

ABSTRACT

Sembiring, Desi Natalia. Registration Number: 8136111012. The Effect of Teaching Models and Critical Thinking on Students' Achievement in Speaking. A Thesis. English Applied Linguistic Study Program, Post Graduate School, State University of Medan, 2018

The objective of the study are to examine whether (1) the students' speaking achievement taught by using quantum learning model is better than taught by using problem-based learning model. (2) the students' speaking achievement with high critical thinking towards learning English is higher than with low critical thinking. (3) there is an interaction between quantum learning model and problem based learning model and students' critical thinking towards learning English on students' speaking achievement. This study is conducted by using experimental research with factorial design 2x2. The population of the study is students of grade VIII of 2017/2018 of SMP N 19 Medan. There are three paralel classes are chosen as the sample by applying cluster random sampling technique. Each class consists of 35 students. The instrument used for the data collection are questionnaire and speaking test. The data are analyzed by using two-way ANOVA. The research finding shows that (1) Quantum Learning and Problem-Based Learning Model significantly affect students' achievement in speaking (Sig=0.00<0.05). The students' achievement in speaking taught by using Quantum learning Model is significantly higher than that taught by using Problem-Based Learning (79.37>72.00), (2) the students' achievement in speaking with high critical thinking is significantly higher than that of with low critical thinking (Sig=0.00<0.05). The students' achievement in speaking taught with high critical thinking is significantly higher than that of with low critical thinking(68.65>39.89), (3) there is and interaction between teaching models and critical thinking on students' achievement in speaking (Sig=0.016<0.05). Thus, teaching models and students' critical thinking significantly affect the students' achievement in speaking. It implies that English teachers should apply different teaching strategy and pay more attention to students' critical thinking in their attempt to improve students' achievement in speaking.

Keywords: Quantum learning Model, Problem-Based Learning, Critical thinking, Students' Achievement in Speaking

ABSTRAK

Sembiring, Desi Natalia. Registration Number: 8136111012. The Effect of Teaching Models and Critical Thinking on Students' Achievement in Speaking. A Thesis. English Applied Linguistic Study Program, Post Graduate School, State University of Medan, 2018

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji (1) Prestasi berbicara siswa yang diajarkan dengan model Quantum Learning lebih baik daripada prestasi siswa yang diajarkan dengan menggunakan model Problem-based Learning. (2) Prestasi siswa dengan berpikir kritis tinggi dalam berbicara lebih tinggi daripada prestasi siswa dengan berpikir kritis rendah. (3) adanya sebuah interaksi antara model Quantum Learning dan model Problem-based Learning serta berpikir kritis terhadap pembelajaran bahasa Inggris siswa dalam prestasi berbicara. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen dengan factorial desain 2x2. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 19 Medan. Ada (3) tiga kelas paralel yang terpilih sebagai sampel dengan menggunakan teknik kluster acak. Setiap kelas terdiri dari 35 orang siswa. Instrumen pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner dan tes berbicara. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan ANAVA dua lajur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Model Quantum Learning dan Problem-Based Learning memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi siswa dalam berbicara ($Sig=0.00<0.05$). Prestasi siswa yang diajar menggunakan model Quantum Learning lebih tinggi daripada prestasi siswa yang diajarkan dengan menggunakan model Problem-Based Learning ($79.37>72.00$), (2) prestasi siswa dengan berpikir kritis tinggi dalam berbicara secara signifikan lebih tinggi daripada prestasi siswa dengan berpikir kritis rendah ($Sig=0.00>0.05$). Prestasi siswa dalam berbicara yang diajarkan dengan berpikir kritis tinggi secara signifikan lebih tinggi daripada siswa yang diajarkan dengan berpikir kritis rendah ($68.65>39.89$), (3) adanya sebuah interaksi antara model mengajar dan berpikir kritis terhadap prestasi siswa dalam berbicara ($Sig=0.016<0.05$). Dengan demikian, model mengajar dan berpikir kritis siswa secara signifikan mempengaruhi prestasi siswa dalam berbicara. Dengan demikian disarankan bahwa guru bahasa Inggris seharusnya mengaplikasikan model pengajaran yang berbeda dan lebih memperhatikan kepada berpikir kritis siswa sebagai suatu usaha untuk memperbaiki prestasi siswa dalam berbicara.

Kata kunci : Quantum Learning Model, Problem-based Learning Model, Berpikir Kritis, Prestasi siswa dalam berbicara.