

Laurensia Masri PA, S.Pd., M.Pd.  
Halimatussakdiah, S.Pd., M.Hum.  
Dr. Nurmayani, M.Ag.

# Pendampingan Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY



MAHARA PUBLISHING



Sanksi Pelanggaran Pasal 113 Undang-Undang Nomor 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta, sebagaimana yang telah diatur dan diubah dari Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002, bahwa:

#### **Kutipan Pasal 113**

- (1) Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 100.000.000,- (seratus juta rupiah).
- (2) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 500.000.000,- (lima ratus juta rupiah).
- (3) Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 1.000.000.000,- (satu miliar rupiah).
- (4) Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 4.000.000.000,- (empat miliar rupiah).

Laurensia Masri, S.Pd., M. Pd.  
Halimatussakdiah, S.Pd, M.Hum.  
DR. Nurmayani, M.Ag.

Buku Hasil Pengabdian Masyarakat  
**PENDAMPINGAN PEMENUHAN PENILAIAN  
KINERJA GURU (PKG)**

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY



MAHARA PUBLISHING

Pendampingan Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG)

Penulis: Laurensia Masri, S.Pd., M. Pd., Halimatussakdiah, S.Pd, M.Hum.,  
Dr. Nurmayani, M.Ag.

Editor: Drs. Khairul Anwar, M.Pd.

Layout: Imam Mahfudhi

Design Cover: Tarmizi

Katalog Dalam Terbitan

Pendampingan Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG).

-/ Laurensia Masri, S.Pd., M.Pd.Halimatussakdiah, S.Pd., M.Hum.,  
Dr. Nurmayani, M.Ag.-

KotaTangerang: Mahara Publishing, 2018.

x, 45hal.; 23 cm

ISBN 978-602-466-059-8

- |                   |          |
|-------------------|----------|
| 1. Buku           | I. Judul |
| 2. Majalah Ilmiah |          |
| 3. Standar        |          |

ISBN 978-602-466-059-8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang memperbanyak dan menerjemahkan sebagian  
atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit

Penerbit:

Mahara Publishing (Anggota IKAPI)

Jalan Garuda III B 33 F Pinang Griya Permai

Kota Tangerang Banten Indonesia 15145

Narahubung: 0813 6122 0435

Pos-el: maharapublishing@yahoo.co.id

Laman: [www.maharapublishing.com](http://www.maharapublishing.com)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan yang Maha Kuasa atas berkat dan karunia-Nya, sehingga buku ini dapat diselesaikan. Buku ini merupakan Hasil Pengabdian Masyarakat program IbM yang dilakukan oleh tim pengabdian dosen Prodi PGSD FIP Unimed (Dibiayai oleh Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi sesuai Surat Perjanjian Pelaksanaan Hibah Pengabdian kepada Masyarakat Tahun 2016 Batch 1 Nomor: 039/SP2H/PPM /DRPM/II/2016, tanggal 17 Februari 2016). Unimed sebagai LPTK menjadi sebuah lembaga yang serius dan bertanggung jawab meningkatkan kualitas pembelajaran di Sumatera Utara, khususnya di Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang.

Proses pembelajaran guru dalam kegiatan IbM ini merupakan suatu pola yang dapat menunjang keprofesional guru sehingga dapat meningkatkan kompetensi guru tersebut. Inovasi pembelajaran dilakukan dengan perbaikan pembelajaran (misalnya menerapkan pendekatan, model, metode, strategi, dan media) di kelas dan melakukan tindakan baru yang ditemukan serta diyakini guru bisa secara efektif meningkatkan proses dan hasil belajar siswa di kelas. Inovasi pembelajaran tersebut dilakukan dengan penyusunan laporan perbaikan dalam bentuk artikel ilmiah.

Semoga buku ini dapat dijadikan tindak lanjut dan acuan oleh guru dan tim dosen kegiatan ilmiah selanjutnya. Kemudian, tim pengabdian mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam kegiatan ini yaitu: Dr. Kustoro Budiarta, ME. (Ketua LPM Unimed), Drs. Nasrun, M.S (Dekan FIP Unimed) dan Drs. Khairul Anwar, M.Pd (Ketua Prodi PGSD FIP Unimed) yang selalu memberikan saran dan masukan yang berharga baik pada

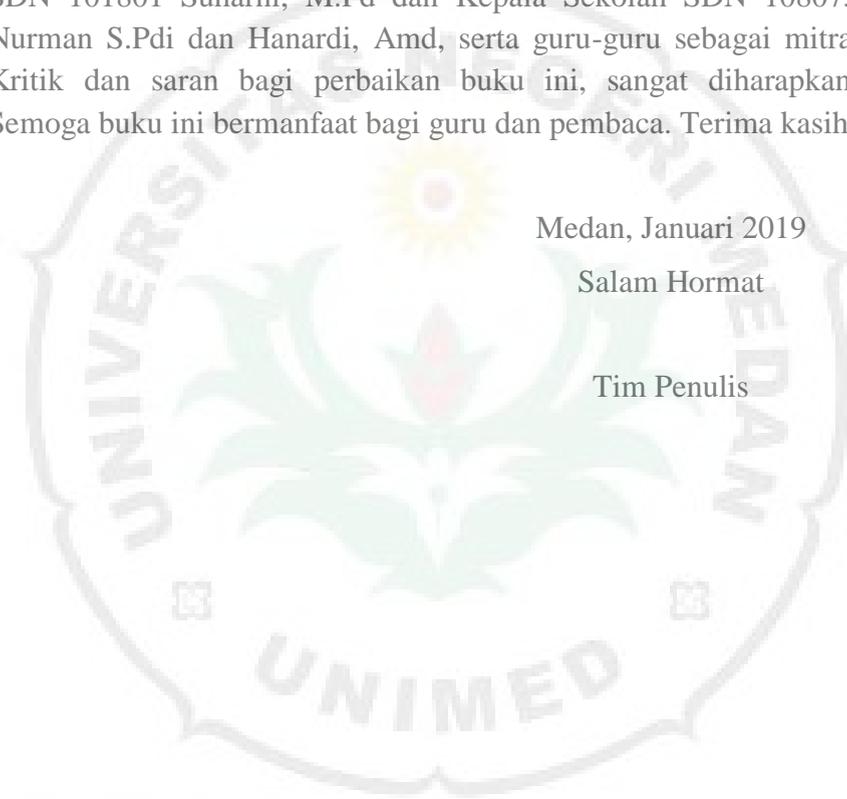
proses kegiatan IbM di sekolah maupun dalam penyelesaian buku ini.

Selanjutnya haturan terima kasih kepada Kepala Sekolah SDN 101801 Suharni, M.Pd dan Kepala Sekolah SDN 108075 Nurman S.Pdi dan Hanardi, Amd, serta guru-guru sebagai mitra. Kritik dan saran bagi perbaikan buku ini, sangat diharapkan. Semoga buku ini bermanfaat bagi guru dan pembaca. Terima kasih.

Medan, Januari 2019

Salam Hormat

Tim Penulis



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	v
Daftar Isi .....	vii
Daftar Gambar.....	viii
Daftar Table .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Analisis Situasi .....	1
1.2. Permasalahan Mitra .....	7
1.3. Solusi Yang Di Tawarkan .....	8
1.4. Tujuan dan Manfaat .....	9
<b>BAB II TARGET DAN LUARAN.....</b>	<b>11</b>
<b>BAB III METODE PELAKSANAAN.....</b>	<b>14</b>
<b>BAB IV KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI.....</b>	<b>16</b>
4.1. Kualifikasi Tim Pelaksanaan .....	17
<b>BAB V. PEMBAHASAN DAN HASIL YANG DICAPAI ...</b>	<b>20</b>
5.1. Pelaksanaan Kegiatan .....	21
5.2. Hasil yang dicapai .....	23
5.3. Inventarisasi Kebutuhan Pihak Sekolah .....	27
5.4. Peningkatan Hubungan Tim dan Pihak Sekolah .....	27
5.5. Pencapaian Indikator .....	27
<b>BAB VI. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>31</b>
6.1. Kesimpulan .....	31
6.2. Saran .....	31
Daftar Pustaka .....	32
Biodata Penulis .....	42



## DAFTAR GAMBAR

1. Pemenuhan Empat Kompetensi Guru SDN. 101801 dan SDN. 108075 .....	5
2. Kategori Pemenuhan PKG SDN. 101801 dan SDN. 108075.	5
3. Solusi yang Ditawarkan Dalam Pendampingan Pemenuhan PKG .....	8
4. Kerangka Dasar Pengabdian Kepada Masyarakat “IbM Pendampingan Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) SDN. 101801 dan SDN. 108075 .....	15
5. Spanduk Selamat Datang Peserta IbM .....	20
6. Pelaksanaan Kegiatan Pendampingan Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) .....	21
7. Kategori Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) Melalui Penerapan Metode Tutor Sebaya Bagi .....	25
8. Peningkatan Pemenuhan Kinerja Guru (PKG) .....	26

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## RINGKASAN

Analisis awal pada 2016 (Januari s.d Maret) terhadap 36 orang guru SD di 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang ditemukan Permasalahan bahwa guru belum memenuhi butir-butir kinerja guru yang disyaratkan sesuai dengan Peraturan MENPAN dan RB No.16 Tahun 2009 yaitu: (1) *Kompetensi pedagogik*, guru kurang menguasai karakteristik peserta didik, tidak menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, kurang mengembangkan kurikulum, kurang mengembangkan potensi peserta didik, dan kurangnya pengembangan instrumen penilaian.(2) *Kompetensi kepribadian*, guru kurang bertanggung jawab, kurang disiplin, suka marah, datang terlambat dan sering meninggalkan kelas untuk bergosip sesama guru di ruang guru. (3) *Kompetensi sosial*, guru kurang bersikap inklusif, belum bertindak objektif, diskriminatif dan kurang bersahabat. (4) *Kompetensi profesional*, guru belum menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, kurang mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif. Pencapaian guru dalam empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik (14,72), kepribadian (6,02), sosial (4,41) dan profesional (4,42). Sebanyak 36 orang guru terdapat 22 orang (62%) pada kategori kurang, 8 orang (22,3%) pada kategori sedang, 6 orang (16,7%) pada kategori cukup, dan tidak ada yang memenuhi kategori baik dan amat baik. Hal tersebut mengisyaratkan bahwa guru-guru mengalami kesulitan dalam memenuhi empat kompetensi yaitu pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Selain itu dilihat dari persentase nilai rata-rata (52,55%) kemampuan guru dalam memenuhi PKG termasuk masih rendah.

Dengan permasalahan-permasalahan tersebut, maka dibutuhkan suatu kegiatan Pendampingan Pemenuhan Penilaian

Kinerja Guru (PKG) bagi guru di SDN. 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang oleh tim pengabdian dari Unimed yang dilakukan pada kegiatan kolektif profesi guru (KKG) dalam bentuk *workshop*, *lesson study*, *focuss group discussion*(FGD), perbaikan pembelajaran di kelas, dan penyusunan laporan perbaikan pembelajaran dalam bentuk artikel ilmiah serta penyusunan portofolio PKG.

Target kegiatan ini meningkatkan kompetensi mitra dalam memenuhi Penilaian Kinerja Guru (PKG). Selanjutnya luaran atau produk kegiatan PKG ini adalah sebagai berikut : (1) adanya RPP guru untuk pembelajaran inovatif, (2) adanya portofolio PKG, (3) adanya artikel ilmiah guru

Mekanisme kegiatan pendampingan PKG ini adalah perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*), refleksi (*reflection*) dan tindak lanjut (*follow up*). Kegiatan ini dilaksanakan dari Maret s/d Desember 2016 di SDN. 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang.

**Kata Kunci: Pendampingan, Pemenuhan, PKG, Guru SD**



# BAB I PENDAHULUAN

## 1.1 Analisis Situasi

**G**uru merupakan sumber daya utama dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan berada pada posisi terdepan bagi pencapaian tujuan pendidikan. Guru harus dapat memfasilitasi proses pembelajaran dan memperhatikan perkembangan peserta didik dalam berbagai dimensi yang mengarah kepada pengembangan inteligensi, keterampilan belajar, sikap, dan kemandirian peserta didik dengan tetap berpegang pada fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Sehubungan dengan itu, guru dalam kinerjanya dituntut untuk selalu memperbaharui dan meningkatkan kompetensinya baik pada dimensi pedagogik, kepribadian, sosial dan professional.

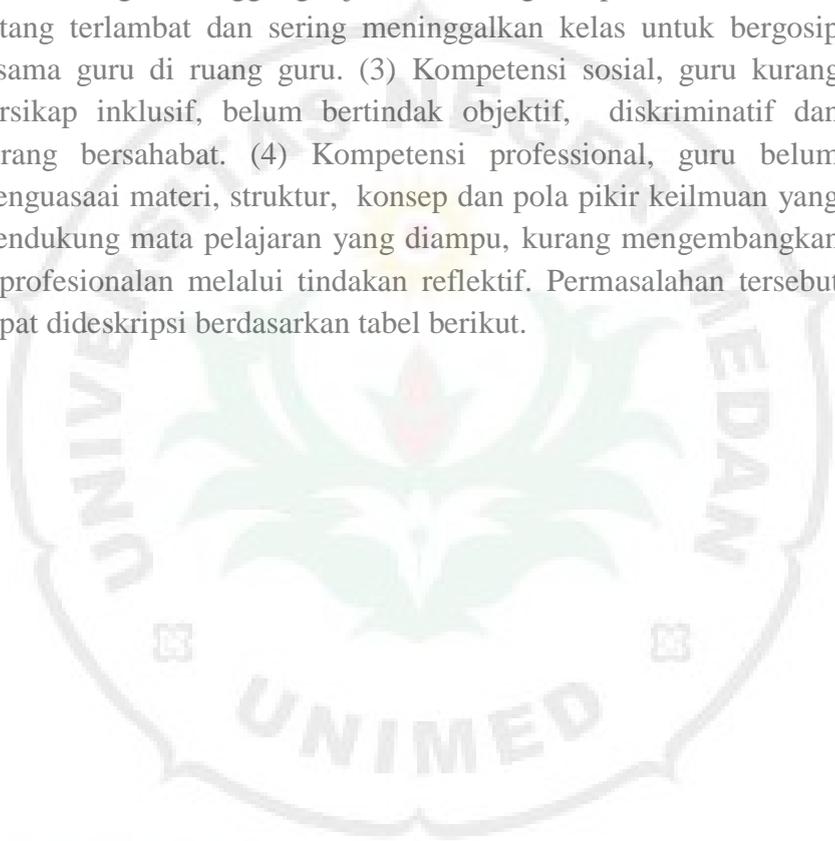
Kompetensi pedagogik, guru menguasai karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, pengembangan kurikulum, kegiatan pembelajaran yang mendidik, pengembangan potensi peserta didik, komunikasi dengan peserta didik dan penilaian dan evaluasi. Kompetensi kepribadian, guru bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia, menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan, etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan rasa bangga menjadi guru. Kompetensi sosial, guru bersikap inklusif, bertindak objektif, tidak diskriminatif dan mampu berkomunikasi sosial dengan siswa, sesama rekan guru, kepala sekolah, dan masyarakat. Kompetensi professional, guru menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata

pelajaran yang diampu, mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif.

Dengan demikian, empat kompetensi tersebut dianggap sebagai variabel kritis dalam meningkatkan kinerja guru sebagai pendidik profesional. Apabila pemenuhan empat kompetensi tersebut dapat dilaksanakan dengan baik dan objektif, maka guru dapat menemukan kinerjanya secara tepat di dalam kelas dan membantu mereka untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilannya. Sehingga akan memberikan kontribusi secara langsung pada peningkatan kualitas pembelajaran yang dilakukan di kelas, sekaligus membantu pengembangan karir guru sebagai tenaga profesional. Hal tersebut senada dengan Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, agar tugas dan fungsi yang melekat pada jabatan fungsional guru maka dilaksanakan sesuai dengan aturan yang berlaku. Pemenuhan terhadap pelaksanaan tugas dan kewajiban guru dalam melaksanakan pembelajaran, pembimbingan dan tugas-tugas tambahan yang relevan dengan fungsi sekolah menjadi kewajiban yang harus dipatuhi. Oleh karena itu untuk meyakinkan bahwa setiap guru adalah seorang profesional di bidangnya dan sebagai penghargaan atas prestasi kerjanya, maka pemenuhan butir-butir penilaian kinerja guru yang disyaratkan menjadi penting untuk dilaksanakan oleh guru di sekolah.

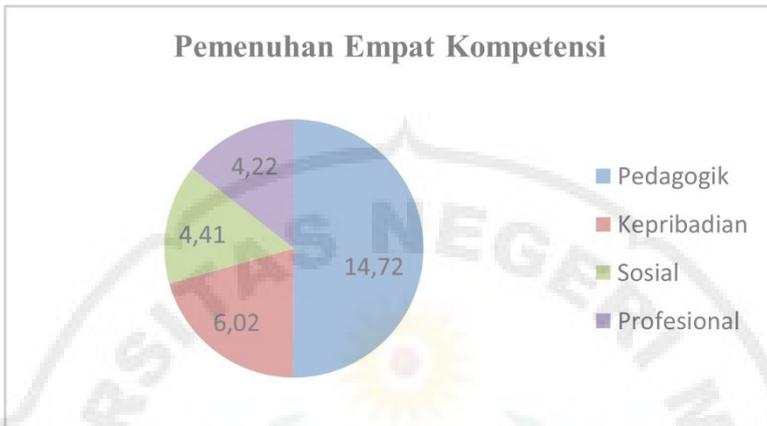
Analisis awal pada 2016 (Januari s.d Maret) terhadap 36 orang guru SD di 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang ditemukan permasalahan bahwa guru belum memenuhi butir-butir kinerja guru yang disyaratkan sesuai dengan Peraturan MENPAN dan RB No.16 Tahun 2009 yaitu: (1) Kompetensi pedagogik, guru kurang menguasai karakteristik peserta didik, tidak menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, kurang mengembangkan kurikulum,

kurang mengembangkan potensi peserta didik, dan kurangnya mengembangkan instrumen penilaian. (2) Kompetensi kepribadian, guru kurang bertanggung jawab, kurang disiplin, suka marah, datang terlambat dan sering meninggalkan kelas untuk bergosip sesama guru di ruang guru. (3) Kompetensi sosial, guru kurang bersikap inklusif, belum bertindak objektif, diskriminatif dan kurang bersahabat. (4) Kompetensi professional, guru belum menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, kurang mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif. Permasalahan tersebut dapat dideskripsi berdasarkan tabel berikut.



Tabel 1. Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) SDN. 101801 dan SDN. 108075

No	Nama	Kompetensi															Total Nilai PKG	Konversi Nilai PKG	Kategori
		Pedagogik					Kepribadian					Sosial			Profesional				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
1	Nurman, S.Pdi	3	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	35	62,5	CUKUP	
2	Ciaep, S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG	
3	Janna, S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG	
4	Juli Hamri, S. Pd.	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	30	53,5	SEDANG	
5	Subrhat Sembiring, S.Pd.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	30	53,5	SEDANG	
6	Prist Sembiring, S.Pd.	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	23	41	KURANG	
7	Iriyani, Ama Pd.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG	
8	Murolop Siring, Ama, Pd.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG	
9	Skauri, Ama, Pd.	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	35	62,5	CUKUP	
10	Romsina Ritonga, S.Pd.Sd.	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	30	53,5	SEDANG	
11	Elkti Nasution, S.Pd.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG	
12	Diana Ritonga, S.Pd.	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	24	43	KURANG	
13	Janji Simpres-nare, S.Th.	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	39	70	CUKUP	
14	Suharni M.Pd	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	35	62,5	CUKUP	
15	Mariany P. S.Pd	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	35	62,5	CUKUP	
16	Jatsep Ginting	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG	
17	Dra. Kallam Susanty	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG	
18	Betty G. S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG	
19	Asmah	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	32	57	SEDANG	
20	Zainab	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	24	43	KURANG	
21	Suharna, S.Pd	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	30	53,5	SEDANG	
22	Mariana, S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG	
23	Erni, S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG	
24	Emmiliaria, S.Pd	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	33	60	SEDANG	
25	Najmah NST, S.Pd.	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	35	62,5	SEDANG	
26	Novavanti, S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG	
27	Fauziah S.Pd	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	35	62,5	CUKUP	
28	Paridah, S.Pd	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	35	62,5	CUKUP	
29	Nurflma G, S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG	
30	Katino, SPd	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	33	60	SEDANG	
31	Wagimin, S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG	
32	Sucipto, S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG	
33	Syamsiar, H, S.Pd I	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	24	43	KURANG	
34	Drs. Ashri Husan	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	24	43	KURANG	
35	Rustiana Ghising	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG	
36	Elvir Kristianti	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG	
Total Nilai Perkompetensi		82	68	78	72	75	77	78	70	78	69	78	81	74	78				
JUMLAH NILAI		530															1058	1892	
RATA-RATA		14,72															29,38	52,55	SEDANG



Gambar 1. Pemenuhan Empat kompetensi Guru SDN. 101801 dan SDN. 108075



Gambar 2. Kategori Pemenuhan PKG SDN. 101801 dan SDN. 108075

Permasalahan yang dihadapi guru seperti digambarkan pada grafik di atas disebabkan karena selama ini kurang memahami jabatannya sebagai seorang pendidik. Guru belum memenuhi empat kompetensi keguruan dengan baik yaitu kompetensi pedagogik (14,72), kepribadian (6,02), sosial (4,41) dan profesional (4,42). Selanjutnya, kategori kinerja guru dari 36 orang guru terdapat 22 orang (62%) pada kategori kurang, 8 orang (22,3%) pada kategori

sedang, 6 orang (16,7%) pada kategori cukup, dan tidak ada yang memenuhi kategori baik dan amat baik. Guru dikatakan memenuhi syarat dalam kinerja guru apabila guru berada pada kategori baik (rentang nilai 76-90) dan amat baik (rentang nilai 91-100), namun guru tidak memenuhi kategori tersebut karena berada pada kategori cukup (rentang nilai 61-75), kategori sedang (51-60) dan kategori kurang (rentang nilai  $\leq 50$ ). Ketidakmampuan guru juga terlihat pada persentase nilai rata-rata kemampuan guru dalam memenuhi kinerja guru termasuk masih rendah (52,55%).

Berdasarkan analisis situasi tersebut, menunjukkan betapa urgennya permasalahan yang dihadapi guru dan pentingnya untuk segera ditangani secara sistematis dan terarah. Dengan demikian pembinaan dan pendampingan bagi guru-guru SDN. 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang menjadi sangat penting dan harus segera dilaksanakan. Kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh tim dosen dari Unimed ini berusaha memberi solusi, agar guru bisa melakukan inovasi pembelajaran dengan perbaikan pembelajaran (misalnya menerapkan pendekatan, model, metode, strategi, dan media) di kelas dan melakukan tindakan baru yang ditemukan serta diyakini guru bisa secara efektif meningkatkan proses dan hasil belajar siswa di kelas. Inovasi pembelajaran tersebut dilakukan dengan penyusunan laporan perbaikan dalam bentuk artikel ilmiah. Selanjutnya guru juga didampingi dalam menyusun dan memenuhi butir-butir syarat PKG. Diharapkan setelah kegiatan ini berlangsung, maka dapat tersampaikan kebijakan pemerintah tentang penilaian kinerja guru dan terbentuknya tim penilai PKG di sekolah.

Tim pengabdian juga perlu memotivasi bahwa guru harus menempatkan kenaikan pangkat bukan sebagai tujuan tapi sebagai dampak dari kinerja atau profesionalisme. Naik pangkat bukan hak otomatis, tapi hak yang didapatkan setelah kewajibannya terpenuhi.

Peraturan ini juga bertujuan memberikan ruang serta mendukung pelaksanaan tugas dan peran guru agar menjadi guru yang profesional. Jika kinerjanya bagus, maka penghargaannya adalah naik pangkat dan jabatan. Pola pikir inilah yang harus ditanamkan dan diubah bagi yang sudah terlanjur memiliki pola pikir naik pangkat sebagai tujuan. Khawatirnya, jika guru menempatkan naik pangkat atau jabatan sebagai tujuan, akan menghalalkan segala cara untuk mencapai tujuan.

## 1.2 Permasalahan Mitra

Setelah memahami fakta di lapangan, terhadap kendala-kendala yang dihadapi SDN. 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang, tim pengabdian mengerucutkan permasalahan urgen yang harus segera ditangani yaitu : (1) Kompetensi pedagogik, guru kurang menguasai karakteristik peserta didik, tidak menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, kurang mengembangkan kurikulum, kurang mengembangkan potensi peserta didik, dan kurangnya pengembangan instrumen penilaian. (2) Kompetensi kepribadian, guru kurang bertanggung jawab, kurang disiplin, suka marah, datang terlambat dan sering meninggalkan kelas untuk bergosip sesama guru di ruang guru. (3) Kompetensi sosial, guru kurang bersikap inklusif, belum bertindak objektif, diskriminatif dan kurang bersahabat. (4) Kompetensi profesional, guru belum menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, kurang mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif.

Kendala-kendala di atas menunjukkan betapa pentingnya “Pendampingan Pemenuhan PKG bagi guru SDN. 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang”, untuk menunjang keterlaksanaan Pemenuhan PKG tersebut para guru membutuhkan adanya suatu pendampingan dari tim pengabdian secara intensif.

### 1.3. Solusi Yang Di Tawarkan

Sebagai pemenuhan kebutuhan guru dalam melaksanakan PKG di SDN. 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang, dosen-dosen Unimed sebagai tim pengabdian bermaksud membantu guru dengan kegiatan pendampingan yang dilakukan melalui kegiatan kolektif profesi guru (KKG), dilakukan dalam bentuk *workshop*, *lesson study*, *focuss group discussion* (FGD), melaporkan perbaikan pembelajaran di kelas dengan penyusunan artikel ilmiah. Pendampingan guru-guru sebagai solusi yang ditawarkan tim pengabdian dalam melaksanakan PKG dapat dilihat pada skema berikut.

#### Kegiatan Kolektif Profesi Guru (KKG)



Gambar 3. Solusi yang ditawarkan dalam pendampingan pemenuhan PKG

Solusi yang ditawarkan tim pengabdian berupaya mengatasi permasalahan yang dihadapi guru sebagai berikut: (1) Kompetensi pedagogik, guru menguasai karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, pengembangan kurikulum, kegiatan pembelajaran yang mendidik, pengembangan potensi peserta didik, komunikasi dengan peserta didik dan penilaian dan evaluasi. (2) Kompetensi kepribadian, guru bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia, menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan, etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan rasa bangga menjadi guru. (3) Kompetensi sosial, guru bersikap inklusif, bertindak objektif, tidak diskriminatif dan mampu berkomunikasi sosial dengan siswa, sesama rekan guru, kepala sekolah, dan masyarakat. (4) Kompetensi profesional, guru menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif.

#### **1.4. Tujuan dan Manfaat**

Tujuan utama kegiatan ini adalah meningkatkan kompetensi guru dalam memenuhi butir-butir kinerja guru sebagai seorang pendidik. Selanjutnya manfaat yang diharapkan sebagai berikut : (1) guru dapat memperbaiki pembelajaran (misalnya menerapkan pendekatan, model, metode, strategi, dan media) di kelas dan melakukan tindakan baru yang ditemukan serta diyakini guru bisa secara efektif meningkatkan proses dan hasil belajar siswa di kelas, (2) dapat dijadikan sebagai motivator agar sekolah terus meningkatkan mutu pendidikan secara bertahap dan terencana, (3) dapat dijadikan umpan balik dalam usaha pemberdayaan dan pengembangan kinerja warga sekolah dalam rangka menerapkan visi, misi, tujuan, sasaran, strategi dan program sekolah, (4) membantu mengidentifikasi sekolah dalam rangka pemberian bantuan pemerintah, investasi dana swasta dan donatur atau bentuk

bantuan lainnya, (5) menghasilkan strategi pembelajaran efektif dan inovatif yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar di Prodi PGSD FIP Unimed.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## BAB II TARGET DAN LUARAN

Seuai dengan tujuan IbM maka target kegiatan ini meningkatkan kompetensi mitra dalam menulis artikel ilmiah dan memenuhi Penilaian Kinerja Guru (PKG). Adapun mitra terdiri dari 36 orang guru SDN. 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang. Konsep perbaikan dilakukan melalui pendampingan PKG bagi guru. Dosen-dosen Unimed sebagai tim pengabdian bermaksud membantu guru dalam mengatasi permasalahan dan kendala yang dihadapi di sekolah. Pendampingan dilakukan dengan metode *Focuss group discussion* (FGD), *workshop*, dan *lesson study/* bimbingan teknis. Mengukur efektivitas pelaksanaan kegiatan digunakan metode observasi, wawancara, dan tes. Selanjutnya disusun pula instrumen dan modul.

Penyusunan instrumen diupayakan sebagai keefektifan dalam keberlangsungan pendampingan. Penilaian indikator kinerja guru dinilai berdasarkan pada form 1. Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG-1). Penilaian artikel ilmiah mengacu pada form 2. Instrumen Penilaian Artikel Ilmiah (IPAI-2). Selanjutnya dalam rangka evaluasi dan refleksi kegiatan pendampingan yang dilaksanakan tim pengabdian mengacu pada form 3. Instrumen Penilaian Kegiatan Pendampingan (IPKP-3) untuk dinilai peserta.

Penyusunan modul direncanakan sebagai bahan pendampingan dan panduan guru dalam mengikuti kegiatan pendampingan. Materi pendampingan PKG meliputi: Aturan baru

kenaikan pangkat, teknis pengisian instrumen PKG, dan menyusun PKG. Materi artikel ilmiah meliputi: Konsep, prinsip dan prosedur menulis artikel ilmiah.

Selama kegiatan pengabdian ini berlangsung, guru-guru diharapkan sebagai berikut.

1. Melakukan Inovasi pembelajaran dengan memperbaiki pembelajaran (misalnya menerapkan pendekatan, model, metode, strategi, dan media) di kelas dan melakukan tindakan baru yang ditemukan serta diyakini guru bisa secara efektif meningkatkan proses dan hasil belajar siswa di kelas.
2. Menyusun portofolio penilaian Kinerja Guru (PKG)
3. Menulis artikel untuk publikasi ilmiah

Selanjutnya luaran kegiatan Penilaian Kinerja Guru (PKG) ini adalah sebagai berikut.

1. Adanya RPP guru untuk pembelajaran inovatif
2. Adanya portofolio PKG
3. Adanya artikel ilmiah guru

Tim pengabdian mendampingi peserta dalam menyusun portofolio PKG, sehingga masing-masing peserta dapat membuat simulasi dalam menghitung angka kredit yang dibutuhkan untuk kenaikan pangkat/golongan dengan menggunakan format perhitungan angka kredit Penilaian Kinerja Guru (Form.1).

Inovasi pembelajaran dilakukan dengan perbaikan pembelajaran (misalnya menerapkan pendekatan, model, metode, strategi, dan media) di kelas dan melakukan tindakan baru yang ditemukan serta diyakini guru bisa secara efektif meningkatkan proses dan hasil belajar siswa di kelas. Inovasi pembelajaran tersebut dilakukan dengan penyusunan laporan perbaikan dalam bentuk artikel ilmiah. Selanjutnya artikel ilmiah guru akan dipublikasikan dalam satu kumpulan buku (prosiding) yang akan diusulkan nomor ISBN nya ke Unimed Press.

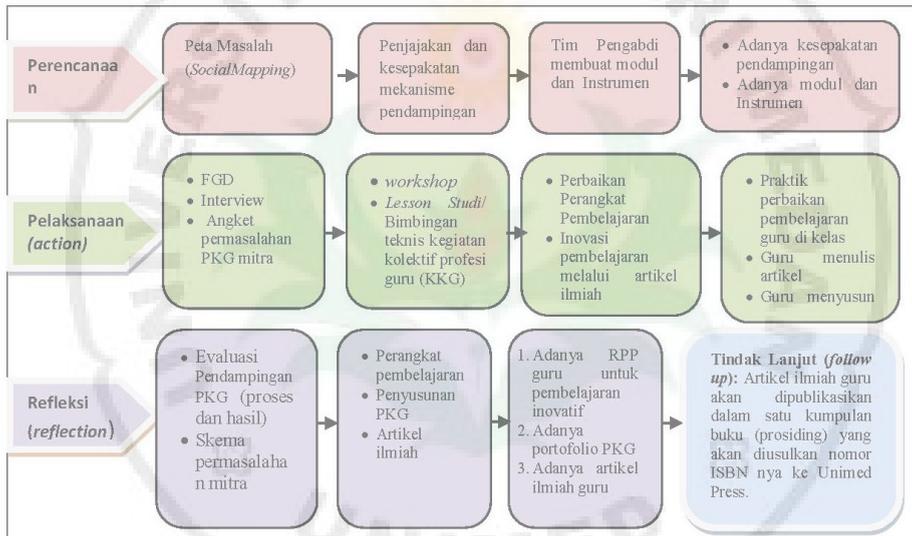
### BAB III METODE PELAKSANAAN

Dengan permasalahan-permasalahan sebagaimana digambarkan sebelumnya dan untuk mencapai tujuan kegiatan pengabdian ini, maka rancangan pada kegiatan ini adalah perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*), refleksi (*reflection*) dan tindak lanjut (*follow up*). Secara spesifik mekanisme pelaksanaan kegiatan ini diuraikan sebagai berikut :

1. Identifikasi kebutuhan guru dan sekolah
2. Kesepakatan dua mitra melalui penandatanganan surat pernyataan dukungan pelaksanaan kegiatan.
3. Tim pengabdian menyusun instrumen dan modul pendampingan
4. Guru berperan aktif mengikuti pendampingan PKG melalui kegiatan kolektif profesi guru (KKG), dilakukan dalam bentuk *workshop, lesson study, focuss group discussion* (FGD) yang dilaksanakan oleh tim pengabdian di sekolah.
5. Memotivasi guru supaya melakukan inovasi pembelajaran di kelas (menerapkan pembelajaran inovatif dengan pendekatan, model, metode, strategi, media dan alat peraga)
6. Memperkenalkan prinsip karya ilmiah kepada guru dan melatih guru dalam menulis artikel
7. Mendampingi guru dalam menyusun PKG
8. Melakukan evaluasi dan refleksi untuk mengetahui sejauhmana keberhasilan dari pelaksanaan PKG.

9. Tindak lanjut dalam kegiatan ini yaitu artikel ilmiah guru akan dipublikasikan dalam satu kumpulan buku (prosiding) yang akan diusulkan nomor ISBN nya ke Unimed Press.

Secara skematis, kerangka dasar kegiatan di atas digambarkan dengan langkah-langkah berikut ini:



Gambar 4. Kerangka Dasar Pengabdian kepada Masyarakat “TbM Pendampingan Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) Bagi Guru SDN.101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang”



## **BAB IV**

### **KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI**

**S**alah satu kewajiban dosen di perguruan tinggi adalah melaksanakan pengabdian kepada masyarakat. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang diakui sebagai kinerja dosen harus dikoordinasikan oleh lembaga pengabdian kepada masyarakat (LPM). Oleh sebab itu, LPM Unimed memberikan kesempatan kepada para dosen untuk melakukan pengabdian secara terkoordinir dan secara mandiri. Mekanisme yang harus dilakukan oleh dosen dalam melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat adalah: 1) mengajukan proposal, 2) melaksanakan kegiatan pengabdian secara terpantau, dan 3) menyampaikan laporan kegiatan kepada LPM.

Kegiatan pengabdian masyarakat satu tahun terakhir, LPM Unimed telah mengkoordinasi pembinaan terhadap guru dalam berbagai bentuk, diantaranya inovasi pembelajaran (penerapan model, metode, strategi, media pembelajaran), Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di beberapa Kabupaten/Kota Sumatera Utara telah dilakukan secara rutin dan terjadwal di LPM. Pembinaan guru dalam melakukan inovasi pembelajaran, PKB dan PTK dilakukan dalam upaya memperoleh sumberdaya manusia yang kreatif dan berdaya saing dalam era perdagangan bebas. Unimed sebagai penghasil tenaga kependidikan bertanggungjawab dalam pembinaan lulusan yang telah menjadi guru di sekolah. Upaya peningkatan mutu pembelajaran juga akan dapat menghasilkan strategi pembelajaran efektif dan inovatif yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar di

kampus. Sehingga Melalui kegiatan IbM ini, Universitas Negeri Medan sebagai LPTK dan masyarakat dapat merasakan manfaat besar dalam meningkatkan pendidikan dan pemecahan masalah dalam kehidupan masyarakat khususnya di Sumatera Utara.

#### **4.1. Kualifikasi Tim Pelaksana**

Agar IbM ini dapat terlaksana dengan baik, maka diperlukan Tim pelaksana yang memahami tentang keprofesian guru. Tim pengabdian merupakan dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Unimed. Kedua orang anggota tim, semuanya memiliki latar belakang pernah mengajar mata kuliah kependidikan : Profesi Kependidikan, Psikologi Kependidikan, Pengembangan Bahan Ajar, dan *Microteaching*.

Tim pernah mendapat hibah pengabdian masyarakat baik dana BOPTN dari Unimed maupun dana dari Dikti sebagai berikut : (1) IbM 2016 dengan judul “IbM Pendampingan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (*Continuing Professional Development*) Bagi Guru Sekolah Dasar Kecamatan Deli Tua 2016 (Didanai oleh Dikti Berdasarkan Lampiran Keputusan Direktur Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat No: 0094/E5.1/PE/ 2016, Tanggal 16 Januari 2016 Tentang Penetapan Penerima Hibah Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Tahun 2016 Batch 1). (2) Pengabdian Kepada Masyarakat Dana BOPTN “Inovasi Desain Pembelajaran Membaca Cepat Melalui metode *speed reading* bagi guru Sekolah Dasar di Kecamatan Teluk Nibung Kota Tanjung Balai 2013” (Dibiayai oleh DIPA UNIMED BOPTN, sesuai dengan SK Rektor UNIMED No: 0167/UN33/KEP/PM/ 2013 tanggal 02 Agustus 2013).

Tim pengabdian juga pernah menjadi tutor pada kegiatan pelatihan PTK di beberapa kecamatan/Kota (Medan, Deli Serdang, Langkat dan Mandailing Natal) dan tim pengabdian juga merupakan

instruktur PLPG Sumut. Berdasarkan pengalaman masing-masing, maka tim pengabdian sudah berpengalaman dalam menghadapi guru-guru SD. Tim pengabdian akan dibantu oleh 3 orang tenaga lapangan yaitu mahasiswa dari Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan. Tim Pelaksana pada kegiatan ini diuraikan sebagai berikut.

Tabel 2. Pembagian tugas tim pengabdian

No	Nama dan Gelar Akademik/ NIDN	Instansi	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu Jam/Minggu	Uraian Tugas
1	Halimatussakhiah, S.Pd, M.Hum/ 0022118203	FIP Unimed	1. Keterampilan Berbahasa Indonesia 2. Pendidikan Bahasa Indonesia Kelas Rendah 3. Pengembangan Bahan Ajar dan Media Bahasa Indonesia 4. Profesi Kependidikan 5. Psikologi Pendidikan	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koordinasi awal</li> <li>• Menyusun proposal</li> <li>• Melaksanakan observasi</li> <li>• Mengumpulkan data</li> <li>• Membuat modul dan instrumen</li> <li>• Melaksanakan <i>FGD, workshop, Lesson Studi</i> dan pendampingan</li> <li>• Memonitoring dan mengevaluasi</li> <li>• Menyusun laporan akhir</li> <li>• Melaporkan hasil/seminar</li> </ul>
2	Laurensia Masri Pa, M.Pd/0009108202	FIP Unimed	1. Administrasi Pendidikan 2. Manajemen Berbasis Sekolah 3. Manajemen Kelas Belajar 4. Strategi Mengajar 5. Profesi Kependidikan 6. Psikologi Pendidikan	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koordinasi awal</li> <li>• Melaksanakan observasi</li> <li>• Membuat modul dan instrumen</li> <li>• Melaksanakan <i>FGD, workshop, Lesson Studi</i> dan pendampingan</li> <li>• Memonitoring dan mengevaluasi</li> <li>• Menyusun laporan akhir</li> </ul>
3	Dr. Nurmayani, M.Ag  1961111119880320 01	FIP Unimed	1. Pendidikan Agama Islam 2. Profesi Kependidikan 3. Filsafat Pendidikan 4. Psikologi Pendidikan	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koordinasi awal</li> <li>• Melaksanakan observasi</li> <li>• Membuat modul dan instrumen</li> <li>• Melaksanakan <i>FGD, workshop, Lesson Studi</i> dan pendampingan</li> <li>• Memonitoring dan mengevaluasi</li> <li>• Menyusun laporan akhir</li> </ul>
4	Drs. Khairul Anwar, M.Pd/	FIP	1. Pendidikan IPA Kelas Rendah 2. Pendidikan IPA	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koordinasi awal</li> <li>• Melaksanakan</li> </ul>

	0009075808	Unimed	Kelas Tinggi 3. Pengembangan Bahan Ajar dan Media IPA 4. Profesi Kependidikan 5. Psikologi Pendidikan 6. Microteaching		<ul style="list-style-type: none"> <li>observasi</li> <li>Membuat modul dan instrumen</li> <li>Melaksanakan <i>FGD</i>, <i>workshop</i>, <i>Lesson Studi</i> dan pendampingan</li> <li>Memonitoring dan mengevaluasi</li> <li>Menyusun laporan akhir</li> </ul>
5	Diana Ulfa/ Nim 1143311034	Mahasiswa FIP Unimed	Mahasiswa PPSD FIP Unimed	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan observasi</li> <li>Mengumpulkan data</li> <li>Membantu dalam pelaksanaan <i>FGD</i>, <i>workshop</i>, <i>Lesson Studi</i> dan pendampingan</li> </ul>
6	Paskah M. Gultom/Nim 1143111047	Mahasiswa FIP Unimed	Mahasiswa PPSD FIP Unimed	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan observasi</li> <li>Mengumpulkan data</li> <li>Membantu dalam pelaksanaan <i>FGD</i>, <i>workshop</i>, <i>Lesson Studi</i> dan pendampingan</li> </ul>
7	Muhmad Afrisal/Nim 1143111040	Mahasiswa FIP Unimed	Mahasiswa PPSD FIP Unimed		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan observasi</li> <li>Mengumpulkan data</li> <li>Membantu dalam pelaksanaan <i>FGD</i>, <i>workshop</i>, <i>Lesson Studi</i> dan pendampingan</li> </ul>



## BAB V

### PEMBAHASAN DAN HASIL YANG DICAPAI

Kegiatan pendampingan ini berupaya untuk menyikapi kebutuhan guru dalam pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) di SD Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang. Tim dosen Unimed sebagai tim pengabdian bermaksud membantu guru SD dalam mengatasi permasalahan pembelajaran di kelas melalui kegiatan pendampingan yang dilakukan melalui kegiatan kolektif profesi guru (KKG), dilakukan dalam bentuk *workshop*, *lesson study*, *focuss group discussion* (FGD), pembelajaran inovatif di kelas, dan penyusunan laporan perbaikan pembelajaran dalam bentuk artikel ilmiah.



Gambar 5. Spanduk Selamat Datang Peserta IBM

## 5.1 Pelaksanaan Kegiatan

Pendampingan yang dilakukan tim dosen Unimed dalam Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) dilaksanakan dengan memberdayakan peserta sebagai tutor. Calon tutor dipilih berdasarkan beberapa kriteria, yaitu kemampuan akademik yang cukup tinggi, mampu berkomunikasi dengan baik serta memiliki kemampuan interpersonal yang baik. Informasi mengenai calon tutor, diperoleh peneliti melalui kepala sekolah, rekan sejawat dan observasi langsung terhadap calon tutor.



Gambar 6 . Pelaksanaan Kegiatan Pendampingan Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) di SDN.101801 dan SDN. 108075

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam pelaksanaan pendampingan sebagai berikut :

FASE	LANGKAH-LANGKAH		Alokasi Waktu
	Tim Pengabdian	Mitra (Guru)	
Fase I Menginstruksikan tutor mempelajari materi PKG	Menginstruksikan salah seorang peserta yang mampu untuk mempelajari materi PKG	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan tujuan pengabdian yang disampaikan tim dosen.</li> <li>Memperhatikan dan mengerjakan apa yang diperintahkan</li> <li>Tutor memahami materi PKG dan simulasi pengisian portofolio PKG</li> </ul>	
Fase II Mengorganisasikan peserta kedalam kelompok-kelompok belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membagi peserta dalam beberapa kelompok (6 kelompok) sekaligus membagikan Portofolio PKG kepada masing-masing kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan penjelasan tim dosen</li> <li>Peserta bergabung dalam kelompoknya masing-masing.</li> </ul>	
Fase III Para tutor sebaya (Guru yang pintar) disebar kesetiap kelompok untuk memberi bantuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjuk beberapa peserta yang dianggap mampu untuk masing-masing kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan dan mengerjakan apa yang diinstruksikan.</li> </ul>	
Fase IV Membimbing Peserta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membimbing peserta diskusi kelompok dalam mengerjakan portofolio PKG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutor mensimulasikan PKG pada masing-masing kelompok</li> <li>Peserta mendengarkan hasil simulasi dan mendiskusikannya dengan kelompoknya</li> </ul>	
Fase V Peserta yang lebih paham membantu peserta lain yang mengalami kesulitan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengingatkan kepada para tutor sebaya untuk mengajari peserta yang belum mengerti materi PKG dan praktik pengisian PKG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan dan melakukan intruksi tim dosen.</li> <li>Mendengarkan tim dosen dan mencatat hal-hal yang penting</li> <li>Peserta mensimulasikan portofolio, mendengarkan hasil simulasi dan mendiskusikannya dengan Kelompok</li> </ul>	
Fase VI Mengadakan Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguji keterampilan dan kemampuan peserta melalui tanya jawab dan pengujian indikator PKG.</li> </ul>		
Fase VII	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi dan refleksi kegiatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutor mengevaluasi aktivitas guru di dalam kelas</li> <li>Tutor memberi masukan agar peserta lebih meningkatkan kualitas pembelajarannya di kelas</li> <li>Tutor melaporkan kepada tim dosen Unimed</li> </ul>	

Tabel 3. Langkah-langkah yang dilakukan dalam pelaksanaan pendampingan

Fase-fase yang dilakukan, tentu sangat baik bagi guru SDN 101801 dan SDN 108075. Rasa saling menghargai dan mengerti dibina antar peserta yang bekerja sama. Metode ini banyak sekali manfaatnya baik dari sisi guru yang berperan sebagai tutor maupun bagi guru yang dibantu. Kerjasama yang dibina dengan baik antara tutor dan rekannya dapat dibuktikan dari hasil PKG guru yang meningkat.

## 5.2 Hasil Yang Dicapai

Adapun hasil yang dicapai pada kegiatan ini dapat dilihat dari tabel berikut ini.

Tabel Pendampingan Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) Bagi guru SDN. 101801 dan SDN. 108075



Tabel Pendampingan Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) Bagi guru SDN. 101801 dan SDN. 108075

No	Nama	Kompetensi														Total Nilai PKG	Kategori		
		Pedagogik				Kepribadian				Social			Professional						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
1	Nurman, S.Pdi	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	43	76,79	BAIK
2	Cinep, S.Pd	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	34	60,71	SEDANG	
3	Jumi, S.Pd	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	33	58,93	SEDANG	
4	Juli Hanari, S.Pd	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	34	60,71	SEDANG	
5	Suburhaji Sembiring, S.Pd.	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	34	60,71	SEDANG	
6	Pristi Sembiring, S.Pd.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	41	73,21	CUKUP	
7	Iriyani, Anna Pd	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	28	50,00	KURANG	
8	Marolop Sirinti, Amat Pd	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	34	60,71	SEDANG	
9	Sukaria, Anna Pd	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	41	73,21	CUKUP	
10	Romsing Ritonga, S.Pd.Sd.	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	44	78,57	BAIK	
11	Elda Nasution, S.Pd	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	28	50,00	KURANG	
12	Dianna Ritonga, S.Pd	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	41	73,21	CUKUP	
13	Jajji Sihombing, STH	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	33	58,93	SEDANG	
14	Suharni M Pd	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	45	80,36	BAIK	
15	Mariany P. S Pd	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43	76,79	BAIK	
16	Jakup Ginting	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	42	75,00	CUKUP	
17	Dra. Kailam Sisumny	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	34	60,71	SEDANG	
18	Betty G. S Pd	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	42	75,00	BAIK	
19	Asmah	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	40	71,43	CUKUP	
20	Zainab	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	27	48,21	KURANG	
21	Suharna, S Pd	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	40	71,43	CUKUP	
22	Mariana, S Pd	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	40	71,43	CUKUP	
23	Erni, S Pd	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	41	73,21	CUKUP	
24	Emminarti, S Pd	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	43	76,79	BAIK	
25	Najmah NSTY, S Pd	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	40	71,43	CUKUP	
26	Novavanti, S Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50,00	KURANG	
27	Fauziah, S Pd	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	44	78,57	BAIK	
28	Paridah, S Pd	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	42	75,00	CUKUP	
29	Nurlina G. S Pd	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	1	39	69,64	CUKUP	
30	Katino, S Pd	2	2	2	2	1	3	2	2	4	4	3	3	1	1	31	55,36	SEDANG	
31	Wagimin S Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50,00	KURANG	
32	Sueptio S Pd	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	40	71,43	CUKUP	
33	Syamsiar H. S Pd	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	34	60,71	SEDANG	
34	Drs. Ashuri Hasan	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	28	50,00	KURANG	
35	Rustiana Girsang	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	28	50,00	KURANG	
36	Elvi Kristiánti	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	28	50,00	KURANG	
Total Nilai Perkompetensi		99	99	102	103	98	102	102	98	101	93	93	90	86	49	1315	2348,21		
JUMLAH NILAI RATA-RATA		705														183	135		
		10,71														97,33	67,5		
																36,53	65,23	CUKUP	

Berdasarkan tabel di tersebut dapat dideskripsikan, bahwa pendampingan yang dilakukan dalam Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) diketahui dari 36 orang guru terdapat 7 orang (19,44%) pada kategori baik, 12 orang (33,33%) pada kategori cukup, 9 orang (25%) pada kategori sedang, 8 orang (22,22%) pada kategori kurang. Selanjutnya rata-rata kompetensi guru yaitu 65,23 berada pada kategori Cukup. Pendampingan bagi guru di sekolah sangat baik bagi pemahaman dan kemampuan guru dalam memenuhi PKG. Melalui pendampingan, guru sebagai peserta bukan hanya dijadikan sebagai objek pembelajaran tetapi menjadi subjek pembelajaran, yaitu guru dimotivasi untuk menjadi tutor atau sumber belajar dan tempat bertanya bagi temannya. Dengan cara demikian guru yang menjadi tutor melakukan *repetition* (pengulangan) dan menjelaskan kembali materi sehingga menjadi lebih paham dalam setiap materi PKG yang disampaikan tim dosen Unimed. Data sebelumnya rata-rata PKG guru 52,55 (kategori sedang), setelah penerapan metode tutor sebaya rata-rata PKG guru menjadi lebih baik 65,23 (kategori cukup).



Gambar 7. Kategori Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) melalui penerapan metode tutor sebaya bagi guru SDN. 101801 dan SDN. 108075

Berdasarkan grafik di atas, dapat dijelaskan dengan diadakan pendampingan sangat baik bagi pemahaman dan

kemampuan guru dalam memenuhi PKG. Data sebelumnya rata-rata PKG guru 52,55 (kategori sedang), setelah penerapan metode tutor sebaya rata-rata PKG guru menjadi lebih baik 65,23 (kategori cukup). Peningkatan pemenuhan PKG guru, terlihat dari gambar berikut ini.



Gambar 8. Peningkatan Pemenuhan Kinerja Guru (PKG)

Berdasarkan grafik di atas, data awal dari 36 orang guru terdapat 22 orang (62%) pada kategori kurang, 8 orang (22,3%) pada kategori sedang, 6 orang (16,7%) pada kategori cukup, dan tidak ada yang memenuhi kategori baik dan amat baik. Nilai rata-rata kemampuan guru dalam memenuhi PKG termasuk kategori sedang (52,55).

Selanjutnya, ketika dilakukan pendampingan, guru yang dipilih sebagai tutor sebanyak 6 orang ditugaskan untuk menerangkan tentang materi PKG dan membantu rekannya yang lain yang mengalami kesulitan dalam memenuhi butir-butir indikator PKG. Tugas guru yang jadi peserta, mengerjakan tugas sesuai indikator PKG dan praktik. Penerapan metode tutor sebaya terlihat ada kemajuan yaitu dari 36 orang guru terdapat 7 orang (19,44%) pada kategori baik, 12 orang (33,33%) pada kategori cukup, 9 orang (25%) pada kategori sedang, 8 orang (22,22%) pada

kategori kurang. Selanjutnya rata-rata kompetensi guru meningkat yaitu 65,23 berada pada kategori Cukup.

### **5.3. Inventarisasi kebutuhan pihak sekolah**

Pada tahap ini hasil yang diperoleh adalah kesediaan mitra kerja (pihak sekolah) untuk mengikuti kegiatan IbM Pendampingan PKG Bagi Guru Sekolah Dasar Kecamatan Deli Tua untuk meningkatkan Profesionalisme Guru-Guru SD di Kabupaten Deliserdang. Adapun mitra kerja yang turut serta dalam kegiatan pendampingan ini adalah 36 orang guru SDN. 101801 Deli Tua dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang.

### **5.4. Peningkatan hubungan tim dengan pihak sekolah**

Dalam kegiatan pendampingan ini, keberlangsungan kerja sama antara Kepala Sekolah, guru dan tim pengabdian tetap terjalin dengan baik dalam kegiatan *workshop*, *lesson study*, *focuss group discussion* (FGD), merancang perangkat pembelajaran (RPP pembelajaran inovatif), perbaikan pembelajaran di kelas, dan penyusunan laporan perbaikan pembelajaran dalam bentuk artikel yang berkelanjutan selama Maret s.d November 2016. Pihak sekolah mengirimkan guru-guru yang membutuhkan pendampingan untuk memenuhi kebutuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG).

### **5.5. Pencapaian indikator**

Sesuai dengan target dari kegiatan ini tim pengabdian sudah melakukan tugas sebagai berikut: (1) Adanya RPP pembelajaran inovatif guru, (2) Terpenuhinya simulasi PKG, (3) Adanya kumpulan artikel ilmiah guru (judul “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Penulisan Artikel Ilmiah” ISBN 978-602-431-015-8, (4) Pemakalah pada Seminar Nasional & Expo LPM Unimed 2016 laman: <http://snpm2016.unimed.ac.id> (waktu pelaksanaan Rabu, 9 November 2016 di Aula Digital Library

Unimed). (5) Publikasi artikel *IbM Published pada School Education Journal* Vol. 6 No. 1 Desember 2016, P-ISSN 2407-4926, E-ISSN 2355-1720, Laman: jurnal.unimed.ac.id.

Selanjutnya, pencapaian materi bagi guru sebagai mitra yaitu (1) tersampainya penjelasan tentang Guru Profesional, Aturan Baru Kenaikan Pangkat, PKB dan PKG, (2) Penyusunan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar dan Penilaian), (3) Penulisan Artikel Ilmiah (AI), Sistematika Penulisan AI, (4) Pelaksanaan Pembelajaran Inovatif di kelas (5) Simulasi Penyusunan Portofolio PKG.

Sejauh ini masih belum terdapat kendala yang berarti, hanya saja ada sedikit kendala yaitu sebagian besar guru-guru tersebut tidak menguasai ICT (tidak mampu menggunakan komputer), sehingga mereka tersendat pada penulisan RPP dan artikel. Sebagai jalan keluar, mereka meminta pertolongan keluarga masing-masing yang mampu menggunakan komputer.

Pembelajaran inovatif di kelas juga sudah mendapat perhatian dari guru-guru. Berdasarkan video pembelajaran awal, guru-guru menyadari banyak kelemahan dan kekurangan cara mengajar mereka di kelas, lalu setelah dievaluasi maka guru berkenan memperbaiki cara mengajar dengan menerapkan metode, model, menerapkan media dll. Lalu selanjutnya video pembelajaran kedua dibuat untuk mengetahui sejauhmana peningkatan kualitas mengajar dari video sebelumnya.

Selanjutnya, hasil capaian indikator kinerja yang dirancang sebelumnya yaitu: RPP Pembelajaran Inovatif (75%), Penulisan Artikel Ilmiah(73%), Prosiding Kumpulan Artikel Ilmiah guru (73%), Pemenuhan PKG (75%), Seminar Nasional *IbM* (85%), dan publikasi ilmiah Jurnal Artikel *IbM* (75%).

Tabel 5. Pencapaian Indikator kerjadan Target Capaian Persentase

Produk	Baseline	Target	Capaian	Persentase capaian
RPP Pembelajaran Inovatif	Ada	Ada	Ada	75%
Penulisan Artikel Ilmiah	Ada	Ada	Ada	73%
Prosiding Kumpulan Artikel Ilmiah guru	Ada	Ada	Ada	73%
Pemenuhan PKG	Ada	Ada	Ada	75%
Seminar Nasional IbM	Ada	Ada	Ada	85%
Jurnal Artikel IbM	Ada	Ada	Ada	75%
<b>Rata-rata pencapaian</b>				<b>76 %</b>

## **BAB VI**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **6.1 Kesimpulan**

**P**endampingan yang dilakukan tim dosen Unimed dapat meningkatkan pemenuhan PKG guru Kecamatan Deli Tua Kab. Deli Serdang 2016. Berdasarkan hasil keseluruhan kinerja pendampingan yang sudah berlangsung, sekitar 76% target sudah tercapai yaitu RPP Pembelajaran Inovatif (75%), Penulisan Artikel Ilmiah(73%), Prosiding Kumpulan Artikel Ilmiah guru (73%), Pemenuhan PKG (75%), Seminar Nasional IbM (85%), dan publikasi ilmiah Jurnal Artikel IbM (75%).

#### **6.2 Saran**

Adapun hal-hal yang disarankan dari hasil kegiatan ini adalah: (1) Penerapan Model-model pembelajaran (2) Pelatihan ICT (3) Kegiatan seperti ini juga perlu dilakukan di daerah-daerah lain karena masih banyak guru-guru yang belum mampu memenuhi PKG sehingga mereka tidak bisa untuk naik pangkat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2013. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Bagi Guru. Bandung: CV. Yrama Widya.
- , 2008. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: CV. Yrama Widya
- Arikunto. 2010. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Rineka Cipta
- Kemdikbud. 2013. Panduan Pelaksanaan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Perguruan Tinggi (Edisi IX). Jakarta.
- Kemendiknas. 2010. Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK Guru). Kemendiknas Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan, Jakarta.
- Kemendiknas. 2010. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 35 Tahun 2010 Tentang Petunjuk Teknis Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, Jakarta.
- Kemendiknas. 2010. Pedoman Pengelolaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) (Buku 1). Pusat Pengembangan Profesi Pendidik Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kemendiknas, Jakarta.
- Kemendiknas. 2011. Pedoman Pengelolaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) (Buku 4). Pusat Pengembangan Profesi Pendidik Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kemendiknas, Jakarta.

Kemendiknas. 2011. Pedoman Pengelolaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) (Buku 5). Pusat Pengembangan Profesi Pendidik Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kemendiknas, Jakarta.

Kemendiknas. 2011. Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 Tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya. Pusat Pengembangan Profesi Pendidik Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kemendiknas, Jakarta.

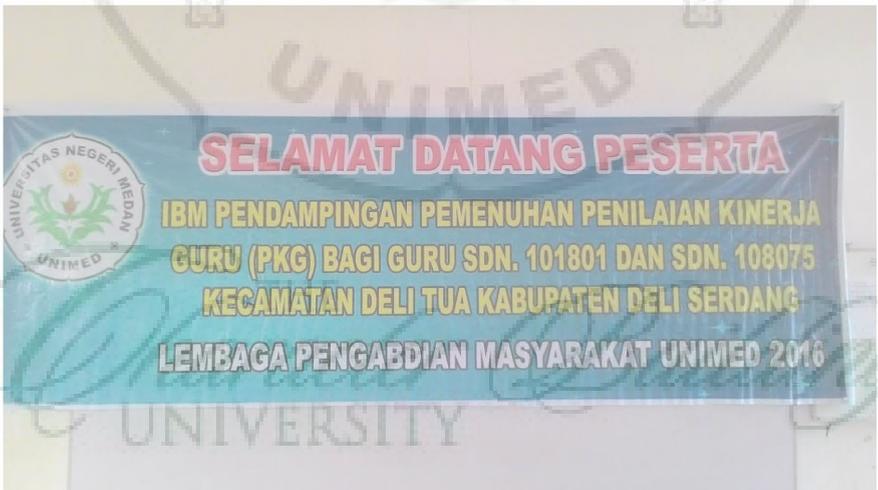
Saud, Udin Saefudin. 2009. Pengembangan Profesi Guru. Bandung: CV. Alfabeta.

Suhardjono, dkk. 2011. Pedoman Penyusunan Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan dan Angka Kredit Pengembangan Profesi. Jakarta : Depdikbud. Dikdasmen.

Tim penyusun. 2013. Panduan Pelaksanaan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Di Perguruan Tinggi Edisi IX. Direktorat Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.

Peraturan Pemerintah RI Nomor 74 Tahun 2008. Tentang Guru (Lembaran Negara RI Tahun 2008 Nomor 194).

**LAMPIRAN 1. DOKUMENTASI KEGIATAN**





## LAMPIRAN 2. KEGIATAN DAN PARTISIPASI DILAKUKAN MITRA DALAM PELAKSANAAN PROGRAM

Kegiatan pendampingan bagi guru SDN. 101801 Deli Tua dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang dilaksanakan sebagai berikut.

No	Kegiatan	Solusi	Target	Partisipasi	
				Tim	Mitra
1.	Pembuatan modul	- Membuat modul	Tersusunnya modul	Merancang modul sebagai panduan mitra	
		- Mereview buku modul	Buku modul direview oleh 2 orang reviewer	Memeriksa, menganalisis, merevisi dan memperbaiki modul berdasarkan masukan/saran dari reviewer	
		- Mencetak modul	Pengurusan ISBN dan Pencetakan modul di percetakan Unimed	Mencetak/ menggandakan modul	- Membaca, memahami, dan mengaplikasikan modul sebagai acuan
2.	Pembuatan instrumen	- Membuat instrumen	Tersusunnya instrumen	Merancang instrumen sebagai keefektifan dalam keberlangsungan pendampingan	- Mitra berupaya memenuhi standar instrumen (indikator kegiatan)
3.	<i>Action Plan</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>FGD</i></li> <li>• <i>Interview</i></li> <li>• <i>Lesson study</i></li> <li>• Perbaikan pembelajaran di kelas</li> <li>• Menyusun portofolio PKG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angket permasalahan mitra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan <i>FGD</i></li> <li>• <i>Interview</i></li> <li>• <i>Lesson study</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ikut serta dalam kegiatan <i>FGD</i></li> <li>- jujur dan terbuka terhadap permasalahan yang dihadapi</li> <li>- Melakukan perbaikan pembelajaran di kelas</li> <li>- Melakukan inovasi pembelajaran dengan menulis artikel</li> </ul>

4.	Implementasi	Pengaplikasian serangkaian kegiatan melalui mengajar di kelas	1. RPP 2. Artikel ilmiah 3. Portofolio PKG	Memberikan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitra mengerjakan tugas-tugas yang diberikan tutor dalam pendampingan meliputi sbb:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan Inovasi pembelajaran dengan memperbaiki pembelajaran (misalnya menerapkan pendekatan, model, metode, strategi, dan media) di kelas dan melakukan tindakan baru yang ditemukan serta diyakini guru bisa secara efektif meningkatkan proses dan hasil belajar siswa di kelas.</li> <li>- Menulis artikel untuk publikasi ilmiah</li> <li>- Menyusun portofolio penilaian Kinerja Guru (PKG)</li> </ul> </li> </ul>
5.	Evaluasi	Penilaian proses dan hasil mitra terhadap serangkaian kegiatan pendampingan	Evaluasi dan refleksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai produk (RPP, artikel dan portofolio PKG)</li> <li>- Melakukan evaluasi hasil dan proses pada saat mitra melakukan aktivitas serta menindaklanjuti kegiatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan produk mitra yang ditargetkan dalam serangkaian kegiatan untuk dinilai</li> <li>- Tindak Lanjut: Artikel ilmiah guru akan dipublikasikan dalam satu kumpulan buku (prosiding) yang akan diusulkan nomor ISBN nya ke Unimed Press.</li> </ul>

### LAMPIRAN 3. INSTRUMEN KEGIATAN PENDAMPINGAN

#### Form 1. Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG-1)

- a. Nama :
- N I P :
- Tempat/Tanggal Lahir :
- Pangkat/Jabatan/golongan :
- TMT Sebagai Guru :
- Masa Kerja :
- Pendidikan Terakhir/Specialisasi :
- Program Keahlian yang diampu :
- b. Nama Instansi/Sekolah :
- Alamat :
- Telp / Fax :
- Kelurahan :
- Kecamatan :
- Kabupaten/Kota :
- Provinsi :

NO	KOMPETENSI	NILAI*)
<b>A. Pedagogik</b>		
1.	Menguasai karakteristik peserta didik	
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	
3.	Pengembangan Kurikulum	
4.	Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik	
5.	Pengembangan potensi peserta didik	
6.	Komunikasi dengan peserta didik	
7.	Penilaian dan evaluasi	
<b>B. Kepribadian</b>		
8.	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia	
9.	Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan	
10.	Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan rasa bangga menjadi guru	
<b>C. Sosial</b>		
11.	Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif	
12.	Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua peserta didik, dan masyarakat	
<b>D. Profesional</b>		
13.	Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	
14.	Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif	
<b>Jumlah (Hasil penilaian kinerja guru)</b>		

\*) Nilai diisi berdasarkan laporan dan evaluasi PK Guru. Nilai minimum per kompetensi = 1 dan nilai maksimum = 4

Guru yang dinilai

Penilai

Kepala Sekolah

NIP.

NIP.

NIP.

## Form 2. Instrumen Penilaian Artikel Ilmiah (IPAI-2)

NAMA : .....

JUDUL : .....

No	Kriteria	Acuan	Bobot	Skor
1	Judul	Spesifik, jelas menggambarkan masalah yang diteliti, tindakan untuk mengatasi masalah, hasil yang diharapkan, dan tempat penelitian	5	
2	Pendahuluan	a. Keberadaan masalah nyata, jelas, dan mendesak	5	
		b. Penyebab masalah jelas	5	
		c. Masalah dan penyebabnya diidentifikasi secara jelas	5	
3	Perumusan dan pemecahan masalah	a. Rumusan masalah dalam bentuk rumusan masalah artikel	5	
		b. Bentuk tindakan untuk memecahkan masalah sesuai dengan masalah	5	
		c. Secara jelas tampak indikator keberhasilan	5	
4	Tujuan	Sesuai dengan rumusan masalah	5	
5	Manfaat	Jelas manfaat hasil penelitiannya	5	
6	Kajian Pustaka	a. Relevansi antara poin-poin yang dikaji dengan permasalahan	10	
		b. Jelas kerangka berpikir penelitiannya	5	
7	Metode Penelitian	a. Jelas subjek, tempat dan waktu	5	
		b. Ada rencana langkah-langkah artikel	10	
		c. Jelas dan tepat tahapannya	5	
		d. Kriteria keberhasilan	5	
8	Jadwal Peneliti	Jelas jadwal penelitiannya dalam bentuk <i>Gant Chart</i>	5	
9	Daftar Pustaka	Penulisan daftar pustaka sesuai ketentuan	5	
10	Penggunaan Bahasa	Bahasa Baku	5	
Total			100	

.....2016

Penilai/ Tutor,



**Form 3. Instrumen Penilaian Kegiatan Pendampingan (IPKP-3)  
KEPUASAN PESERTA TERHADAP KEGIATAN  
PENDAMPINGAN**

Ibu/Bapak, di bawah ini adalah angket yang berkaitan dengan kegiatan pendampingan. Hasil angket ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi kami untuk perbaikan kegiatan selanjutnya. Angket ini berisi beberapa pernyataan yang berkaitan dengan kegiatan ini. Ibu/Bapak dimohon mengisi dengan cara memberi tanda (√) di kolom yang tersedia, dengan:

- SS : jika sangat setuju
- S : jika setuju
- TS : jika tidak setuju
- STS: jika sangat tidak setuju

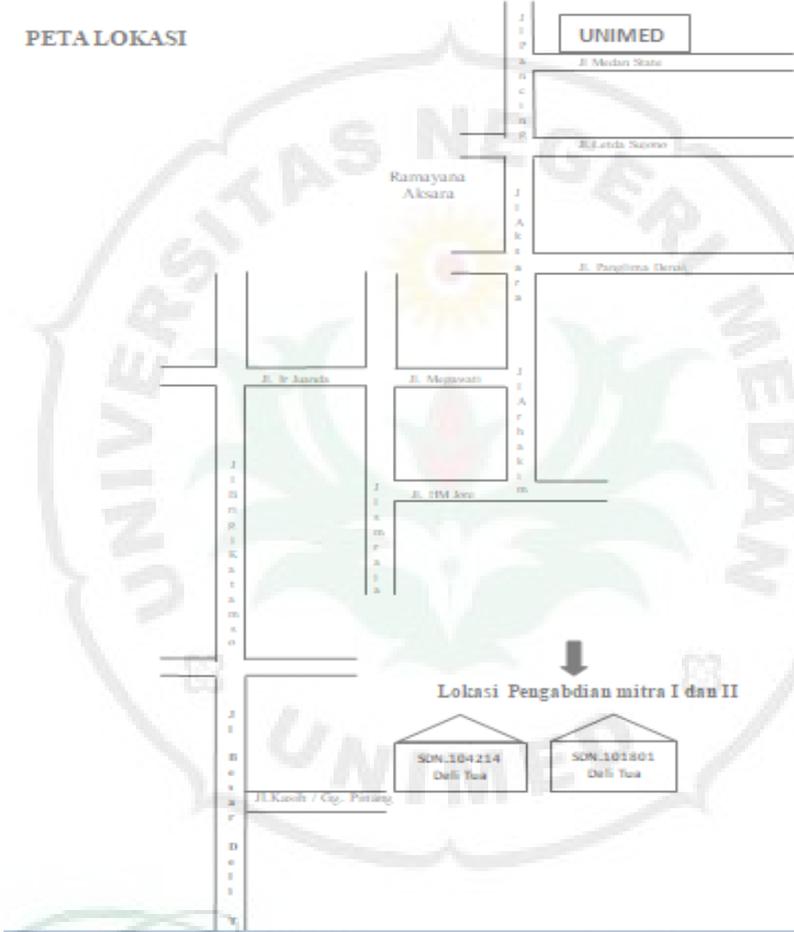
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Materi yang disajikan dapat menambah wawasan saya tentang PKG dan artikel ilmiah				
2	Kegiatan dilakukan sesuai jadwal				
	Penyampaian materi menggunakan media yang interaktif sehingga memudahkan pemahaman bagi peserta				
3	Penyampaian materi tutor mudah dimengerti oleh peserta				
4	Kegiatan ini dapat membantu saya untuk meningkatkan profesionalisme				
5	Penjelasan langkah-langkah dalam penyusunan PKG dan artikel ilmiah tersampaikan dengan baik				
6	Setelah kegiatan ini saya akan berusaha memenuhi PKG dan menulis artikel ilmiah dalam memperbaiki proses pembelajaran di sekolah				
7	Pendampingan oleh Tutor menambah motivasi dan pemahaman peserta				
8	Kegiatan pendampingan dapat meningkat keterampilan menyusun PKG dan artikel ilmiah				
9	Peserta mudah untuk mendapatkan pemecahan masalah yang dihadapi pada proses pembelajaran				
10	Perlu dilakukan kegiatan lanjutan pendampingan untuk tindak lanjut				

.....2016  
 Penilai/ Tutor,

(.....)

LAMPIRAN 4. PETA LOKASI

PETA LOKASI



## BIODATA PENULIS 1

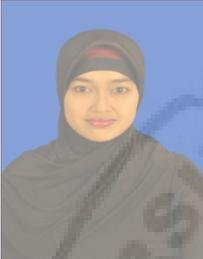


**IDENTITAS:** Laurensia M Perangin angin., S.Pd., M.Pd. lahir di Kabanjahe Kabupaten Tanah Karo SUMUT, 09-10-1982. Menyelesaikan sarjana pada Program Studi Administrasi Pendidikan (S.Pd) FIP UNIMED; magister pada Program Studi Administrasi Pendidikan (M.Pd) Pascasarjana UNIMED. Dosen Prodi PGSD FIP Unimed.

**MENGAJAR:** Manajemen Kelas, Strategi Belajar Mengajar, Manajemen Berbasis Sekolah, Telaah Kurikulum, Filsafat Pendidikan (MKDK), dan Profesi Kependidikan (MKDK).

**PENELITIAN:** (1) Hubungan kepemimpinan kepala sekolah dengan kinerja guru dalam pengelolaan kelas di SD Negeri se-Kecamatan Limau Mungkur Binjai Barat, (2) Hubungan budaya organisasi dan motivasi berprestasi guru dengan komitmen kerja guru SD Negeri di Kecamatan Binjai Barat, (3). Penelitian *Research Grant*: Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Siswa Sekolah Dasar, (4). Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Assisted Individualization (TAI) pada Mata Kuliah Filsafat Pendidikan, (5). Pengembangan model pelatihan dalam upaya meningkatkan kompetensi konseling multi cultural mahasiswa jurusan bimbingan dan konseling dari beragam latar belakang budaya. (6). Pembelajaran Literasi Pada Anak Korban Bencana Gunung Sinabung Di Relokasi Siosar, Penelitian Produk Terapan Tahun 2017, didanai DRPM Ristekdikti, sesuai Surat No: 1444/E3/LT/2017. SUREL: laurensia\_masri82@yahoo.co.id

## BIODATA PENULIS 2



**IDENTITAS:** Halimatussakdiah Nasution S.Pd., M.Hum. lahir di Deli Tua Kabupaten Deli Serdang SUMUT, 22-11-1982. Dosen Prodi PGSD FIP Unimed. **MENGAJAR:** Bahasa Indonesia (MKU), Keterampilan Berbahasa Indonesia, Pend. Bahasa Indonesia Kelas Rendah, Pend. Bahasa Indonesia Kelas Tinggi, Pengembangan Bahan Ajar dan Media Bahasa Indonesia, Filsafat (MKDK), dan Profesi Kependidikan (MKDK). **PENELITIAN:** (1) Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Anak (didanai oleh DIPA Unimed, SP2D No:124/UN33.8/KEP/KU/2012. (2) Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) Bagi Guru SDN. 101801 Dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang (sesuai SK Rektor Unimed, Nomor : 198/UN.33/KEP/2016. (3) Pembelajaran Literasi Pada Anak Korban Bencana Gunung Sinabung Di Relokasi Siosar, Penelitian Produk Terapan 2017, didanai DRPM Ristekdikti, sesuai Surat No: 1444/E3/LT/2017. (4) Pembelajaran Literasi Pada Anak Korban Bencana Gunung Sinabung Di Relokasi Siosar, Penelitian Strategis Nasional Institusi 2018 didanai oleh DRPM Ristekdikti No: 027/UN33.8/LL/2018. **PENGABDIAN:** (1) Inovasi Desain Pembelajaran Membaca Cepat Melalui Metode Speed reading bagi guru SD Kecamatan Teluk Nibung Kota Tanjung Balai (dibiayai oleh DIPA Unimed BOPTN SK Rektor No: 0167/UN33/KEP/PM/2013) (2) IbM Pendampingan PKB (*CPD*) Bagi Guru Sekolah Dasar Kecamatan Deli Tua (Didanai oleh DRPM No: 0094/E5.1/PE/2016). (3) IbM Pendampingan Pemenuhan PKG Bagi Guru SDN. 101801 Dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang (Didanai oleh Dikti Berdasarkan Lampiran Keputusan Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat (DRPM) No: 0299/E3/2016. **BUKU:** (1) Antologi Puisi “Goresan 50:50” 2013. Penerbit Unimed Press, ISBN : 978-602-7938-40-3 (2) Buku Prosiding Hasil Workshop MKU Peningkatan Kemampuan Mahaanak Dalam Mendesain, Melaksanakan Dan Melaporkan Karya Ilmiah Pendidikan Karakter (*Character Building*). Penerbit

Unimed Press ISBN : 978-602-1313-10-7. (3) Hibah buku Unimed Press: Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Tinggi. Penerbit Unimed Press November 2014. (4) Khazanah Bahasa Indonesia. ISBN: 978-602-1313-94-7, Penerbit Unimed Press. Mei 2016. SUREL: [halimatussakdiahnst11@unimed.ac.id](mailto:halimatussakdiahnst11@unimed.ac.id) dan [halimatussakdiahnst11@gmail.com](mailto:halimatussakdiahnst11@gmail.com)



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

### BIODATA PENULIS 3



IDENTITAS DIRI: Dra. Nurmayani M.Ag. Lahir di Banda Aceh, 11 November 1961. Alamat Rumah Jl. Karya Darma Gg. Mesjid No. 15 C. Email: [nur.mayani21@yahoo.co.id](mailto:nur.mayani21@yahoo.co.id). Riwayat Pendidikan S1 Jurusan Bahasa Arab Fak. Tarbiyah 1987. S2 Pendidikan Agama 1995, S3 Pend. Agama Islam

2017. Pengalaman Akademik 2 Tahun Terakhir: Mengikuti pelatihan pada kegiatan Pengembangan pendidikan karakter melalui integrasi mata kuliah di jurusan/ prodi UNIMED Tahun 2012, peningkatan kualitas layanan bimbingan akademik dan tugas akhir pada jurusan PPSD FIP UNIMED Tahun 2012, Pengembangan Rancangan Implementasi KBK *System Blok Authentic Assesmen* di jurusan PPSD FIP UNIMED Tahun 2012, Meningkatkan Keterampilan Dosen Pembimbing Akademik Fip, Training Pedagogi Lecturer Primary yang diselenggarakan Oleh USAID, Penyegaran Narasumber Nasional Implementasi Kurikulum 2013 Jenjang SD, dan Sosialisasi Kurikulum PPG bagi dosen pengampunan guru pamong PPG SM3T UNIMED Angkatan 11 Tahun. Pengalaman Penelitian antara lain Implementasi Kurikulum Untuk Meningkatkan Mutu Lulusan Di Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah Medan Sumatera Utara. Karya tulis yang telah diterbitkan pada penerbit Cita pustaka MEDIA PERINTIS dengan judul Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi. KARYA ILMIAH berupa makalah dan jurnal diantaranya : Essensi Metode Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam, Pendidikan Multikultural, Kecerdasan Qalbiah Dalam Psikologi Pendidikan Islam, Pentingnya Agama Bagi Remaja, dan Pentingnya Nilai Agama Dan Moral Bagi Anak Usia Dini