

## ABSTRAK

**Waruwu Tahadodo, Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sipoholon (Studi Empiris di SMA Negeri 1 Sipoholon). Tesis, Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2009.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) hasil belajar Sosiologi kelompok siswa yang diajar dengan Strategi Pengorganisasian Pembelajaran model Elaborasi dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajar dengan Strategi Pengorganisasian Pembelajaran model Ekspositori; (2) hasil belajar Sosiologi siswa yang memiliki Motivasi belajar tinggi dan hasil belajar Sosiologi siswa yang memiliki Motivasi belajar rendah; (3) ada tidaknya interaksi antara Strategi Pembelajaran dan tingkat Motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Sosiologi.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sipoholon semester genap tahun pembelajaran 2008/2009. Populasi berjumlah 111 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling* 77 orang yang terdiri dari 39 orang Kelas XI IPS<sub>1</sub> untuk model pembelajaran Elaborasi dan 38 orang Kelas XI IPS<sub>2</sub> untuk model pembelajaran Ekspositori. Tes Motivasi belajar dilakukan untuk mengelompokkan siswa atas Motivasi belajar tinggi dan Motivasi belajar rendah. Metode Penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain faktorial 2x2. Uji statistik yang digunakan adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan dilanjutkan dengan statistik inferensial dengan menggunakan ANAVA dua jalur dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  yang dilanjutkan dengan Uji *Scheffee*. Sebelumnya dilakukan Uji analisis berupa normalitas dan Uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) hasil belajar Sosiologi yang diajar dengan Strategi Pengorganisasian Pembelajaran model Elaborasi lebih tinggi daripada hasil belajar Sosiologi yang diajar dengan Strategi Pengorganisasian Pembelajaran model Ekspositori, dengan  $F_{hitung} = 178,97 > F_{tabel} = 3,98$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ ; (2) hasil belajar Sosiologi siswa yang memiliki Motivasi belajar tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar Sosiologi siswa yang memiliki Motivasi belajar rendah,  $F_{hitung} = 47,884 > F_{tabel} = 3,98$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ ; (3) terdapat interaksi antara strategi model pembelajaran dan Motivasi belajar siswa dalam mempengaruhi hasil belajar Sosiologi, dengan  $F_{hitung} = 44,039 > F_{tabel} = 3,98$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Hipotesis ini menunjukkan bahwa Strategi model pembelajaran Elaborasi lebih tepat daripada Strategi model pembelajaran Ekspositori dalam meningkatkan hasil belajar Sosiologi siswa, dan siswa yang memiliki Motivasi belajar tinggi akan memperoleh hasil belajar lebih tinggi daripada siswa yang memiliki Motivasi belajar rendah.

## ABSTRACT

**Waruwu Tahadodo, The Influence of learning Strategy and Motivation of Studying on their Performance on Sociology (An Empirical Study on SMA Negeri 1 Sipoholon). Thesis, Medan : The Education Technology Study Program, Post-graduate program, State University of Medan, 2009.**

The objective of this study are (1) to know their performance in Sociology of students taught in a learning strategy model Elaborate and their performance as students taught with an expository learning model; (2) to know their performance in Sociology of students having a highly motivated in studying and their performance in Sociology of students having a poorly motivated in studying; (3) to know available or not an interaction between the studying strategy model and their motivation on the performance in Sociology as student.

This study was conducted on SMA Negeri 1 Sipoholon in semester-even of studying year 2008/2009. The population totally 111 respondents. For taking samples was done in a cluster random sampling total 75 students comprising of 39 students of Grade XI IPS<sub>1</sub> for Elaborate learning model and another 38 students of Grade XI IPS<sub>2</sub> to a the learning model with Expository. The studying motivation test was conducted for classifying the students upon a highly studying motivation and poorly studying motivation. The research method adopted is experiment quase with factorial desgn 2x2. The statistic test inferential statistic by using ANAVA with two lines with a significance rate  $\alpha = 0,05$  and continued to Scheffee test. It has been conducted an analysis test prior with a normality tast and homogeneity one.

The result of study showed : (1) their prfomance in Sociology taught with a lerning Strategy model Elaborate is higher than their performance rate in Sociology taught with an expository learning model with  $F_{hitung} = 178,97 > F_{tabel} = 3,98$  on significance rate  $\alpha = 0,05$ ; (2) the performance in studying Sociology by students having a poorly motivated in studyng,  $F_{hitung} = 47,884 > F_{tabel} = 3,98$  on significance rate  $\alpha = 0,05$ ; (3) there is found interaction between the learning model and motivation for studying as students in influencing their performance in Sociology, with  $F_{hitung} = 44,039 > F_{tabel} = 3,98$  on significance rate  $\alpha = 0,05$ . This hypothesis showed that learning model with Elaborate is more precise than the Expository learning model in improving their performance in Sociology, and the students with a poorly motivated to study.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY