

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Adapun simpulan yang dapat ditarik dari hasil pengujian hipotesis pada penelitian adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis siswa SMP Negeri 24 Medan yang diajar dengan strategi pembelajaran berbasis *genius learning* lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori.
2. Siswa yang memiliki konsep diri positif memperoleh kemampuan menulis yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki konsep diri rendah.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan konsep diri dalam mempengaruhi kemampuan menulis siswa. Untuk siswa yang memiliki konsep diri positif lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis *genius learning*, sedangkan untuk siswa yang memiliki tingkat konsep diri negatif, lebih efektif menggunakan strategi pembelajaran ekspositori untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dibandingkan jika dibelajarkan dengan menggunakan strategi berbasis *genius learning*.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan pertama dari hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran berbasis *genius learning* lebih tinggi dibandingkan dengan jika diajar dengan menggunakan strategi

pembelajaran ekspositori. Dengan demikian, diharapkan agar para pendidik di SMP Negeri 24 Medan mempunyai pengetahuan, pemahaman dan wawasan yang luas dalam memilih dan menyusun strategi pembelajaran bahasa Indonesia. Dengan penguasaan pengetahuan, pemahaman dan wawasan tersebut, seorang pendidik diharapkan mampu merancang suatu desain pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi pembelajaran yang efektif.

Strategi pembelajaran berbasis *genius learning* menyebabkan siswa menjadi aktif mengerjakan tugas tersebut karena tertantang akan tanggung jawab secara pribadi akan kewajiban untuk dapat menyelesaikan tugas yang melibatkan diri mereka secara langsung baik fisik, emosi dan mental untuk menemukan sendiri pengetahuan dalam mengerjakan tugas. Untuk itu strategi pembelajaran berbasis *genius learning* diberikan kepada siswa hendaknya lebih menarik, tidak membosankan dan mendorong mereka untuk bersikap ilmiah dan keterlibatan siswa secara langsung dalam pembelajaran, seperti menemukan berbagai informasi dari bahan-bahan bacaan atau informasi dari media elektronik untuk menyelesaikan tugas yang diberikan merupakan pengalaman yang sangat baik dalam diri siswa untuk meningkatkan kemampuan menulis mereka khususnya dalam hal menulis bahasa Indonesia.

☘ Suatu strategi pembelajaran dengan strategi berbasis *genius learning* sangat efektif untuk membangkitkan keterlibatan mental siswa dalam belajar agar siswa dapat menemukan secara langsung ilmu pengetahuan yang dibutuhkan. Agar dalam mengerjakan tugas yang diberikan berjalan dengan baik dan efektif hendaknya tugas tersebut memiliki tujuan yang jelas yang diikuti penjelasan apa dan bagaimana harus mengerjakannya, tugas yang dikerjakan cukup spesifik agar

memungkinkan untuk diukur dengan hasil yang baik, dan tugas yang diberikan secara menyeluruh dan rinci dengan waktu yang terencana dengan baik.

Hasil penelitian kedua menyimpulkan bahwa siswa yang memiliki konsep diri positif memperoleh kemampuan menulis yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki konsep diri negatif. Hasil menunjukkan bahwa konsep diri sangat erat hubungannya atau pengaruh terhadap kemampuan menulis. Dalam meningkatkan kemampuan menulis perlu ditingkatkan konsep diri siswa yaitu dengan memulai pembelajaran dengan suasana yang menyenangkan sehingga siswa termotivasi untuk terampil berbahasa.

Kesimpulan ketiga dari penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran dan konsep diri mempunyai interaksi terhadap kemampuan menulis siswa. Dari hasil ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran dan konsep diri sama-sama memberikan suatu kontribusi (pengaruh) terhadap kemampuan menulis siswa, dapat dilakukan dengan strategi pembelajaran serta tingkat konsep diri secara bersama-sama (dalam waktu yang bersamaan). Kegiatan ini dapat dilakukan oleh pendidik (khususnya pendidik mata pelajaran bahasa Indonesia) dengan merencanakan suatu strategi yang sistematis dan sekaligus dapat meningkatkan konsep diri siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan dan keterbatasan penelitian, dikemukakan beberapa saran yaitu:

1. Pendidik perlu dilatih dalam melakukan kegiatan ilmiah yang dibutuhkan dalam pembelajaran, khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia. Salah satu cara

untuk meningkatkan kemampuan menulis yaitu dengan memberikan strategi pembelajaran yang tepat.

2. Tugas yang diberikan pada siswa, hendaknya jelas dan dapat atau mampu dikerjakan oleh siswa sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan.
3. Konsep diri siswa perlu diperhatikan untuk memberikan motivasi agar hasil belajar, khususnya kemampuan menulis siswa lebih baik.
4. Perlu sekali bagi pendidik, perancang pembelajaran, pengelola pendidikan, kepala dinas, kepala sekolah dan para pengambil keputusan untuk dapat mengembangkan strategi-strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dari siswa.
5. Perlu dilakukan penelitian lanjut, guna memperdalam dan meningkatkan kajian tentang berbagai strategi pembelajaran kepada siswa dengan memperhatikan karakteristik tingkat konsep diri siswa.

