

ABSTRAK

Dwi Diar Estellita, 081188230124. “ *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Dasar Seni dan Desain Mahasiswa PKK FT Unimed. Tesis. Program Studi Teknologi Pendidikan. Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan , 2011*”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Pengaruh pembelajaran menggunakan modul dan pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar Dasar Seni dan Desain, 2) Pengaruh kebiasaan belajar *Delay Avoidance* dan kebiasaan belajar *Work Methods* yang dimiliki mahasiswa terhadap hasil belajar Dasar Seni dan Desain, dan 3) Interaksi antara strategi pembelajaran dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar Dasar Seni dan Desain pada mahasiswa Jurusan PKK FT Unimed Medan.

Penelitian ini dilaksanakan di Jurusan PKK Fakultas Teknik Unimed pada semester ganjil tahun akademik 2010/2011. Populasi adalah seluruh mahasiswa yang mengikuti matakuliah Dasar seni dan Desain sebanyak 247 orang, sampelnya adalah sebanyak 56 orang, yang terdiri dari kelas A sebanyak 27 orang diberi perlakuan pembelajaran menggunakan modul, kelas B sebanyak 29 orang diberi perlakuan pembelajaran ekspositori. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperiment dengan Desain Factorial 2x2, teknik analisis data yang digunakan adalah analisis Varian dua jalur (ANOVA). Data mengenai kebiasaan belajar mahasiswa diperoleh dengan menggunakan angket 40 butir ($r = 0.94$), sedangkan data hasil belajar Dasar seni dan Desain diperoleh melalui tes berbentuk pilihan ganda sebanyak 35 butir soal dengan nilai $r = 0.92$.

Temuan penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) mahasiswa yang diajar dengan pembelajaran menggunakan modul memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi ($\bar{X} = 33.63$) dibandingkan dengan mahasiswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran ekspositori ($\bar{X} = 30.00$). Hal ini ditunjukkan oleh F hitung = $8.90 > F$ tabel = 4.01 dengan $dk = 1$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$, (2) Mahasiswa yang memiliki kebiasaan belajar *Delay Avoidance* memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi ($\bar{X} = 33.14$) dibandingkan mahasiswa yang memiliki kebiasaan belajar *Work Methods* ($\bar{X} = 29.43$). Hal ini ditunjukkan oleh F hitung = $8.75 > F$ tabel 4.01 dengan $dk = 1$ pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$, (3) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar Dasar Seni dan Desain. Hal ini ditunjukkan harga F hitung = $8.75 > F$ tabel 4.01 dengan $dk = 1$ pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$.

Dengan uji lanjut Scheffee diperoleh hasil belajar Dasar Seni dan Desain yang menggunakan pembelajaran modul lebih tinggi dari pada yang menggunakan pembelajaran ekspositori bagi mahasiswa yang memiliki kebiasaan belajar *Delay Avoidance* dengan perbedaan rata-rata hasil belajar adalah signifikan. Hasil belajar Dasar Seni dan Desain mahasiswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran modul bagi mahasiswa yang memiliki kebiasaan belajar *Delay Avoidance* lebih tinggi dibandingkan dari mahasiswa yang diajar menggunakan pembelajaran ekspositori bagi mahasiswa yang memiliki kebiasaan belajar *Work Methods*, perbedaan rata-rata hasil belajar adalah signifikan.

Hasil belajar Dasar Seni dan Desain mahasiswa yang diajar dengan menggunakan modul bagi mahasiswa yang memiliki kebiasaan belajar *Delay Avoidance* lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa yang diajar dengan pembelajaran ekspositori bagi kelompok mahasiswa yang memiliki kebiasaan belajar *Work Methods*. Dalam hal ini rata-rata hasil belajar menunjukkan perbedaan yang signifikan

ABSTRACT

Dwi Diar Estellita , 081188230124. "The Effect Of Instructional Strategy and Study Habits Learning to the Result of Art and Design of Subject of PKK's FT Unimed". A Thesis. The Study Programme the Education of Technology, School of Postgraduate Studies State University of Medan. 2011

This research aims at knowing (1) the Learning effectivity of using module and ekspositori learning to the result of Art and Design subject 2). The effectivity of study habits *Delay Avoidance* and the study habits of *Work Methods* who has owned by the students to the result of art and design subject, and 3) Interaction between learning strategy and learning habitus to the Art and Design subject of PKK's FT Unimed Medan.

This research conducted at the PKK, The Faculty of Technic, Unimed in the odd semester academic year of 2010/2011. The population in this research treated all student of the research that who has been taken as sample is 56 persons ; A Class, 27 person was given by the treatment using the module, B Class, 29 persons was given by learning ekspositori teaching substance by books. The research methodology is using quasi experiment with Factorial design 2x2, data analyzing technique is used by Variant analysis two band (ANAVA). Concerning study habits data is getting by using enquette 40 item ($r = 0.94$), while the data result of studying art and design subject gets by multiple choice test, as much 35 item $r = 0.92$.

The result of hypothesis indicated that: (1) the student who has been taught by study using module is more higher ($\bar{X} = 33.63$) than using ekspositori learning ($\bar{X} = 30.00$). It is shown by $F = 8.90 > F$ tables of $= 4.01$ by $dk = 1$ at significance $\alpha = 0.05$, (2) The students who has owned study habits *Delay Avoidance* get the higher result ($\bar{X} = 33.14$) than study habits *Work Methods* ($\bar{X} = 29.43$) is shown by $F = 8.75 > F$ tables $= 4.01$ by $dk = 1$ at significance $\alpha = 5\%$, (3) Interaction between instructional strategy and Study habits to the result of Art and Design subject. It is shown by price $F = 8.75 > F$ tables 4.01 by $dk =$ at significance $\alpha = 5\%$.

The Continue Scheffee test was given, that the result of art and design subject is using module learning is higher than using ekspositori learning for the students that owned studying *Delay Avoidance* habitus with the rates result is significance.

The learning result of Art and design subject that has been taught by using module learning for the students who have study habits *Delay Avoidance* is higher than using ekspositori's who owned *Work Methods*, rates diferentiatie is significance.

The Learning result of Arts and design subject that has been taught by using the *Delay Avoidance* module is higher in quality than using Ekspositori learning for the student groups who owned the *Work Methods*. The rates result of study in this case is shown by significance diferentiatie.