

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab IV dan temuan selama pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah :

1. Terdapat perbedaan peningkatan pemecahan masalah siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik dengan peningkatan pemecahan masalah siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan biasa. Peningkatan kemampuan memahami masalah kelas eksperimen sebesar 0,51 dengan kategori sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,28 dengan kategori rendah. Peningkatan kemampuan merencanakan penyelesaian kelas eksperimen sebesar 0,54 dengan kategori sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,33 dengan kategori sedang. Peningkatan kemampuan melakukan perhitungan kelas eksperimen sebesar 0,47 dengan kategori sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,28 dengan kategori rendah. Peningkatan kemampuan memeriksa kembali kelas eksperimen sebesar 0,44 dengan kategori sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,22 dengan kategori rendah.

MILIK PERPUSTAKAAN  
UNIMED

Peningkatan keseluruhan aspek pemecahan masalah kelas eksperimen sebesar 0,5 dengan kategori sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,28 dengan kategori rendah. Pada kesimpulannya adalah peningkatan pemecahan masalah siswa yang memperoleh pendekatan matematika realistik lebih tinggi dibandingkan peningkatan pemecahan masalah siswa yang pembelajarannya dengan pendekatan biasa.

2. Pola jawaban siswa pada pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik memperoleh lebih baik dibandingkan dengan pola jawaban siswa pada pembelajaran dengan pendekatan biasa.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, adapun implikasinya adalah terhadap pemilihan pendekatan pembelajaran oleh guru matematika. Guru matematika di sekolah menengah pertama harus mempunyai cukup pengetahuan teoritis maupun keterampilan dalam memilih pendekatan pembelajaran yang menghadirkan masalah kontekstual, mampu mengubah siswa menjadi lebih aktif, memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri.

Implikasi lainnya yang perlu mendapat perhatian guru adalah dengan pendekatan matematika realistik siswa menjadi aktif mengemukakan pendapatnya. Diskusi dalam kelompok yang terjadi menjadikan siswa yang berkemampuan tinggi membantu siswa yang memiliki kemampuan rendah. Diskusi antar kelompok menjadikan siswa lebih kritis dalam menanggapi hasil

pekerjaan dari kelompok lain serta dalam diskusi terjadi refleksi atas penyelesaian yang telah dilakukan pada masing-masing kelompok.

Dalam menyelesaikan masalah kontekstual terdapat pola jawaban pada kelas yang pembelajarannya menggunakan pendekatan matematika realistik lebih baik dibandingkan kelas yang pembelajarannya menggunakan pendekatan biasa. Siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan matematika realistik lebih terampil dalam menyelesaikan masalah dibandingkan siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan biasa.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan implikasi dari hasil penelitian, maka disampaikan beberapa rekomendasi yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini. Rekomendasi tersebut sebagai berikut.

#### 1. Kepada Guru

- a. Pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik merupakan salah satu alternatif bagi guru matematika dalam menyajikan materi pelajaran matematika.
- b. Pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik hendaknya diterapkan pada materi yang esensial menyangkut benda-benda yang real disekitar tempat belajar, agar siswa lebih cepat memahami pelajaran yang sedang dipelajari.
- c. Dalam setiap pembelajaran guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk

mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya dan kreatif.

## 2. Kepada peneliti Lanjutan

Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau dalam penelitian ini.

