

ABSTRACT

Sabdo Puji Rahayu. The Effect of Instructional Model and Self Efficacy Towards Students Mathematics Instructional Outcomes of SMA Negeri 3 Medan. Thesis. Education Technology Study Program of State University of Medan.

This research aim to know: (1) how students' Mathematics instructional outcomes whose taught using STAD instructional model with TPS instructional model (2) how students' Mathematics instructional outcomes who have high self efficacy and low self efficacy (3) is there interaction between instructional model and self efficacy to the students' Mathematics instructional outcomes. The population consisted of 314 students in the X MIPA grade of SMA Negeri 3 Medan in the second semester of 2017/2018 academic year and sample consisted of 74 students. The research method was quasi-experimental study using factorial 2x2 designs. The instrument used was Mathematics test which consist 35 multiple choices and instrument used was self efficacy which consist 30 questionnaire statements. The technique of data analysis using ANOVA two ways. The conclusion of the research are as follows (1) Students' Mathematics instructional outcomes whose taught using STAD instructional model is higher than with students' Mathematics instructional outcomes taught using TPS instructional model. (2) Students' Mathematics instructional outcomes who have high self efficacy is higher than low self efficacy (3) There is interaction between the use of instructional model and self efficacy on instructional outcomes.

Keywords: Cooperative Instructional Model, Instructional Outcomes, Self Efficacy



ABSTRAK

Sabdo Puji Rahayu. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran dan *Self Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 3 Medan. Tesis. Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Bagaimana hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS), (2) Bagaimana hasil belajar matematika antara siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi dan hasil belajar matematika siswa yang memiliki *self efficacy* rendah, (3) Apakah terdapat interaksi antara model pembelajaran (STAD dan TPS) dan *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 3 Medan. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas X MIPA tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 314 siswa dan sampel berjumlah 74 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan desain factorial 2x2. Instrument yang digunakan terdiri dari: (1) tes hasil belajar siswa, (2) angket *self efficacy*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis varian (ANOVA) dua jalur dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan dilanjutkan dengan uji Scheffe. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif STAD lebih tinggi dari pada siswa yang diajarkan dengan menggunakan model kooperatif TPS, (2) Terdapat perbedaan antara hasil belajar yang memiliki *self efficacy* tinggi dan *self efficacy* rendah, (3) Terdapat interaksi antara model pembelajaran kooperatif dan *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Hasil Belajar, *Self Efficacy*

