .....	129

3.10 Uji Hipotesis .....	130
3.11 Uji Lanjut Pasca Anava Dua Jalur .....	137

## BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian .....	142
4.1.1 Deskripsi Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa .....	142
4.1.1.1 Uji Normalitas Data KAM .....	145
4.1.1.2 Uji Homogenitas Data KAM .....	145
4.1.1.3 Uji Kesamaan Rata-rata Data KAM .....	146
4.1.2 Deskripsi Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	147
4.1.2.1 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	151
4.1.2.2 Uji Homogenitas Data <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	152
4.1.3 Deskripsi Motivasi Belajar Siswa Setelah Diberi Perlakuan .....	153
4.1.3.1 Uji Normalitas Data Motivasi Belajar Siswa Setelah Diberi Perlakuan .....	157
4.1.3.2 Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar Siswa Sebelum Diberi Perlakuan .....	158
4.1.4 Pengujian Hipotesis .....	159
4.1.4.1 Pengujian Hipotesis 1 dan 3 .....	159
4.1.4.1.1 Uji Lanjut Pasca Anava Dua Jalur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	164
4.1.4.1.2 Uji Lanjut Pasca Anava Dua Jalur Motivasi Belajar .....	170
4.1.4.2 Pengujian Hipotesis 2 dan 4 .....	167
4.1.4.2.1 Uji Lanjut Pasca Anava Dua Jalur Motivasi Belajar .....	170
4.1.5 Proses Penyelesaian Jawaban Siswa Kelas Model Pembelajaran Kooperatif dan Model Pembelajaran Kontekstual .....	173
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	190
4.2.1 Faktor Model Pembelajaran .....	190
4.2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	196
4.2.3 Motivasi Belajar Siswa .....	199
4.2.4 Interaksi Antara Model Pembelajaran (Kooperatif dan Kontekstual) dan Gender Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	201
4.2.5 Interaksi Antara Model Pembelajaran (Kooperatif dan Kontekstual) dan Gender Terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	203
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	204
4.4 Diskusi Hasil Penelitian .....	205

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan .....	209
5.2 Saran .....	210

## DAFTAR PUSTAKA .....

**212**