

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
1.7. Defenisi Variabel Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Model Pembelajaran Kimia	8
2.2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	9
2.3. Proses Belajar dan Prestasi Belajar	16
2.4. Model Pembelajaran dan Motivasi	19
2.5. Media Pembelajaran dalam Pengajaran Kimia	31
2.6. Media komputer dalam Pembelajaran Hidrolisis	30
2.7. Materi Kimia Hidrolisis di SMA	32
2.8. Kerangka Berpikir	39
2.9. Hipotesis Penelitian	40
BAB III. METODE PENELITIAN	41
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.2. Jenis dan Disain Penelitian	41
3.2.1 Jenis Penelitian	41
3.2.2 Desain Penelitian	42
3.3. Populasi dan Sampel	42
3.3.1 Populasi	43
3.3.2 Sampel	43
3.4. Prosedur dan Pelaksanaan Penelitian	43
3.5. Teknik Pengumpulan Data	44
3.5.1 Instrumen Penelitian	44
3.5.2 Pengembangan Instrumen Penelitian	44
3.6. Teknik Analisis Data	48
3.6.1 Analisis secara Deskriptif	48

3.6.2 Analisis secara Inferensial	49
3.7. Hipotesis Statistik	50
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1. Deskripsi Data Penelitian	51
4.2. Pengujian Hipotesis Penelitian	58
4.3.1. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	59
4.3.2. Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada KK	64
4.3.3. Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pembelajaran KE STAD TMK	66
4.3.4. Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pembelajaran KE STAD TM	68
4.3.5. Efektifitas Proses Pembelajaran	71
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	73
5.1. Simpulan	73
5.2. Implikasi	73
5.3. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75

THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa pada pembelajaran materi hidrolisis	45
Tabel 3.2. Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Kimis Siswa pada Materi Hidrolisis	46
Tabel 4.1. Hasil analisis validitas konstruk instrumen tes hasil belajar siswa pada materi hidrolisis	52
Tabel 4.2. Nilai reliabilitas alpha cronbach dari setiap butir test hasil belajar hidrolisis	53
Tabel 4.3. Daya Pembeda Soal	54
Tabel 4.4. Tingkat Kesukaran Soal	55
Tabel 4.5. Prestasi belajar siswa berdasarkan nilai tes pendahuluan (pretest) pada pengajaran menggunakan berbagai model pembelajaran	56
Tabel 4.6. Skor motivasi, $g-1$, dan $g-2$ siswa pada pengajaran menggunakan berbagai model pembelajaran	57
Tabel 4.7. Hasil uji normalitas distribusi data gain 1 perolehan siswa pada pengajaran menggunakan berbagai model pembelajaran	59
Tabel 4.8. Hasil uji homogenitas distribusi data gain 1 perolehan siswa pada pengajaran menggunakan berbagai model pembelajaran	60
Tabel 4.9. Hasil analisis uji anava satu jalur data untuk nilai gain 1 pada pengajaran menggunakan berbagai model pembelajaran	61
Tabel 4.10. Hasil analisis uji Tukey data gain 1 pada pengajaran menggunakan berbagai model pembelajaran	62
Tabel 4.11. Rerata $g-1$ dengan berbagai model pembelajaran	63
Tabel 4.12. Korelasi motivasi belajar miswa dengan $g-1$ pada pembelajaran konvensional	64
Tabel 4.13. Hasil Koefisien Determinasi motivasi belajar siswa dengan $g-1$ pada pembelajaran konvensional	65
Tabel 4.14. Hasil uji hubungan linieritas motivasi belajar siswa dengan $g-1$ pada pembelajaran konvensional	66
Tabel 4.15. Korelasi motivasi belajar miswa dengan $g-1$ pada pembelajaran kooperatif tipe stad tanpa menggunakan media komputer	67
Tabel 4.16. Hasil koefisien determinasi motivasi belajar siswa dengan $g-1$ pada pembelajaran pembelajaran KE STAD TMK	67

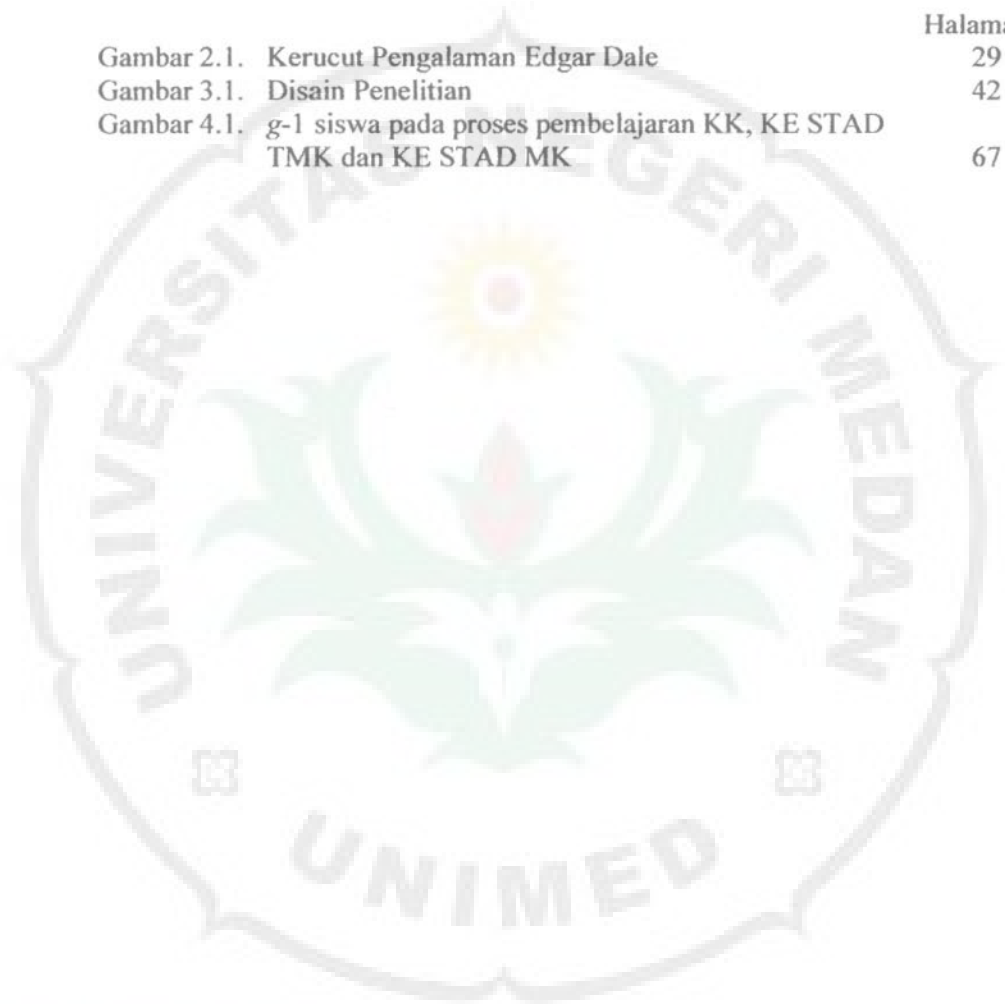
Tabel 4.17. Hasil uji hubungan linieritas motivasi belajar siswadengan gain 1 perolehan siswa pada pembelajaran KE STAD TMK.	68
Tabel 4.18. Korelasi motivasi belajar miswa dengan gain 1 perolehan siswa pada pembelajaran KE STAD TMK	69
Tabel 4.19. Hasil koefisien determinasi motivasi belajar siswa dengan gain 1 perolehan siswa pada pembelajaran KE STAD MK.	70
Tabel 4.20. Hasil uji hubungan linieritas motivasi belajar siswadengan gain 1 perolehan siswa pada pembelajaran KE STAD MK	70
Tabel 4.21. Rerata data gain 1, gain 2 dan efektifitas proses pembelajaran model pembelajaran	71



THE
Character Building
 UNIVERSITY

DAFTAR GAMBAR

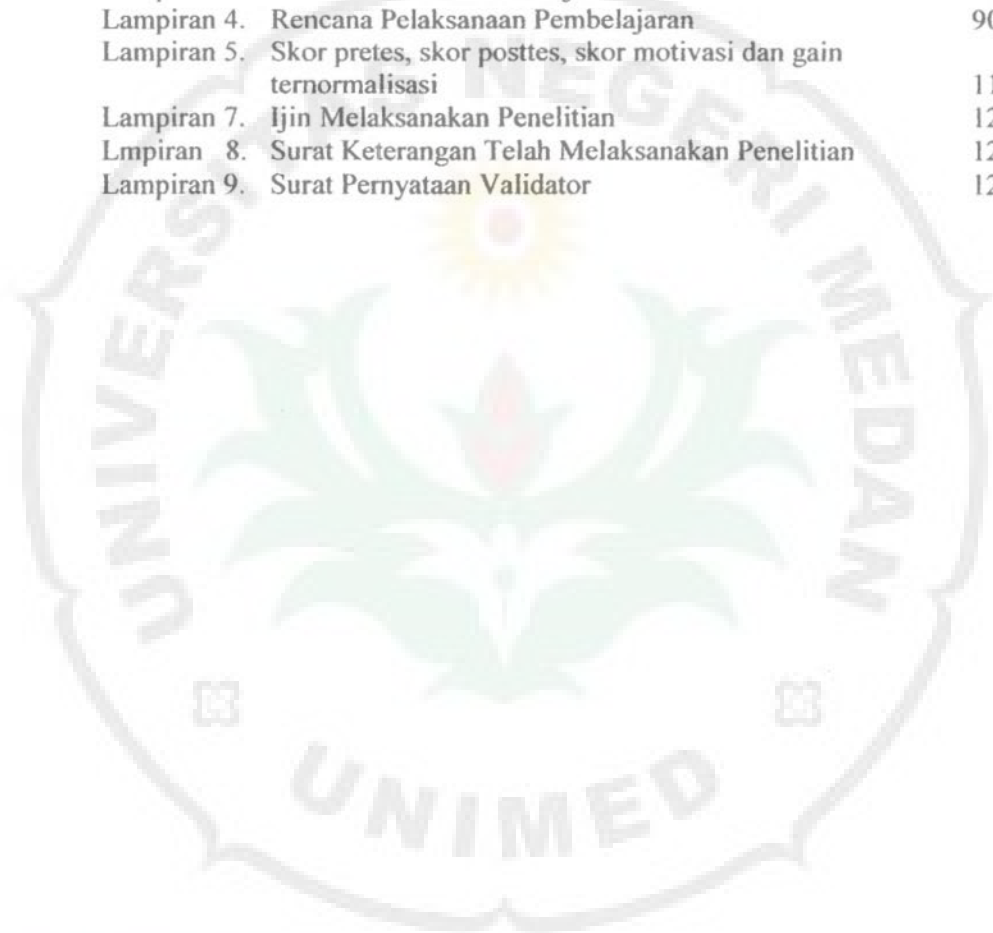
	Halaman
Gambar 2.1. Kerucut Pengalaman Edgar Dale	29
Gambar 3.1. Disain Penelitian	42
Gambar 4.1. g-1 siswa pada proses pembelajaran KK, KE STAD TMK dan KE STAD MK	67



THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Validitas dan Reliabilitas instrumen Penelitian	81
Lampiran 2.	Instrumen Tes Hasil belajar hidrolisis	85
Lampiran 3.	Instrumen Motivasi Belajar siswa	88
Lampiran 4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	90
Lampiran 5.	Skor pretes, skor posttes, skor motivasi dan gain ternormalisasi	116
Lampiran 7.	Ijin Melaksanakan Penelitian	120
Lmpiran 8.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	122
Lampiran 9.	Surat Pernyataan Validator	125



THE
Character Building
UNIVERSITY