

## ABSTRAK

**Uswatun Hasanah. NIM 2143311060. Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Oleh Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019. Skripsi Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *experiential learning* terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi oleh siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Medan tahun pembelajaran 2018/2019. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Medan tahun pembelajaran 2018/2019 yang terdiri dari yang terdiri dari 5 kelas dengan jumlah 154 orang. Sampel yang diambil adalah 30 orang dari jumlah kelas yang telah ditentukan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan *pre-test post-test* group design. Nilai rata-rata yang diperoleh *post-test* sebesar 75,66 termasuk dalam kategori baik, sedangkan kelas *pre-test* memperoleh nilai rata-rata sebesar 62 termasuk dalam kategori cukup. Sebelum dilakukan pengujian data terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa data berdistribusi normal. Setelah dilakukan perhitungan uji normalitas  $L_{hitung} < L_{tabel}$  pada taraf signifikan. Hasil uji normalitas untuk data *post-test* ialah  $(0.138 < 0.1566)$ , *pre-test*  $(0.161 < 0.1566)$ . Hasil uji homogenitas kemampuan menulis teks laporan hasil observasi adalah  $F_{hitung} < F_{tabel}$   $(1,22 < 1,67)$  dan uji hipotesis  $t_{hitung} > t_{tabel}$   $(4,59 > 1.67)$ . jadi, dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *Experiential Learning* terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi oleh siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Medan tahun pembelajaran 2018/2019.

Kata Kunci : *Pengaruh, menulis, teks laporan hasil observasi, model experiential learning*

