

ABSTRACT

MARAHALIM. Influence Applications on the Model of Teaching to Induce the Conceptual Change (M3PK) Based on the Computer Animation Toward Activities and Result of Learning Chemistry Students of SMK. Thesis. Field : Program Pascasarjana UNIMED, 2011.

This research is intended to know: (1) Influence of applying Model of Teaching to Induce the Conceptual Change (M3PK) based on the computer animation , cooperative based on the computer animation, and M3PK without computer animation to activity learn the student chemistry of SMK. (2) Influence of applying Model of Teaching to Induce the Conceptual Change (M3PK) base on the computer animation , cooperative base on the computer animation, and M3PK without computer animation to result learn the students chemistry of SMK.

Population in this research is entire/all class student of SMK TR semester 1 academic year of 2010/2011, and taken sample from the population coming from SMK Negeri 2 Binjai counted 3 the class amounting to 90 the people divided in 3 class sampel. Experiment class of 1 taught with study Model of Teaching to Induce the Conceptual Change (M3PK) based on the computer animation, experiment class of 2 taught with study of co-operative based on the computer animation, and experiment class of 3 taught with study Model of Teaching to Induce the Conceptual Change (M3PK) based on the computer animation. the Research data collected from sampel is in the form of activity data learn the student obtained from observation , and result learn the student obtained from tes the result of learning in the form of multiplechoice counted 23 problem. Hypothesis tested with ANAVA one path [at] level significancy 0,05 by using program SPSS 17.00 for windows.

Pursuant to the hypothesis test and data analysis is obtained that: (1) there are difference of the influence significant from applying Model of Teaching to Induce the Conceptual Change (M3PK) based on the computer animation and applying of study of co-operative based on the computer animation to activity learn the student of SMK, posed at by price sig. $0,00 < 0,05$; But don't there are difference of the influence significant from applying Model of Teaching to Induce the Conceptual Change (M3PK) based on the computer animation and Model of Teaching to Induce the Conceptual Change (M3PK) without computer animation to activity learn the student chemistry of SMK, posed at by sig. $0,254 > 0,05$ (2) There are difference of the influence signifikan from applying Model of Teaching to Induce the Conceptual Change (M3PK) based on the computer animation and applying of study of cooperative based on the computer animation to result learn the student chemistry of SMK TR, posed at by price sig.

0,04 < 0,05 , there are difference of the influence signifikan from applying Model of Teaching to Induce the Conceptual Change (M3PK) based on the computer animation and Model of Teaching to Induce the Conceptual Change (M3PK) without computer sanimation to result learn the student chemistry of SMK TR, posed at by sig.0,00 < 0,05; and there are difference of the influence signifikan from applying of study of cooperative based on the computer animation and Model of Teaching to Induce the Conceptual Change (M3PK) without computer animation to activity learn the student chemistry of SMK TR, posed at by sig.0,03 < 0,05; (5) Result . There by applying teach there are difference of the influence signifikan from applying Model of Teaching to Induce the Conceptual Change (M3PK) based on the computer animation can improve the activity and result learn the student chemistry of SMK TR.



ABSTRAK

MARAHALIM. Pengaruh Penerapan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) Berbasis Animasi Komputer Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Kimia Siswa SMK. Tesis. Medan : Program Pascasarjana UNIMED, 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh dari penerapan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) berbasis animasi komputer, kooperatif berbasis animasi komputer, dan M3PK tanpa animasi komputer terhadap aktivitas belajar kimia siswa SMK. (2) Pengaruh dari penerapan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) berbasis animasi komputer, kooperatif berbasis animasi komputer, dan M3PK tanpa animasi komputer terhadap hasil belajar kimia siswa SMK.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII TKJ SMK TR semester 1 tahun pelajaran 2010/2011, dan diambil sampel dari populasi yang berasal dari SMK Negeri 2 Binjai sebanyak 3 kelas yang berjumlah 90 orang yang terbagi dalam 3 kelas sampel. Kelas eksperimen 1 diajar dengan pembelajaran Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) berbasis animasi komputer, kelas eksperimen 2 diajar dengan pembelajaran kooperatif berbasis animasi komputer, dan kelas eksperimen 3 diajar dengan pembelajaran Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) berbasis animasi komputer. Data penelitian yang dikumpulkan dari sampel adalah berupa data aktivitas belajar siswa yang diperoleh dari observasi, dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes hasil belajar berupa pilihan berganda sebanyak 23 soal. Hipotesis diuji dengan ANAVA satu jalur pada taraf signifikansi 0,05 dengan menggunakan program SPSS 17.00 *for windows*.

Berdasarkan analisis data dan uji hipotesis yang dilakukan diperoleh bahwa: (1) terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan dari penerapan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) berbasis animasi komputer dan penerapan pembelajaran kooperatif berbasis animasi komputer terhadap aktivitas belajar siswa SMK, yang ditunjukkan oleh harga sig. $0,00 < 0,05$; Namun tidak terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan dari penerapan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) berbasis animasi komputer dan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) tanpa animasi komputer terhadap aktivitas belajar kimia siswa SMK, yang ditunjukkan oleh sig. $0,254 > 0,05$ (2) Terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan dari penerapan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) berbasis animasi

komputer dan penerapan pembelajaran kooperatif berbasis animasi komputer terhadap hasil belajar kimia siswa SMK TR, yang ditunjukkan oleh harga sig. $0,04 < 0,05$, terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan dari penerapan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) berbasis animasi komputer dan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) tanpa animasi komputer terhadap hasil belajar kimia siswa SMK TR, yang ditunjukkan oleh sig. $0,00 < 0,05$; dan Terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan dari penerapan pembelajaran kooperatif berbasis animasi komputer dan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) tanpa animasi komputer terhadap aktivitas belajar kimia siswa SMK TR, yang ditunjukkan oleh sig. $0,03 < 0,05$; (5) Hasil . Dengan demikian penerapan mengajar terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan dari penerapan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) berbasis animasi komputer dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar kimia siswa SMK TR.

