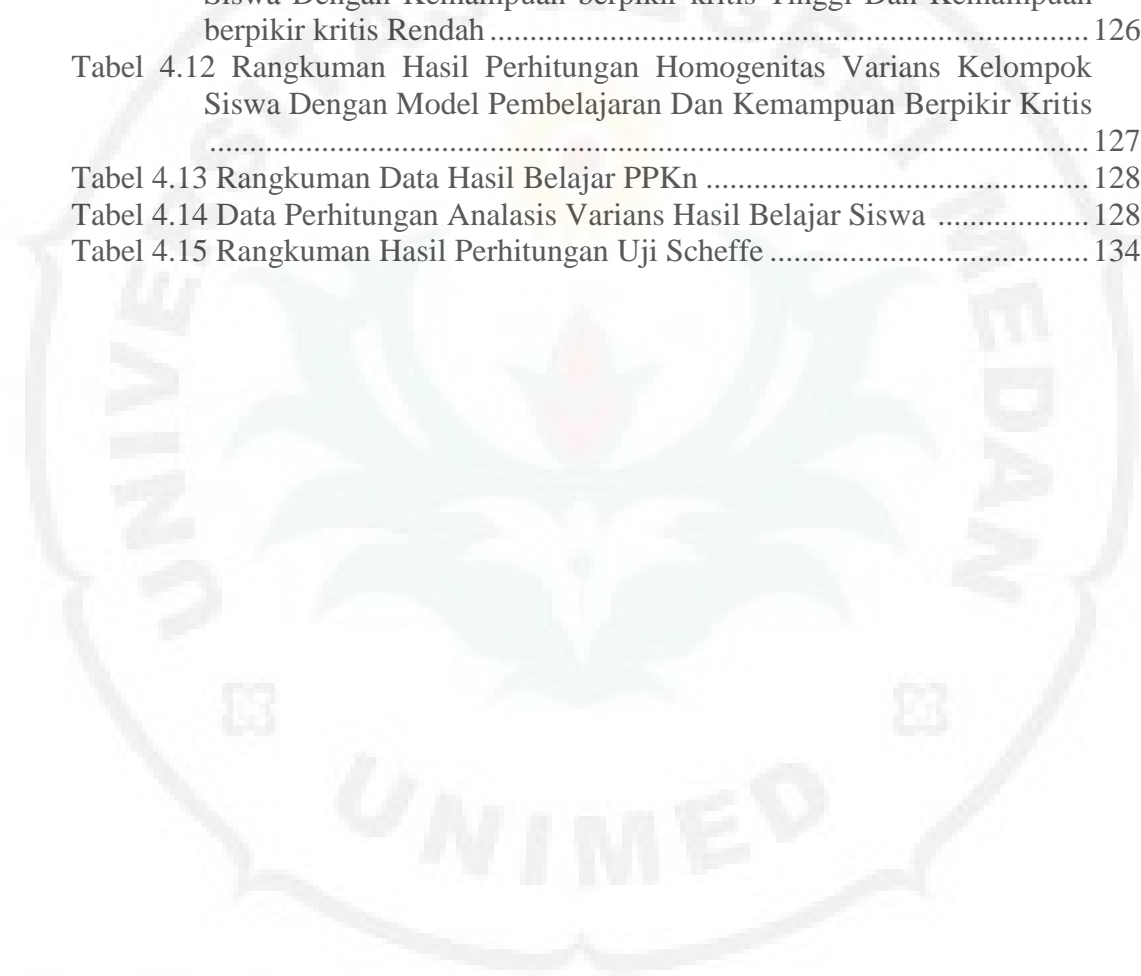


DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata (UTS) Kelas X	6
Tabel 2.1 Langkah- langkah model Pembelajaran kooperatif	43
Tabel 2.2 Kelebihan dan Kelemahan model pembelajaran <i>Probing Prompting</i> ..	48
Tabel 2.3 Langkah- langkah model pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	54
Tabel 2.4 Kelebihan dan Kelemahan model pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	55
Tabel 2.5 Indikator Kemampuan Brrpikir Kritis	63
Tabel 3.1 Populasi Penelitian Sma Negeri 1 dan 4 Langsa	77
Tabel 3.2 Rancangan Eksperimen Desain Faktorial 2 X 2	80
Tabel 3.3 Pelaksanaan Perlakuan Model Pembelajaran.....	86
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar PPKn	91
Tabel 3.5 Keterampilan berpikir kritis	92
Tabel 3.6 Penskoran tiap butir berpikir kritis.....	93
Tabel 3.7 Perhitungan Nilai Validitas Test Hasil Belajar PPKn.....	94
Tabel 3.8 Kriteria Interpretasi Reliabilitas.....	96
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Kesukaran.....	98
Tabel 3.10 Kriteria Daya Pembeda	99
Tabel 3.11 Test Hasil Belajar PPKn	99
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PPKn Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	106
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PPKn Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	107
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PPKn Siswa Yang Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	109
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PPKn Siswa Yang Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	111
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PPKn Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Dan Memiliki Kemampuan berpikir Kritis Tinggi	113
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PPKn Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Dan Memiliki Kemampuan berpikir Kritis Rendah.....	115
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PPKn Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Dan Memiliki Kemampuan berpikir Kritis Tinggi	116
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PPKn Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Dan Memiliki Kemampuan berpikir Kritis Rendah.....	118
Tabel 4.9 Hasil Pengujian Normalitas Data (Uji Liliefors)	121

Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Perhitungan Homogenitas Varians Kelompok Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Dan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	125
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Perhitungan Homogenitas Varians Kelompok Siswa Dengan Kemampuan berpikir kritis Tinggi Dan Kemampuan berpikir kritis Rendah	126
Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Perhitungan Homogenitas Varians Kelompok Siswa Dengan Model Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kritis	127
Tabel 4.13 Rangkuman Data Hasil Belajar PPKn	128
Tabel 4.14 Data Perhitungan Analisis Varians Hasil Belajar Siswa	128
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Scheffe	134



THE
Character Building
UNIVERSITY