

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Pembatasan Masalah.....	11
1.4 Perumusan Masalah.....	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	12
1.6 Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Teoritis.....	14
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.1.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	21
2.1.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	25
2.1.2 Hakikat <i>Self Efficacy</i>	27
2.1.3 Hakikat Belajar dan Hasil Belajar Matematika	31
2.2 Penelitian yang Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir	36
2.3.1 Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	36
2.3.2 Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Tinggi dan Siswa yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Rendah	38
2.3.3 Interaksi Antara Model Pembelajaran Kooperatif dan <i>Self Efficacy</i> terhadap Hasil Belajar Matematika.....	39
2.4 Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	41
3.3 Variabel dan Defenisi Operasional Variabel Penelitian	42
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	43
3.5 Prosedur dan Perlakuan Penelitian	45
3.6 Teknik Pengumpulan Data dan Intrumen Penelitian.....	48
3.7 Uji Coba Instrumen Penelitian	50
3.8 Teknik Analisis Data	58

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil	61
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	72
4.3 Pengujian Hipotesis	75
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	83
4.5 Keterbatasan Penelitian	87

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan	89
5.2 Implikasi	89
5.3 Saran	92

Daftar Pustaka	94
-----------------------------	-----------

Lampiran

