

ABSTRAK

NI NYOMAN PUTRI HANNA, NIM: 081188210031. **Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA Swasta Kristen Immanuel Medan.** Tesis. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan. 2011.

Tujuan penelitian quasi eksperimen ini adalah untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar Fisika antara siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran kolaboratif dan strategi pembelajaran kompetitif, (2) perbedaan hasil belajar siswa dengan gaya berpikir divergen dan gaya berpikir konvergen, dan (3) apakah terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan gaya berpikir dalam mempengaruhi hasil belajar Fisika.

Populasi penelitian ini adalah 120 siswa dari 3 kelas X Sekolah Menengah Atas Swasta Kristen Immanuel Medan dan berdasarkan teknik cluster random sampling 80 siswa terpilih sebagai sampel. Instrumen penelitian untuk hasil belajar Fisika adalah 40 butir soal pilihan berganda dengan 5 pilihan jawaban dan tes gaya berpikir siswa yang disusun dan dikonsultasikan kepada psikolog. Desain penelitian adalah faktorial 2x2 dan teknik analisis data adalah Analisis Varians (ANOVA) dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar Fisika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kolaboratif lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Fisika siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran kompetitif dengan $F_{hitung} = 18.67 > F_{tabel} = 3.96$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$, (2) hasil belajar siswa dengan gaya berpikir divergen lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan gaya berpikir konvergen dengan $F_{hitung} = 4.37 > F_{tabel} = 3.96$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$, dan (3) interaksi antara strategi pembelajaran dengan gaya berpikir dalam mempengaruhi hasil belajar Fisika dengan $F_{hitung} = 222.23 > F_{tabel} = 3.96$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan strategi pembelajaran yang tepat digunakan untuk siswa yang memiliki gaya berpikir divergen adalah strategi pembelajaran kompetitif dan strategi pembelajaran yang tepat digunakan untuk siswa yang memiliki gaya berpikir konvergen adalah strategi kolaboratif. Implikasinya adalah bahwa strategi pembelajaran adalah salah satu aspek yang penting untuk diterapkan dan gaya berpikir harus dipahami dengan benar. Saran-saran ditujukan kepada para guru agar mempelajari berbagai strategi pembelajaran dan sangatlah penting untuk memahami gaya berpikir siswa.

ABSTRACT

NI NYOMAN PUTRI HANNA, Reg: 081188210031. **The Effect Of Instructional Strategy And Style Of Thinking On Students Learning Achievement In Physics of Private Christian Immanuel Senior High School Medan.** Thesis. Postgraduated Program, State University Of Medan. 2011.

The objectives of this quasi experiment research were to discover: (1) the difference between students' learning achievement in Physics taught with collaborative instructional strategy and competitive teaching instructional strategy, (2) the difference between Physics learning achievement of students with divergent thinking style and convergent thinking style, and (3) whether there was an interaction between learning strategy and thinking style on students' learning achievement of Physics.

The population of the study was 120 students from three classes Grade X Private Christian Immanuel Senior High School Medan and based on cluster random sampling technique 80 students' were chosen as the sample. The research instrument used to test the learning achievement in Physics was a 40 item multiple choice with five options and a test of thinking style was arranged and consulted to a psychologist. The design of the research was 2x2 factorial while and the technique of data analysis was a two-way Analysis of Variance (ANOVA) at the level of significance $\alpha = 0.05$.

The results of data analysis showed that: (1) the students' learning achievement in Physics taught with collaborative instructional strategy was higher compared with students' learning achievement taught with competitive instructional strategy ($F_{\text{count}} = 18.67 > F_{\text{table}} = 3.96$) at the level of significance $\alpha = 0.05$, (2) students' learning achievement in Physics taught with divergent thinking style was higher compared with convergent thinking style ($F_{\text{count}} = 4.37 > F_{\text{table}} = 3.96$) at the level of significance $\alpha = 0.05$, and (3) there was an interaction between learning strategy and thinking style in affecting students' learning achievement in Physics with ($F_{\text{count}} = 222.23 > F_{\text{table}} = 3.96$) at the level of significance $\alpha = 0.05$.

Based on the research findings, it can be concluded that the right instructional strategy used for students with divergent-thinking style is competitive instructional strategy and for students with convergent thinking style is collaborative strategy. It implies that instructional strategy is one of the important aspects to be applied and the thinking style should be well understood. Some suggestions are directed to teachers so that they are aware of some of the instructional strategies and it is very important to understand the thinking style of the students.