

ABSTRAK

ISMAIL PASARIBU, Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Disposisi Matematis siswa yang diberi Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pembelajaran Matematika Realistik. Tesis. Medan. Program Studi Pendidikan Matematika Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan melalui pembelajaran berbasis masalah dengan pembelajaran matematika realistik, (2) untuk mengetahui perbedaan peningkatan Disposisi matematis siswa yang diajarkan melalui pembelajaran berbasis masalah dengan pembelajaran matematika realistik, (3) untuk mengetahui bagaimana respon siswa pada pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran matematika realistik. Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Prayatna Medan dengan sampel penelitian adalah siswa kelas VIII-1 dan VIII-2 di SMP Swasta prayatna Medan berjumlah 72 siswa. Instrumen penelitian terdiri dari: (1) tes kemampuan komunikasi matematis siswa, (2) angket disposisi matematis siswa, (3) angket respon siswa. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial. Analisis inferensial yang digunakan adalah analisis kovarian (ANAKOVA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan melalui pembelajaran berbasis masalah dengan pembelajaran matematika realistik. Dalam hal ini bahwa peningkatan kemampuan komunikasi matematis yang menggunakan pembelajaran berbasis masalah lebih baik dari pembelajaran matematika realistik. (2) Terdapat perbedaan yang signifikan disposisi matematis siswa antara yang diberi pembelajaran berbasis masalah dengan pembelajaran matematika realistik. Hal ini terlihat dari hasil analisis kovarians (ANAKOVA) untuk F hitung adalah 6,069 lebih besar dari F tabel yaitu 4,13. (3) Dari hasil angket menunjukkan respon siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah lebih baik dari pembelajaran matematika realistik. Dengan hasil pembelajaran berbasis masalah 70 dan pembelajaran matematika realistik 66,9.

Kata kunci : Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Matematika Realistik, Kemampuan Komunikasi Matematis, dan Disposisi Matematis

ABSTRACT

ISMAIL PASARIBU. The Differenciency of Improvement Between Students' Mathematics Communication and Students' Mathematics Disposition by Treating Problem Based Learning and Realistic Mathematics Education. Thesis. Medan. Mathematics Education Post-Graduate Program, State University Of Medan. 2017.

The aim of this research are: (1) knowing the differenciency of improvement the ability of students mathematics communication is taught problem-based learning and realistic mathematics education, (2) knowing the differenciency of improvement Mathematics disposition of students is taught problem-based learning and realistic mathematics education, 3) knowing how response of students toward problem-based learning and realistic mathematics education. The type of this research is quasi experiment, the population of research is all of students SMP Prayatna Medan , for sampling of research is VIII-1 and VIII-2 in SMP Swasta that the numbers are 72 students. The research instruments consist of: (1) student's mathematics communication skill test, (2) student's mathematics disposition questionnaire, (3) student's response questionnaire. The data of study was analyzed by using descriptive statistics and inferential statistics. analyzing of inferential is used by analysis covariance (ANAKOVA). The results showed that: (1) There is a differenciency of improvement the students' mathematics communication skills taught betwen problem-based learning and student's realistic mathematics education. In this case, the improvement of mathematical communication ability by using problem based learning is better than realistic mathematics education. (2) There is a significancy of difference mathematical disposition betwen students who are given problem-based learning and realistic mathematics education. in this case the result of analysis covariance (ANACOVA) for F arithmetic is 6,069 is better than F tabl is 4,13. (3) From the questionnaire results, the student's response toward problem-based learning is better than realistic mathematics education. The result of problem base learning is 70 and realistic mathematics education is 66,9.

Keywords: Problem Based Learning, Realistic Mathematics Education, Ebility Of Mathematics' Communication, and Mathematics Disposition