

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Hasil-hasil temuan penelitian dan analisis yang telah dilakukan, diperoleh beberapa simpulan, antara lain:

1. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara pemanfaatan sumber belajar perpustakaan dengan hasil belajar sosiologi siswa kelas X SMA Swasta se Kecamatan Sunggal, di mana sebagian besar siswa memanfaatkan sumber belajar perpustakaan di bawah kelompok rata-rata yaitu sebanyak 47,6% siswa. Besarnya kontribusi atau sumbangan pemanfaatan sumber belajar perpustakaan secara langsung terhadap hasil belajar sosiologi siswa adalah sebesar 8,6% dan secara parsial sebesar 6,8%. Hal ini sekaligus memberi makna bahwa keberhasilan siswa dalam memperoleh hasil belajar yang baik termasuk pada pelajaran sosiologi dipengaruhi oleh bagaimana siswa dapat memanfaatkan sumber belajar yang ada di perpustakaan dengan baik.
2. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara komunikasi interpersonal dengan hasil belajar sosiologi siswa kelas X SMA Swasta se Kecamatan Sunggal, di mana komunikasi interpersonal siswa yang menjadi sampel pada penelitian ini sebagian besar berada pada kelompok rata-rata yaitu sebanyak 37,1% siswa. Besarnya kontribusi atau sumbangan komunikasi interpersonal secara langsung terhadap hasil belajar sosiologi siswa sebesar 8,0% dan secara parsial sebesar 6,1%. Hal ini juga memberikan makna bahwa keberhasilan siswa dalam belajar dipengaruhi oleh kemampuan komunikasi interpersonal

siswa sebagai salah satu faktor dari dalam dirinya. Karena pada dasarnya dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas siswa tidak terlepas dari aktivitas berkomunikasi, jadi siswa yang memiliki kemampuan komunikasi yang baik cenderung lebih konsentrasi dalam belajar, lebih percaya diri melakukan aktivitas-aktivitas belajar, dan mudah memahami pesan atau informasi yang disampaikan guru saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga saat menghadapi ujian atau ulangan siswa tersebut akan memperoleh hasil belajar yang baik.

3. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara pemanfaatan sumber belajar perpustakaan dan komunikasi interpersonal secara bersama-sama dengan hasil belajar sosiologi siswa kelas X SMA Swasta se Kecamatan Sunggal, di mana sebagian besar siswa memiliki hasil belajar sosiologi di atas kelompok rata-rata yaitu sebanyak 47,6% siswa. Besarnya kontribusi atau sumbangan pemanfaatan sumber belajar perpustakaan dan komunikasi interpersonal secara bersama-sama terhadap hasil belajar sosiologi siswa adalah sebesar 9,9%. Hal ini memberi makna bahwa pemanfaatan sumber belajar perpustakaan dan komunikasi interpersonal siswa secara bersamaan akan memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan-simpulan di atas, ada beberapa hal yang menjadi implikasi dari hasil penelitian ini, antara lain:

1. Upaya meningkatkan hasil belajar sosiologi siswa melalui pemanfaatan sumber belajar perpustakaan

Agar siswa dapat memperoleh hasil belajar yang optimal termasuk pada mata pelajaran sosiologi ada beberapa faktor yang mempengaruhi baik yang berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa. Salah satu faktor dari luar diri siswa yang dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar adalah pemanfaatan sumber belajar yang ada.

Untuk memperoleh pengetahuan dan wawasan yang luas terkait materi yang dipelajari siswa khususnya pelajaran sosiologi, seorang siswa tidak hanya cukup memperoleh informasi dari apa yang disampaikan guru di dalam kelas dan apa yang dibacanya dari buku pegangan yang dimilikinya. Seorang siswa harus dapat memanfaatkan berbagai sumber belajar yang ada, baik buku, majalah, TV maupun internet dan sumber-sumber belajar lainnya.

Oleh karena itu, sekolah harus dapat memberikan atau menyediakan berbagai fasilitas yang dapat membantu siswa memperoleh informasi yang lebih dibutuhkan dengan memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar bagi siswa. Sekolah hendaknya dapat menyediakan berbagai buku atau referensi yang memadai dan relevan dengan kurikulum yang dipakai. Dengan memanfaatkan sumber belajar perpustakaan yang lengkap dan memadai, siswa akan dapat memperoleh berbagai informasi yang sesuai dengan kebutuhan belajarnya dan dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru kepada mereka. Guru juga diharapkan untuk mengarahkan dan membimbing siswa untuk memanfaatkan perpustakaan yang ada di sekolah, agar siswa terbiasa mengunjungi perpustakaan walau hanya sekedar mengisi waktu luang untuk membaca buku.

Membiasakan atau melatih siswa untuk memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar, akan menjadikan siswa terampil dalam mengumpulkan berbagai informasi; terampil mengambil inti sari dan mengorganisasikan informasi; terampil menganalisis, menginterpretasikan dan mengevaluasi informasi; serta terampil menggunakan informasi yang ada. Dengan memiliki keterampilan-keterampilan tersebut, siswa dapat belajar dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

2. Upaya meningkatkan hasil belajar sosiologi siswa melalui komunikasi interpersonal siswa.

Keberhasilan siswa dalam belajar juga tidak lepas dari kemampuannya berkomunikasi, termasuk kemampuan komunikasi interpersonal. Siswa yang memiliki kemampuan komunikasi interpersonal yang baik dalam belajar, cenderung lebih konsentrasi, lebih percaya diri melakukan aktivitas-aktivitas belajar, mudah memahami pesan atau informasi yang disampaikan guru saat proses pembelajaran berlangsung, dapat menguasai materi pelajaran yang dipelajarinya dengan baik dan bila diuji akan memperoleh hasil belajar yang baik.

Agar siswa dapat melakukan aktivitas atau kegiatan belajarnya dengan baik dan juga memiliki kemampuan komunikasi interpersonal yang baik, guru diharapkan untuk senantiasa membentuk atau menumbuhkan komunikasi yang baik dalam proses belajar mengajar, menggunakan metode mengajar yang dapat menciptakan komunikasi dua arah antara guru dengan siswa, maupun antara siswa dengan siswa atau tidak cenderung menggunakan metode ceramah saja, guru juga

hendaknya dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, mengemukakan pendapat, dan diharapkan untuk dapat menghargai pertanyaan dan pendapat yang diajukan siswa sehingga siswa merasa nyaman dalam belajar dan tidak malu dalam berkomunikasi di dalam kelas. Dengan adanya komunikasi yang baik dalam proses belajar mengajar di kelas, siswa akan lebih memahami dan mengerti materi yang dipelajari dan dapat tahan lama dalam ingatan siswa sehingga pada akhirnya siswa dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

C. Saran

Dari hasil penelitian, simpulan dan implikasi yang telah diuraikan di atas, sebagai tindak lanjut dari penelitian ini, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepada para siswa termasuk siswa-siswa di SMA Swasta se Kecamatan Sunggal diharapkan untuk lebih giat dalam belajar, dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang ada termasuk di perpustakaan sekolah masing-masing untuk memperoleh berbagai informasi yang dibutuhkan serta disarankan untuk mampu berkomunikasi secara interpersonal dengan baik dalam kegiatan belajar di kelas, tidak malu bertanya maupun mengajukan pendapat tentang apa yang dipelajari di dalam kelas.
2. Kepada guru khususnya guru-guru sosiologi diharapkan untuk dapat memanfaatkan sumber belajar perpustakaan dalam mendukung proses belajar mengajar yang dilakukan, dan disarankan untuk membiasakan siswa memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar dengan memberikan tugas-tugas yang tepat sehingga siswa merasa termotivasi dan berminat

mengunjungi perpustakaan, serta diharapkan dalam proses belajar mengajar di kelas guru dapat menciptakan komunikasi yang baik dengan para siswa agar siswa memiliki kemampuan komunikasi interpersonal yang baik.

3. Dalam rangka meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan atau sekolah, kepada pihak sekolah khususnya kepala-kepala sekolah diharapkan untuk memperhatikan berbagai faktor termasuk pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dan kemampuan komunikasi interpersonal baik guru maupun para siswa, dan disarankan untuk menyediakan berbagai buku-buku atau refrensi yang relevan dan sesuai kebutuhan belajar siswa di perpustakaan sekolah, dan membudayakan minat baca dengan memanfaatkan perpustakaan yang ada.
4. Kepada peneliti dan pemerhati pendidikan. Karena penelitian ini baru sampai mengangkat hubungan pemanfaatan sumber belajar perpustakaan dan komunikasi interpersonal dengan hasil belajar sosiologi siswa, maka peneliti menyarankan kiranya para peneliti selanjutnya dapat melanjutkan penelitian setelah penelitian ini, agar diperoleh hasil yang lebih menyeluruh sehingga bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai reformasi terhadap dunia pendidikan khususnya dalam proses belajar mengajar di sekolah.