

## ABSTRAK

**RISNA MIRA BELLA SARAGIH. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Pendekatan Matematika Realistik.** Tesis. Medan : Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2011.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa dan siswa tidak terbiasa melakukan penyelesaian masalah dengan berbagai prosedur. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) perbedaan peningkatan pemecahan masalah siswa. (2) Mengetahui pola jawaban yang dibuat siswa dalam menyelesaikan masalah pada masing-masing pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini siswa kelas VII SMP di Kota Medan yang terakreditasi tahun 2010. Instrumen yang digunakan tes pemecahan masalah matematika. Instrumen tersebut dinyatakan telah memenuhi syarat validitas isi, serta koefisien reliabilitas sebesar 0,95. Analisis data dilakukan dengan uji *t* dan *Mann Withney*. Hasil utama dari penelitian ini adalah terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik dengan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan biasa. Pola jawaban siswa pada pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik memperoleh lebih baik dibandingkan dengan pola jawaban siswa pada pembelajaran dengan pendekatan biasa. Saran untuk guru adalah (1) pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik merupakan salah satu alternatif bagi guru matematika dalam menyajikan materi pelajaran matematika. (2) pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik hendaknya diterapkan pada materi yang esensial menyangkut benda-benda yang real disekitar tempat belajar, agar siswa lebih cepat memahami pelajaran yang sedang dipelajari. (3) Dalam setiap pembelajaran guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya dan kreatif. Kepada penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau dalam penelitian ini.

## ABSTRACT

**RISNA MIRA BELLA SARAGIH. Improving Mathematics Problem Solving Ability Students Through Realistic Mathematics Approach.** Thesis, Medan: Study Programs Postgraduate Mathematics Education State University of Medan, 2011.

The problem in this research is low student problem solving skills and students are not accustomed to solving problems with various procedures. This study aimed to determine (1) the differences increase students' problem solving. (2) Determine the pattern of answers that the students in solving problems in each lesson. This research is a quasi-experiment. Population research student in seventh junior high school in Medan accredited in 2010. Instruments used in math problem solving tests. Those instruments have been declared eligible content validity, and reliability coefficient of 0.95. Analysis was performed with *t* test and *Mann Withney*. The main result of this research is the difference increasing problem-solving abilities of students who obtain realistic mathematics learning approach with students who get regular learning approach. The pattern of responses of the students in learning mathematics with a realistic approach to obtain better results compared to the pattern of responses of the students in learning with the usual approach. Suggestions for further research should study this may be supplemented by examining other aspects in detail that has not been reached in this study. Suggestions for teachers are (1) learning with realistic mathematics approach is one alternative for teachers of mathematics in presenting the subject matter of mathematics. (2) learning math realistic approach should be applied to the essential material regarding the real objects around the place to learn, to make students more quickly understand the lessons being learned. (3) In every lesson the teacher should create a learning atmosphere that gives the opportunity for students to express mathematical ideas in their own language and ways, so in mathematics learning to be brave argued, more confident and creative. To study further this research should be equipped with a detailed study of other aspects that have not been reached in this study.