

ABSTRAK

HERLINAWATI ARITONANG, Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Dikombinasikan Dengan Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Laju reaksi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kimia pada siswa SMA Negeri 2 Medan, (2) pengaruh pembelajaran kooperatif STAD terhadap hasil belajar kimia pada siswa SMA Negeri 2 Medan, (3) pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing dikombinasikan dengan pembelajaran kooperatif STAD terhadap hasil belajar kimia pada siswa SMA Negeri 2 Medan, dan (4) interaksi strategi pembelajaran dengan aktifitas terhadap hasil belajar kimia pada siswa SMA Negeri 2 Medan. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Medan Propinsi Sumatera Utara, menggunakan metode eksperimen dengan desain eksperimen semu faktorial 2×2 dan untuk uji hipotesis ini digunakan Analisis Varians (ANOVA) satu arah. Sampel berjumlah 160 orang siswa yang pengambilannya dilakukan dengan sebanyak 4 kelas yang ditentukan dengan menggunakan teknik pengambilan secara acak (random sampling).

Instrumen penelitian hasil belajar kimia menggunakan tes pilihan ganda dengan 5 pilihan jawaban (a, b, c, d, dan e) dan berjumlah 30 butir soal. Uji Validitas tes dilakukan dengan bantuan rumus Kuder-Richardson-20 dan memiliki reliabilitas 0,702. Uji persyaratan analisis menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov untuk uji normalitas sedangkan untuk uji homogenitas sampel menggunakan uji Chi-Square. Teknik analisis data menggunakan uji anava satu jalur, Uji T dan Uji Chi kuadrat.

Hasil uji hipotesis dalam penelitian ini adalah : (1) terdapat pengaruh positif strategi pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap peningkatan hasil belajar kimia siswa. Karena nilai $\chi^2_{hitung (0,05; 3)} = 11,641$

> nilai $\chi^2_{\text{tabel}} = 7,82$ maka pernyataan H_a yang menyatakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh positif untuk meningkatkan keberhasilan belajar siswa dapat diterima, (2) terdapat pengaruh positif strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap peningkatan hasil belajar kimia siswa. Karena nilai $\chi^2_{\text{hitung}}(0,05; 3) = 24,949 > \text{nilai } \chi^2_{\text{tabel}} = 7,82$ maka pernyataan H_a yang menyatakan model pembelajaran kooperatif berpengaruh positif untuk meningkatkan keberhasilan belajar siswa dapat diterima, (3) terdapat pengaruh positif strategi pembelajaran inkuiri terbimbing dikombinasikan dengan kooperatif STAD terhadap peningkatan hasil belajar kimia siswa. Karena nilai $\chi^2_{\text{hitung}}(0,05; 3) = 18,50 > \text{nilai } \chi^2_{\text{tabel}} = 7,82$ maka pernyataan H_a yang menyatakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dikombinasikan dengan kooperatif STAD berpengaruh positif untuk meningkatkan keberhasilan belajar siswa dapat diterima, dan (4) ada interaksi yang signifikan antara strategi pembelajaran yang diterapkan dengan aktivitas belajar siswa dalam mempengaruhi hasil belajar kimia siswa, nilai sig $0,069 < 0,05$.

Implikasi dari hasil penelitian ini adalah penggunaan strategi pengajaran inkuiri terbimbing, strategi pengajaran kooperatif tipe STAD dan strategi pengajaran inkuiri terbimbing dikombinasikan dengan strategi pengajaran kooperatif tipe STAD pada pokok bahasan Laju Reaksi akan meningkatkan perolehan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

HERLINAWATI ARITONANG, Effect of Learning Strategies Combined With the Co-operative Inquiry on Student Results On Subject reaction rate.

This study aims to determine: (1) the influence of guided inquiry learning of chemistry on student learning outcomes SMA Negeri 2 Medan, (2) the influence of STAD cooperative learning on student learning outcomes chemistry at SMA Negeri 2 Medan, (3) combined influence of guided inquiry learning with STAD cooperative learning on student learning outcomes chemistry in SMA Negeri 2 Medan, and (4) interaction of learning strategies with the activities of chemistry on student learning outcomes SMA Negeri 2 Medan. This research was conducted in SMA Negeri 2 Medan, North Sumatra Province, using the experimental method with quasi experimental design factorial 2×2 and to test this hypothesis used Analysts Variance (ANOVA) one way. The sample totaled 160 students taken using as many as 4 classes are determined using random sampling technique (random sampling).

Research instruments to study the results of chemical use multiple-choice tests with 5 answer choices (a, b, c, d, and e) and were 30 points matter. Test validity tests were conducted with the aid formula Richadson Kuder-20 and has a 0.702 reliability. Test requirements analysis using Kolmogorov-Smirnov test for normality and for homogeneity test sample using Chi-Square. Analysis using one-way Anova test, t test and Chi square.

Hypothesis test results in this study were: (1) there is a positive influence ikuri guided learning strategies to increase chemistry student learning outcomes. Because the value $\chi^2_{hitung} (0.05, 3) = 11.641 > = 7.82$

then the value $\chi^2_{\text{tabel Ha}}$ statement stating guided inquiry learning models influence positively to improve the success of student learning can be accepted, (2) there is a positive influence of learning strategies kooperatif STAD type of improving student learning outcomes chemistry. Because the value $\chi^2_{\text{hitung}} (0.05, 3) = 24.949 > 7.82$ then the value $\chi^2_{\text{tabel Ha}}$ statement that states have a positive model of cooperative learning to enhance students' learning success is acceptable, (3) there is a positive influence inquiry guided learning strategies combined with cooperative STAD to increase chemistry student learning outcomes. Because the value $\chi^2_{\text{hitung}} (0.05, 3) = 18.50 > 7.82$ then the value $\chi^2_{\text{tabel Ha}}$ statement stating guided inquiry learning model combined with STAD cooperative positive influence to improve the success of student learning can be accepted, and (4) no interaction significant between the learning strategies adopted by students in learning activities affect the chemistry student learning outcomes, sig 0.069 < 0.05.

The implications of this research is the use of guided inquiry teaching strategies, teaching strategies and cooperative type STAD inquiry guided instructional strategies combined with cooperative learning strategies on the subject STAD type reaction rate will increase the student learning outcomes.