

ABSTRAK

TITIS RAHAYU. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Konsep Diri terhadap Kemampuan Menulis Siswa SMP Negeri 24 Medan. Tesis. Medan : Program Pascasarjana UNIMED, 2011.

Tujuan Penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui perbedaan kemampuan menulis siswa yang diajar dengan strategi *genius learning* dan siswa yang diajar dengan strategi ekspositori, (2) untuk mengetahui perbedaan kemampuan menulis siswa yang memiliki konsep diri positif dan siswa yang memiliki konsep diri negatif, dan (3) untuk mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dengan konsep diri terhadap kemampuan menulis siswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 24 Medan, sedangkan sampel diambil sebanyak dua kelas secara *cluster random sampling* yaitu kelas VII A dan VII D. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 24 Medan pada semester ganjil tahun pengajaran 2010/ 2011. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain faktorial 2×2 . Instrumen penelitian menggunakan tes konsep diri siswa dan kemampuan menulis siswa. Teknik analisis statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk meyajikan data dan statistik inferensial digunakan ANAVA 2 jalur. Sebelum ANAVA 2 jalur digunakan terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Liliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlett pada taraf signifikansi 5 %. Untuk mengukur kemampuan menulis digunakan tes esai.

Berdasarkan hasil ANAVA diperoleh hasil penelitian yaitu: (1) Kemampuan menulis siswa SMP Negeri 24 Medan yang diajar dengan strategi *genius learning* lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan menulis siswa yang diajar dengan strategi ekspositori. Besarnya $F_{hitung} = 4,92$ dan $F_{tabel} = 3,98$ pada taraf signifikansi 0,05. Hal ini berarti bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ (2) Siswa yang memiliki konsep diri positif memperoleh kemampuan menulis yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki konsep diri negatif. Besarnya $F_{hitung} = 22,37$ dan $F_{tabel} = 3,98$ pada taraf signifikansi 0,05. Hal ini berarti bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ (3) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan konsep diri dalam mempengaruhi kemampuan menulis siswa SMP Negeri 24 Medan. Besarnya $F_{hitung} = 8,96$ dan $F_{tabel} = 3,98$ pada taraf signifikansi 0,05. Hal ini berarti bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$. Dengan uji lanjut menggunakan uji Scheffe menunjukkan perbedaan hasil kemampuan menulis yang signifikan antara siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *genius learning* dengan yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori demikian halnya dengan kemampuan menulis siswa yang memiliki konsep diri positif dan konsep diri negatif.

Peningkatan kemampuan menulis siswa dapat dilakukan dengan menggunakan strategi *genius learning*. Konsep diri siswa juga dapat menjadi salah satu faktor pendukung dalam peningkatan kemampuan menulis siswa.

ABSTRACT

TITIS RAHAYU. The Effect of Instructional Strategy and Student Self Concept on the Learning Outcome of Writing. Thesis. State University of Medan, 2011.

This research was aimed at finding out : (1) the difference between student's learning outcome in writing taught by using *genius learning* strategy and expository strategy. (2) The difference of student Self Concept. (3) The interaction between instructional strategy and self concept in influencing the achievement in lesson writing.

This research was conducted at SMP Negeri 24 Medan, using quasi experimental method using 2 x 2 factorial design with 74 students as sample that were taken by *cluster random sampling*. The instrument used were self concept test and writing test. The Statistical testing applied in those study was descriptive statistic to present the data and for inferential statistic two way ANOVA was used. Before the 2 way ANOVA was applied the statistical requirement conditions of data analysis, normality test while Liliefors and homogeneity variance test with Bartlett.

Based on the result of ANOVA is got the research result, that are (1) The write ability of SMP Negeri 24 Medan students that taught with genius learning strategy is higher than with the writing ability of student that taught with expository strategy $F_{count} = 4.92 > F_{table} = 3.98$ at the level of significance $\alpha = 0.05$. This was by $F_{count} > F_{table}$. (2) The students who have positive concept get the writing ability is higher than the students with negative self concept. $F_{count} = 22.37$ and $F_{table} = 3.98$ at the level significance 0,05. This was by $F_{count} > F_{table}$. (3) There is an interaction between the learning with self concept in effectife the writing ability of SMP Negeri 24 Medan student. $F_{count} = 8.96 > F_{table} = 3.98$ at the level of significance $\alpha = 0.05$. This is that $F_{count} > F_{table}$, with continuity research use Scheffe test shaws the diffirentcis test the result of writing ability that significant between the student who taught with genius learning strategy with expository lerning strategy. It also can be seen with the writing ability of students who have positive self concept and negative self concept.

There improvement of writing ability of student can be done by using genius learning strategy. Student self concept also can be one of support factors in improvement student writing ability.