

ABSTRAK

Lusni Tampubolon. Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Teknik Meringkas Menggunakan Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMAN Kelas XI IPA di Kabupaten Aceh Tamiang Provinsi Aceh

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) Hasil belajar siswa kelas XI IPA SMAN 1 dan 2 kabupaten Aceh tamiang yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional; (2) Hasil belajar siswa kelas XI IPA SMAN 1 dan 2 kabupaten Aceh tamiang dalam materi sistem reproduksi manusia yang dibelajarkan dengan teknik meringkas catatan menggunakan peta pikiran lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan teknik meringkas catatan biasa; (3) Pengaruh interaksi strategi pembelajaran dan teknik meringkas terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMAN 1 dan 2 Kabupaten Aceh Tamiang. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 457 orang yang terbagi dalam 6 kelas XI IPA di SMAN 1 dan 7 kelas XI IPA di SMAN 2. Sampel adalah 4 kelas di SMAN 1 dengan jumlah siswa 145 orang dan 4 kelas di SMAN 2 dengan jumlah siswa 120 orang dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik sampling acak (*random sampling*). Teknik analisis data dilakukan dengan uji Analisis Varians (ANOVA) Dua Jalur. Hasil pengujian hipotesa menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar siswa kelas XI IPA SMAN 1 dan 2 Kabupaten Aceh Tamiang yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional ($F= 4,550$, $P= 0,034 < 0,05$). (2) Hasil belajar siswa kelas XI IPA SMAN 1 dan 2 Kabupaten Aceh Tamiang yang dibelajarkan dengan teknik meringkas peta pikiran lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan catatan biasa ($F= 46,630$, $P= 0,000 < 0,05$). (3) Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan teknik meringkas catatan biasa, pembelajaran tradisional dengan teknik meringkas catatan menggunakan peta pikiran pembelajaran tradisional dengan teknik meringkas catatan menggunakan catatan biasa tidak berbeda signifikan, $F= 0,25$ $p = 0,643 > 0,05$.

ABSTRACT

Lusni Tampubolon. The Effect of Cooperative Learning Jigsaw Type with the Technique of Summary Using Mind Map on Biology's Study in SMAN 1 and SMAN 2 Kabupaten Aceh Tamiang .

The aim of this study was to know the comparison of: (1) students achievement on the subject of human system reproduction using cooperatistemve learning jigsaw type was compared by students achievement using traditional learning; (2) students achievement on the subject of human system reproduction using summary technique of learning using mind map was compared by students achievement using usual summary technique of learning; (3) students achievement on the subject of human system reproduction using cooperative learning jigsaw type with summary technique of learning using mind map was compared students achievement using traditional learning with summary technique through mind map, cooperative learning jigsaw type with the usual summary technique. This research was conducted in two SMA Negeri in Aceh Tamiang, the 2009-2010 school year. The population of the research was 457 students grade XI were divided into 6 class XI IPA class in SMAN 1 and 7 XI IPA class in SMAN 2. The sample of .research was 145 students were divided into 4 class in SMAN 1 and 120 students were divided into 4 class in SMAN 2. The technique of analyzing data was conducted through Analysis of Varians (ANOVA) two way. The hypothesis showed that; (1) There was a difference students achievement significant between students who taught using cooperative learning jigsaw type with the traditional learning, $F_{count} = 4,550$ probability (p) = $0,34 < 0,05$; (2) There was a significant difference to the students achievement using usual summary technique of learning, $F_{count} = 46,630$ $p = 0,000 < 0,05$; (3) Students achievement using cooperative learning jigsaw type with the summary technique of learning using mind map, cooperative learning jigsaw type with the technique of usual summary, traditional learning through the summary technique of learning using mind map, traditional learning with summary technique learning was not difference with $F_{count} = 0,215$, $p = 0,643 > 0,05$.