

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	7
A. Kajian Teoritis	7
1. Metode Pembelajaran Penemuan Terbimbing	7
2. Media Gambar	11
3. Hasil Belajar	12
4. Kemampuan Berpikir Kritis	14
5. Sikap Ilmiah	16
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	19
D. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel Penelitian	22
C. Jenis dan Desain Penelitian	22
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	23
E. Pengontrolan Perlakuan	25

	Halaman
F. Definisi Operasional Variabel	26
G. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	27
H. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi Data Penelitian	35
2. Standarisasi Instrumen Penelitian	36
3. Pengujian Prasyarat Analisis Data	37
4. Pengujian Hipotesis Penelitian	38
B. Pembahasan	47
1. Pengaruh Metode Pembelajaran (Media Gambar) Terhadap Gain Hasil Belajar	47
2. Pengaruh Metode Pembelajaran (Media Gambar) Terhadap Gain Kemampuan Berpikir Kritis	47
3. Pengaruh Metode Pembelajaran (Media Gambar) Terhadap Gain Sikap Ilmiah	48
4. Kemampuan Siswa Menjawab Soal Tes Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dan Hewan Serta Sistem Gerak Pada Manusia Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom	49
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	51
A. Simpulan	51
B. Implikasi	51
C. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Tahap-tahap Penemuan Terbimbing	8
2.2. Enam kategori dimensi proses kognitif dan keterkaitannya	13
3.1. Desain Penelitian Rancangan Non Faktorial <i>Pretest-Posttest Design</i>	23
3.2. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Biologi	28
3.3. Aspek-aspek yang Menjadi Dimensi dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	28
3.4. Aspek-aspek yang Menjadi Dimensi dari Sikap Ilmiah Siswa	29
4.1. Hasil Uji Normalitas Gain Hasil Belajar, Gain Kemampuan Berpikir Kritis, dan Gain Sikap Ilmiah	37
4.2. Hasil Uji Homogenitas Gain Hasil Belajar, Gain Kemampuan Berpikir Kritis, dan Sikap Ilmiah	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1. Pengaruh metode pembelajaran (media gambar) terhadap hasil belajar siswa	39
4.2. Pengaruh metode pembelajaran (media gambar) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.....	40
4.3. Pengaruh metode pembelajaran (media gambar) terhadap sikap ilmiah siswa	41
4.4. Kemampuan siswa menjawab soal tes hasil belajar biologi berdasarkan ranah kognitif C ₁ taksonomi Bloom	42
4.5. Kemampuan siswa menjawab soal tes hasil belajar biologi berdasarkan ranah kognitif C ₂ taksonomi Bloom	43
4.6. Kemampuan siswa menjawab soal tes hasil belajar biologi berdasarkan ranah kognitif C ₃ taksonomi Bloom	44
4.7. Kemampuan siswa menjawab soal tes hasil belajar biologi berdasarkan ranah kognitif C ₄ taksonomi Bloom	45
4.8. Kemampuan siswa menjawab soal tes hasil belajar biologi berdasarkan ranah kognitif C ₅ taksonomi Bloom	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Tes Hasil Belajar	57
2	Tes Berpikir Kritis	69
3	Angket Skala Sikap (TOSRA)	82
4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Metode Pembelajaran Penemuan Terbimbing	86
5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Pembelajaran Konvensional Menggunakan Media Gambar	139
6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Pembelajaran Konvensional	163
7	Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dan Hewan Serta Sistem Gerak Pada Manusia	187
8	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dan Hewan Serta Sistem Gerak Pada Manusia	188
9	Sikap Ilmiah Siswa Pada Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dan Hewan Serta Sistem Gerak Pada Manusia	189
10	Kemampuan Siswa Menjawab Soal Tes Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dan Hewan Serta Sistem Gerak Pada Manusia Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom	190
11	Kemampuan Siswa Menjawab Soal Tes Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dan Hewan Serta Sistem Gerak Pada Manusia Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom	191
12	Kemampuan Siswa Menjawab Soal Tes Hasil Belajar Pada Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dan Hewan Serta Sistem Gerak Pada Manusia Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom	192
13	Deskripsi Statistik Gain Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dan Hewan Serta Sistem Gerak Pada Manusia	193

14	Sebaran Gain Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dan Hewan Serta Sistem Gerak Pada Manusia	194
15	Deskripsi Statistik Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dan Hewan Serta Sistem Gerak Pada Manusia	195
16	Sebaran Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dan Hewan Serta Sistem Gerak Pada Manusia	196
17	Deskripsi Statistik Gain Sikap Ilmiah Siswa Pada Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dan Hewan Serta Sistem Gerak Pada Manusia	197
18	Sebaran Gain Sikap Ilmiah Siswa Pada Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dan Hewan Serta Sistem Gerak Pada Manusia	198
19	Hasil Uji Statistik Analisis Varians (ANAVA) Hasil Belajar Siswa	199
20	Hasil Uji Statistik Analisis Varians (ANAVA) Kemampuan Berpikir Kritis	200
21	Hasil Uji Kruskall-Wallis Sikap Ilmiah Siswa	201
22	Hasil Uji Kruskall-Wallis Ranah Kognitif Bloom C ₁	202
23	Hasil Uji Kruskall-Wallis Ranah Kognitif Bloom C ₂	203
24	Hasil Uji Kruskall-Wallis Ranah Kognitif Bloom C ₃	204
25	Hasil Uji Kruskall-Wallis Ranah Kognitif Bloom C ₄	205
26	Hasil Uji Kruskall-Wallis Ranah Kognitif Bloom C ₅	206