

**L'IMPLÉMENTATION DE "GOOGLE CLASSROOM" DANS LE COURS DE  
FRANÇAIS À SMA MUTIARA HARAPAN – PANGKALAN KERINCI  
KABUPATEN PELALAWAN – RIAU**

**Popi Moyondri**

**SMA Mutiara Harapan**

**Townsite 1 Komplek PT. RAPP, Pangkalan Kerinci, Riau**

**Miyondri.Popi@gmail.com**

**ABSTRACT**

Le cours de français est un cours de choix de la langue étrangère au lycée Mutiara Harapan qui a pour but d'équiper les lycéens en langue étrangère autre que l'anglais. Le but de cette recherche est de savoir la compétence des lycéens sur la technologie dans le cours de français et savoir leur intérêt à l'utilisation du média de l'apprentissage basé sur la technologie. Cette recherche utilise la méthode qualitative qui applique l'apprentissage actif au modèle de l'apprentissage de *Technology Based Learning* via l'application Google Classroom. Le sujet de la recherche est 29 élèves de 11e année qui ont appris le français. Basé sur la résultat de la recherche, les lycéens maîtrisent bien l'utilisation de la technologie mais il faut l'améliorer en utilisant souvent la technologie dans leur apprentissage. Ils sont également très intéressants d'améliorer leur français en utilisant l'apprentissage basé sur la technologie.

Mots-clé : *L'apprentissage de français, Technologie Based Learning, Google Classroom, L'apprentissage actif.*

**INTRODUCTION**

L'utilisation de la technologie par l'Internet se développe. La nécessité de trouver des connaissances à partir de diverses références peut être trouvée en ligne. Nous pouvons également trouver un apprentissage numérique via Internet. En tant qu'enseignant / professeur, les élèves auxquels on enseigne aujourd'hui peuvent être classés dans la catégorie numérique en mode natif, qui représente une personne qui a connu le développement technologique depuis sa naissance (Marc Prensky, 2001). Les étudiants qui étudient aujourd'hui sont appelés «la génération du millénaire» destinée aux enfants nés dans les années 2000. Ils sont aussi appelés

«Génération z». Ceux-ci sont à l'aise avec l'existence de la technologie et leur permettent même d'être plus habiles à utiliser la technologie que leurs enseignants. Selon Reilly (2012), les enfants en général ont l'habitude de voir les informations et de passer leur temps devant un écran d'ordinateur à la maison. Pour exploiter leur potentialité, en tant qu'enseignant, nous pouvons mettre en œuvre de nouvelles stratégies afin de répondre aux besoins des étudiants en matière d'utilisation de la technologie.

Comme l'accès à Internet est ouvert pour obtenir divers types de ressources d'apprentissage, le rôle d'enseignant peut changer. En tant qu'instructeurs, il devrait pouvoir non seulement acquérir des connaissances, mais également faire preuve de leadership, prendre des décisions lorsque les situations sont inappropriées, trouver, analyser et traiter les informations de manière responsable (Chodasová et Tekulová, 2015).

Avec le changement de vision dans l'acquisition de connaissances, l'éducation actuelle a conduit à "des étudiants peuvent apprendre le sujet de l'apprentissage par l'expérience" où ils interagissent entre les étudiants et enseignants (McKeachie 1999). L'enseignement actuel, les enseignants et les élèves jouent le même rôle actif dans le processus d'apprentissage (Gelisi, 2009). Par conséquent, grâce à un apprentissage actif, les élèves peuvent changer le rôle passif pour devenir un apprenant capable de comprendre les sciences, d'essayer des compétences et de les mettre en œuvre.

### **Le Média *Google Classroom***

Grâce aux développements technologiques, nous pouvons trouver des applications ou des supports pouvant aider notre enseignement. L'un d'eux est *Google Classroom*. Cet outil est l'un des supports permettant de simplifier la gestion des tâches, de soutenir le processus de coopération et de développer la communication. Son utilisation dans le processus d'enseignement et d'apprentissage peut être plus productive et utile.

L'avantage d'utiliser *Google Classroom* chez l'instructeur est que l'enseignant peut créer une classe ou une matière, assigner des devoirs, poster des commentaires, conseils et les voir au même endroit. L'utilisation de cette technologie permet aux enseignants de gérer facilement les tâches et de communiquer avec les étudiants. Nous n'avons pas besoin de payer pour utiliser

*Google Classroom* afin que les enseignants et les étudiants puissent travailler n'importe où, à tout moment et avec n'importe quel appareil. Grâce à ce dispositif, nous pouvons suivre l'amélioration des performances des étudiants.

## **L'Utilisation de *Google Classroom* dans les cours de français**

### a. But

Les chercheurs profitent de celui-ci car il présente plusieurs avantages, notamment:

1. Aider les enfants qui manquent la leçon
2. Inclure la technologie dans l'apprentissage
3. Economiser la consommation de papier
4. Les étudiants peuvent rouverir les leçons précédentes sans avoir à transporter des livres partout

### b. Processus de l'utilisation de *Google Classroom*

- Phase de planification

À ce stade, le chercheur élabore un plan tel qu'il est décrit dans le plan de cours. En outre, le chercheur prépare également du matériel et des travaux qui ont été entrés dans la classe Google.

- Phase de mise en œuvre

Le processus de mise en œuvre est effectué à l'aide de l'apprentissage basé sur la technologie via *Google Classroom*. Les étudiants travaillent en groupe ou individuellement avec leur téléphone portable ou leur ordinateur portable.

- Phase d'évaluation et de réflexion

Cette étape est effectuée à la fin de chaque leçon. A ce stade, les données obtenues et analysées. Ensuite, on fait une conclusion pour savoir à quel point le cible atteint avec le score supérieur à 70.

Sur la base du problème ci-dessus, les formulations des problèmes de ce travail de recherche sont :

1. Comment les compétences des élèves en matière d'apprentissage technologique utilisent-elles les supports de *Google Classroom* sur des sujets en français?
2. Comment les étudiants s'intéressent-ils à l'apprentissage technologique en utilisant les supports de *Google Classroom* sur des sujets en français?

## **MÉTHODE**

Cette recherche est menée à l'aide d'une approche qualitative axée sur l'utilisation de l'application *Google Classroom* sur des sujets français. La raison pour laquelle le chercheur adopte ce type de recherche est que les problèmes sont peu clairs, complexes, et dynamiques, de sorte qu'il ne soit pas possible d'utiliser des méthodes quantitatives à l'aide d'instruments, pré-test et post-test. Harsono (2008: 155) ajoute que la recherche qualitative s'appelle aussi la recherche naturaliste. Cette recherche soutient la recherche avec des situations de terrain naturelles et sans manipulation, régulation ou expérience.

En ce qui concerne la validité de la collecte de données selon Moleong (2006: 57), la validité des données repose sur plusieurs techniques, à savoir la crédibilité, la transférabilité, la fiabilité et la certitude. Dans cette étude, le chercheur n'utilise que deux techniques de validité des données, à savoir la confiance et la transférabilité.

La recherche qualitative est effectuée à l'aide d'un apprentissage basé sur la technologie via l'application *Google Classroom*. Le sujet de cette étude est les élèves de 11<sup>e</sup> année de l'année universitaire 2018-2019, dont le total est 29 personnes. L'instruments de la recherche est réalisés sur la base de l'évaluation dans cette application, le questionnaire de la recherche et la documentation relatives aux activités des étudiants.

## RÉSULTATS ET DISCUSSION

Les compétences de base acquises consistent à distinguer et à utiliser des actes de langage pour donner des instructions, inviter, interdire, demander la permission en prêtant attention aux fonctions sociales, à la structure du texte et aux éléments linguistiques dans les textes interpersonnels et les textes transactionnels écrits et oraux. Le matériel discuté est un acte de parole donnant des instructions, invitation, interdire et demander la permission et l'utilisation des impératifs.

### Discussion

L'utilisation de l'application Google Classroom a été réalisée au cours de cette étude. Habituellement, les chercheurs en tant qu'enseignants n'utilisent pas cette application et utilisent les différentes méthodes d'enseignement. L'application de cette application rend le processus d'apprentissage du français différent que l'habitude. Cette transition de changement peut avoir un impact positif et négatif sur les étudiants, en fonction de l'implémentation des étudiants à l'application de cette application. Les chercheurs ont testé l'application de cette application lors de 3 réunions. En utilisant cette application, les chercheurs préparent les étapes de planification, de mise en œuvre et d'évaluation.

- Phase de planification

Planification de l'enseignant conformément au plan de mise en œuvre de l'apprentissage (RPP). En outre, le chercheur a demandé aux étudiants d'inviter un courrier électronique à entrer dans *Google Classroom*. Et préparation du matériel et des travaux inclus dans *Google Classroom*.

L'enregistrement par e-mail dans Google Classroom posera un problème si nous ne saisissons pas une adresse e-mail valide et correcte. Il existe également des problèmes avec plusieurs courriers électroniques, même s'ils ont été entrés mais n'acceptent toujours pas les invitations à Google Classroom. Mais cela peut être surmonté en leur donnant notre code de classe trouvé dans les paramètres de Google Classroom.

Nous pouvons obtenir une préparation du matériel après avoir recherché divers matériaux correspondant au sujet d'apprentissage en cours. Nous pouvons l'obtenir par le biais de divers

sites Web ou du matériel que nous avons nous-mêmes, puis nous l'envoyons dans *Google Classroom*.

- Phase de mise en oeuvre

Le processus de mise en œuvre est effectué à l'aide de l'apprentissage basé sur la technologie via *Google Classroom*. Les étudiants travaillent en groupe ou individuellement avec leur téléphone portable ou leur ordinateur portable.

Le chercheur a inclus des documents sur le *sujet Donner les instructions, les invitations, les interdictions et les permissions (donner des instructions, inviter, interdire et demander la permission)*. Après cela, l'enseignant donne la feuille de travail ainsi que les questions relatives au sujet matériel ainsi que la grammaire impérative (phrase de commande). Les élèves travaillent sur des questions conformément aux instructions données. De plus, les étudiants peuvent apprendre des références données pour l'apprentissage, mais n'excluent pas la possibilité pour les étudiants de puiser plus d'informations dans différentes sources.

Après avoir compris le matériel et les questions, les étudiants peuvent poser leurs questions directement ou via l'application *Google Classroom*. Les étudiants peuvent travailler directement sur *Google Classroom*. Les observations ont été effectuées par le chercheur dans la salle informatique de l'école Mutiara Harapan et dans les salles de classe pour obtenir des signaux wifi ou utiliser les données du progiciel Internet des étudiants.

Pendant le processus d'apprentissage, le réseau wifi n'est pas stable, ce qui entrave la recherche de sources utilisant Internet. Dans la salle informatique, des câbles Internet sont disponibles. Cependant, étant donné que les étudiants sont plus intéressés par l'utilisation des téléphones mobiles dans le processus d'apprentissage que les ordinateurs portables, ils sont gênés mais peuvent être surmontés en utilisant le réseau Internet de son ami.

Sur la base des observations des chercheurs ; même si les étudiants semblent utiliser activement l'Internet mais dans le processus d'apprentissage, ils ont besoin de conseils en matière de gestion et de remplissage des tâches dans la classe Google. En plus, en cas des problèmes techniques, il est incostestablement que les étudiants examinent d'autres applications qui sont hors sujet. Afin de réduire les éléments non liés à la leçon, le chercheur a préalablement averti des règles à appliquer lors de l'utilisation d'un téléphone portable ou d'un ordinateur

portable. En outre, donner du temps pour l'exécution des tâches permet également aux étudiants de se concentrer sur le matériel. Mais cela n'exclut pas la possibilité qu'ils récupèrent la mission à temps.

- Phase d'évaluation et de réflexion

À ce stade, le chercheur le mène à la fin de chaque leçon. Ailleurs, les données obtenues et analysées indiquent ensuite quelle partie a atteint la cible avec un score supérieur à 70. Et évalue ce qui doit être amélioré pour une meilleure compréhension.

### **Résultats d'apprentissage des élèves après avoir utilisé l'apprentissage basé sur la technologie à l'aide de l'application *Google Classroom*.**

Utiliser les bons médias par le biais d'Internet peut aider les élèves à comprendre. En plus, pour ceux qui sont gênés, cet outil les aide également à demander à l'enseignant. Les étudiants peuvent se comprendre eux-mêmes grâce aux ressources données ou obtenues par les étudiants.

#### **a. Sujet: Donner les instructions**

Dans ce document, les étudiants reçoivent des informations sur la manière de donner des instructions. Le matériel fourni par divers sites Web et l'exemple tiré des vidéos de YouTube. Les étudiants sont invités à prêter attention à la matière présentée, aux modèles d'écriture, à l'utilisation de la matière et à la conjugaison.

À titre d'exercice, le chercheur attribue la tâche sous la forme d'un texte de procédure comportant une forme d'enseignement et les étudiants sont invités à remplir la conjugaison appropriée pour parfaire le texte. Le texte s'intitule Une omelette. Les étudiants ont 30 à 40 minutes de temps de traitement. Au cours de cette tâche, les étudiants peuvent demander à des amis et voir à partir de sources Internet. Le chercheur donne uniquement des instructions pour que les étudiants voient comment se présente le motif de mise en parallèle, que le verbe soit conjugué ou non.

Les résultats obtenus concernent généralement tous les enfants sur un score compris entre 70 et 100. Selon la norme de valeurs, les élèves étaient déclarés capables s'ils obtenaient une note minimale de 70. La note moyenne du contenu de cette matière était de 90,34.

*Les Erreurs commises par les étudiants*

1. L'erreur souvent commise par les étudiants est que lorsque le mot pour (for) est rencontré sur un verbe, le verbe ne peut pas être conjugué. Mais certains étudiants le conjuguent. *Pour(faire) ... une omelette pour deux personnes* . Certains élèves conjuguent le mot *faire* devient *faites*. Pourtant, la réponse exacte est *faire*, puisqu'il ne devait pas le conjuguer.
2. *Vous faites (fondre) ... un peu de beurre*. Dans cette phrase, il y a deux verbes ; le premier verbe est la conjugaison du verbe *Faire*. Pour le deuxième verbe, il ne fallait pas le conjuguer. L'erreur qui se produit chez les étudiants est qu'ils conjuguent le deuxième verbe.
3. *Quand le beurre (être) ... chaud*. Les étudiants n'ont pas raison de conjuguer le verbe *être* devient *est* pour la conjugaison du sujet *vous*). Tandis que le sujet utilisé est *le beurre* qui est classé dans un troisième sujet. Alors, la bonne conjugaison est *est*.

b. Sujets: Cadre actuel (Grammaire: Phrases de commandement)

En donnant des références, on peut aussi donner des phrases de commande. La phrase de commande qui est actuellement exécutée en français utilise l'impératif présent. Celui-ci est uniquement destinée aux trois sujets (*vous: la deuxième personne la plus proche*), *vous* (*vous / vous: deuxième personne du singulier / pluriel*) et *nous* (*nous / nous: première personne du pluriel*).

Les étudiants apprennent d'abord le modèle de priorité de l'exécutif. Les étudiants reçoivent des devoirs composés de 4 parties. La première partie consiste à classer les phrases de commande d'une histoire. La deuxième partie est la conjugaison du verbe à la forme impérative présente. La troisième partie est la réécriture de la phrase dans l'impératif présent. Et la dernière est de changer la phrase habituelle en une phrase de commandement.

Les résultats obtenus sont que les étudiants ont encore fait beaucoup d'erreurs et ont le sentiment qu'ils étaient encore assez confus pour faire des phrases de commande. Il y a 5 étudiants obtiennent un score inférieur à 70. La note moyenne est de 81, 94.

*Erreurs commises par les étudiants*

Les erreurs qui sont encore faites par certains étudiants la plupart du temps sont :

1. La conjugaison pour les sujets *Tu* a le changement. Si dans la grammaire Présent: suffixe verbe, il y a la lettre 's' derrière la phrase, dans le verbe impératif doit être omis. Par exemple *Donner* qui a la forme impérative *donne*.

Présent: *Kamu memberi* -> Tu donnes

Impératif présent: *Berikan (kamu)* -> Donne!

Et ce changement conjugué doit également être pris en compte et étudié avec soin pour les verbes irréguliers comme *Etre, Avoir, Savoir etc.* Cette phrase a un schéma de conjugaison différent de celui de la conjugaison présent à l'indicatif. Les étudiants ont tort de conjuguer le verbe *Etre* et *Avoir* à la forme de l'*impératif présent*.

2. La conjugaison d'un certain nombre de verbes pour les sujets *tu* pour l'impératif présent est également inappropriée. Les étudiants donnent toujours la lettre 's' au verbe ou ne le conjuguent pas. De même avec d'autres verbes
3. Formuler des phrases négatives qui ne sont pas correctes. Ailleurs, le verbe doit être flanqué par *ne pas*. Exemple au lieu de d'écrire « *Ne prends pas ce gâteau! (ne prenez pas ce gâteau!)* » ils ont commis l'erreur en le disant par *ne pas prends ce gâteau!*

c. Sujet: L'Interdiction, La permission et l'obligation (Interdiction, concession de licence et nécessité)

Sur le sujet, les étudiants sont invités à apprendre comment interdire, demander la permission et exiger. Le chercheur a donné un lien contenant le matériel. Les élèves ouvrent le matériel et découvrent comment utiliser la phrase. Les étudiants posent des questions et discutent. Après s'être senti suffisant pour connaître et comprendre le matériel, le chercheur demande aux étudiants d'aller dans la colonne des tâches où la tâche d'un lien est incluse. Ce lien est lié à Demander la permission, et refuser l'accréditation (demander la permission, accepter et refuser).

Dans cette tâche, pour voir les élèves comment comprennent-ils ce matériel, les étudiants sont invités à comprendre un dialogue, dans lequel il est indiqué comment demander la permission, accepter et refuser. Les étudiants sont invités à 1. Traduire en anglais ou en

indonésien et comprendre le dialogue. 2 demande aux élèves d'identifier quelles phrases contenant des phrases demandent la permission, acceptent et refusent.

Les réponses recueillies sont :

4 (phrases qui montrent la demande de permission

- *J'aimerais prendre quelques jours de congé, mon capitaine*
- *Est-ce que tu permets que je te l'emprunte pendant les jours de ton absence?*
- *Je voudrais que vous me permettiez de la saisir*
- *Pourrais tu m'établir un billet de train?*

4 phrases contenant l'expression d'accepter:

- *Je vous accorde seulement une semaine*
- *Il m'accorde la permission*
- *D'accord*
- *Mais bien sûr*

Et 1 phrase qui montre l'expression de refuser:

- *J'ai le regret de ne pouvoir vous accorder la permission*

Les résultats obtenus de tous les élèves dans les phrases assignées demandant l'autorisation, acceptant et rejetant n'ont pas été en mesure de répondre correctement à toutes les questions. Sur la base des résultats obtenus, il manque encore 1 (une) phrase identifiant la demande de permission et 2 (deux) phrases contenant le sens de recevoir. En effet, il ressort des réponses des élèves que dans la phrase demandant l'autorisation, les étudiants ne se fixent que sur le mot *Permettre* (autoriser) et ignorent les phrases contenant le sens demandant l'autorisation même s'il n'y a pas de verbe à autoriser. En plus pour les phrases qui contiennent du sens d'accepter, les élèves se concentrent uniquement sur le sujet *Je* que *Il* qui indique

également le sens qui convient ou accepte la demande d'autorisation. Et dit D'accorde ce qui signifie être d'accord. La valeur moyenne de la classe est 91.52.

### **Le Résultats du questionnaire de recherche sur l'implémentation des applications multimédias de Google Classroom aux sujets de langue française**

Le questionnaire de cette étude vise à déterminer les intérêts des étudiants sont à utiliser *Google Classroom*. Pour le réaliser, le chercheur a utilisé *Google Form*. Cette application facilite la création de la forme des questionnaires. Par ailleurs, il existe de nombreuses formes d'installations pour faire des questions. *Google Form* est également en mesure de fournir un pourcentage des réponses obtenues afin que nous puissions l'analyser. Après avoir posé une question dans *Google Form*, le chercheur ne répertorie que les liens vers les étudiants afin que les étudiants le remplissent. Ce questionnaire a été rempli par 22 étudiants sur un total de 29 étudiants. Selon leurs réponses, on peut constater que:

**Tableau 1: Questionnaire de recherche**

| <b>Pertanyaan</b>   | <b>Sangat Setuju</b> | <b>Setuju</b> | <b>Biasa Saja</b> | <b>Tidak setuju</b> | <b>Sangat Tidak Setuju</b> |
|---|----------------------|---------------|-------------------|---------------------|----------------------------|
| Saya suka proses pembelajaran interaktif (diskusi, menggunakan media dll) untuk memahami pelajaran dengan baik                | 13,6%                | 27,3%         | 27,3%             | 22,7%               | 9,1%                       |
| Pembelajaran aktif menggunakan teknologi lebih mudah dipahami dibanding metode ceramah  | 0 %                  | 31,8%         | 36,4%             | 13,6%               | 18,2%                      |
| Saya dapat mencari berbagai sumber belajar dengan menggunakan teknologi untu memahami materi selama pelajaran bahasa perancis | 27,3%                | 36,4%         | 27,3%             | 0%                  | 0%                         |
| Di kelas bahasa perancis, saya puas menggunakan pembelajaran berbasis   | 22,7%                | 27,3%         | 31,8%             | 13,6%               | 0%                         |

|   |       |       |       |       |      |
|---|-------|-------|-------|-------|------|
| teknologi   |       |       |       |       |      |
| Di kelas bahasa perancis, saya menikmati proses pembelajaran berbasis teknologi                                       | 13,6% | 22,7% | 36,4% | 18,2% | 9,1% |
| Saya belajar banyak ketika menggunakan pembelajaran berbasis teknologi yang berhubungan dengan materi bahasa perancis | 22,7% | 18,2% | 50%   | 0%    | 0%   |
| Pengalaman menggunakan pembelajaran berbasis teknologi membuat pelajaran bahasa perancis semakin menarik              | 13,6% | 27,3% | 50%   | 0 %   | 0%   |

À partir du tableau 1, on constate que moins de quelques étudiants ne se sentent toujours pas familiarisés avec l'utilisation de cette méthode et qu'ils sont médiocres. Néanmoins, la moitié d'entre eux pensent que l'application de l'apprentissage basé sur la technologie à l'aide des supports d'application *Google Classroom* peut être intéressante suite aux ressources d'apprentissage.

## CONCLUSION ET RECOMMANDATION

### Conclusion

Sur la base des résultats et de la discussion, les chercheurs peuvent conclure que:

L'application de l'apprentissage basé sur la technologie utilisant les supports de l'application *Google Classroom* permet aux étudiants d'apprendre en fonction de leurs capacités et de leur vitesse de compréhension des connaissances et des informations, puisqu'ils peuvent l'utiliser continuellement en fonction de leur besoin jusqu'à ce qu'ils comprennent.

Les compétences des étudiants dans l'utilisation de l'application *Google Classroom* sont maîtrisées et améliorées si l'utilisation de cette application est effectuée aussi souvent que possible. Puisque au moment de cette recherche effectuée, les étudiants étaient encore en transition par des méthodes d'apprentissage.

L'intérêt des étudiants à l'utilisation de cette application rend le processus d'apprentissage du français plus intéressant et cela améliore les résultats de l'apprentissage des élèves. Les preuves sont trouvées dans deux matériaux qu'ils ont bien fait dans cette recherche. Et il faut encore améliorer la matière grammaticale avec l'aide de l'enseignant.

### **Suggestion**

Les résultats de cette étude indiquent qu'il y a considérablement la relation entre la capacité des étudiants et leur intérêt à utiliser l'apprentissage basé sur la technologie à l'aide de l'application *Google Classroom* pour les cours de langue française. En s'appuyant sur les conclusions ci-dessus, plusieurs suggestions ont été formulées :

1. Pour les directeurs

Avec la disponibilité des réseaux WiFi dans les écoles, cela facilitera grandement le processus d'apprentissage et permettra aux enseignants et aux étudiants d'acquérir des connaissances en matière d'internet afin d'obtenir des ressources d'apprentissage qui ne peuvent être obtenues à partir des livres. Ainsi, il vaut mieux améliorer l'application de l'apprentissage basé sur la technologie de manière que le processus d'enseignement et d'apprentissage soit intéressant.

2. Pour les enseignants

L'application de l'apprentissage basé sur la technologie à l'aide de l'application *Google Classroom* peut être une alternative pour améliorer la capacité des étudiants à apprendre leurs leçons.

3. Pour les professeurs de français

L'apprentissage des langues nécessite 4 compétences: écouter, lire, parler et écrire. En utilisant les médias Internet en particulier cela aidera les enseignants et les étudiants seront beaucoup plus familiarisés avec le français et ses dialectes.

4. Pour les étudiants

Dans le processus d'apprentissage, il est recommandé aux étudiants d'utiliser les médias Internet de façon sage et de les utiliser comme source de connaissances pour améliorer leurs capacités.



## **BIBLIOGRAPHIE**

Chodasová, Z., Tekulová, Z. (2015). *Education of students and graduates of technical schools for contemporary requirements of practice*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 3170-3177. [L]  
[SEF]

Gelisli, Y. (2009). *The effect of student centered instructional approaches on student success*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1, 469-473. [L]  
[SEF]

Harsono, 2008. *Etnografi pendidikan Sebagai Desain Penelitian Kualitatif*. Surakarta : Program Pascasarjana Muhammadiyah Surakarta

McKeachie, W. J. (1999). *Teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers*. Boston: Houghton Mifflin.

Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Reilly, Peter. 2012. *Understanding and Teaching Generation Y*. English Teaching Forum. Number 1 year 2012.

Google for Education. *Transformasikan keas Anda dengan Google Classroom*. ([https://edu.google.com/intl/id/k-12-solutions/classroom/?modal\\_active=none](https://edu.google.com/intl/id/k-12-solutions/classroom/?modal_active=none), diakses pada tanggal 15 Oktober 2018)

Marc Prensky. 2001. *Digital Natives, Digital Immigrants* . [pdf].

(<http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf> , diakses pada tanggal 15 Oktober 2018).