

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, D. T., (2014), Efektivitas Penggunaan Multimedia dalam Tatanan Pembelajaran Berbasis Masalah pada Perkuliahan Mikrobiologi Terapan Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah, *Tesis*, Universitas Negeri Medan.
- Afriani, N., A. Binadja & E. Susilaningsih. (2017), Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing Berbasis SETS. *Jurnal konfigurasi*. 1 (2): 203 – 210
- Anwar., (2009), Penilaian Sikap Ilmiah dalam Pelajaran SAINS, *Jurnal Pelangi Ilmu*, 2 (5): 12 – 15.
- Anwar, M., (2010), Penerapan Pendekatan SETS (Science Technology and Social) pada Pembelajaran Fisika pada Diklat Guru Mapel Fisika MA, *Prosiding*.
- Arikunto, S., (2013), *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Astika, I. K. U., Suma, I. K., Suastra, I. W., (2013), Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Sikap Ilmiah dan Kemampuan Berpikir Kritis. *E-journal program pascasarjana universitas pendidikan ganesha program studi IPA*. 3 (1): 1- 10
- Astuti, Andari Puji dan Yuliyanto, Eko., (2015), Pendidikan Kebencanaan Berbasis SETS, Upaya Membangun Critical Thinking Skill Siswa dalam Antisipasi Bencana. *Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS 2015*. (hal. 271-275).
- Bakar, et al., (2006), Masalah Memecahkan Kemampuan Mahasiswa Universitas Malaysia. *Jurnal Internasional Pengajaran dan Belajar diperguruan Tinggi*. 17 (2): 86-96.
- Binadja, A., (2000), Pembelajaran Sains Berwawasan SETS untuk Pendidikan, Semarang: FMIPA Universitas Negeri Semarang.
- Ennis, R. H., (1993), Critical Thinking Assessment, *Theory Into Practice*. 3 (32): 179 – 186.
- Fachan, A., (2014), Pengaruh Model Pembelajaran Science, Environment, Technology, Society (SETS) Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Secara Tertulis Berupa Penulisan Karya Ilmiah Bidang Geografi Siswa SMA, *e-Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 21 (1): 18 – 22.
- Fakhrudin., (2010), Sikap Ilmiah Siswa dalam Pembelajaran Fisika dengan Menggunakan Media Komputer Melalui Model Kooperatif Tipe STAD pada

Siswa Kelas X3 SMA Negeri Bangkinan Barat, *Jurnal Geliga Sain Universitas Riau*. 1 (2): 62 – 65.

Fisher, A. , (2008), *Berpikir Kritis, Sebuah Pengantar*, Jakarta : Erlangga.

Hamalik,O., (2001), *Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Bumi Aksara.

Hanaswati., (2000), Pengembangan Model Pembelajaran Pencemaran Air untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Aliyah Melalui Belajar Kooperatif. *Thesis*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Hermansyah, (2015), pengaruh laboratorium virtual terhadap penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kreatif pada materi getaran dan gelombang. E- journal pendidikan fisika dan teknologi, 1 (2). Hotimah, H., (2008), Penerapan Model Pembelajaran IPA Terpadu Bervisi SETS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP UN Semarang, *Thesis*. Universitas Negeri Semarang.

<http://hikmah-i.blogspot.co.id/2014/09/kurikulum-2013-kelas-71klasifikasi.html>
(Diakses 16 Mei 2018)

Isnainy., (2014), Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Group Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas X SMK Farmasi IKASARI Pekanbaru, Pekanbaru, 11-20: 87 – 92.

Kemendikbud., (2013), *Lampiran peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republic Indonesia nomor 68 tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum sekolah menengah pertama/madrasah tsanawiyah*, Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud., (2016), Tentang Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Biologi

Khairuddin, I., (2014), Analisis Penggunaan Audio Visual sebagai Media Pembelajaran Oleh Guru Biologi di SMA Negeri Kabupaten Serdang Bedagai, *Tesis*, Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Maimunah., (2016), The Use of Science Environment Technology and Society (SETS) Learning Model for Enhancing the Critical Thinking Skills and Scientific Attitudes. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*. 3 (1): 65 – 73.

Maryani, dkk., (2017), Pengembangan Model Integrating Society, Science, Environment, Technology And Collaborative Mind Mapping (ISSETCM2) untuk Memberdayakan Literasi Lingkungan. *Jurnal Inkuiri*. 6 (1): 141 – 152

Melani, R., Harlita, Bowo Sugiharto., (2012), Pengaruh Metode Guided Discovery Learning Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa

- SMA Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012, *Jurnal Pendidikan Biologi*. 4 (1): 97 – 105
- Mubarokah,F., (2009), Implementasi Pendekatan SETS (Science, Environment, Technology,Society) Pada Pembelajaran Biologi, *Skripsi* Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang
- OECD., (2013). PISA 2012 Results: What students know and can do-student performance in mathematics, reading and science (Volume I), PISA, OECD Publishing. Diakses tanggal 22 febuari 2018, dari <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201118> -enIS.
- OECD., (2016). Database, Tabel III.3.1a.12. Diakses tanggal 22 febuari 2018, dari <http://dx.doi.org/10.1787/888932963825>
- Permendikbud No. 81A Tahun 2013 *tentang Implementasi Kurikulum*.
- Pratiwi, Y. P., (2012), Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran Biologi. *Skripsi*. Universitas Sebelas Maret: Surakarta.
- Resni, A., Sri, Y., Suryadi, B. U., (2013), Penggunaan Pendekatan SETS (Science, Environment Technology And Society) Pada Pembelajaran Asam, Basa, dan Garam untuk Meningkatkan Minat Belajar, Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VII A Semester I SMP N 3 Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/ 2013, *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 2 (3): 108 – 113.
- Rofiah, E, Aminah, N. S., Ekawati, E. Y., (2013), Penyusunan instrument tes kemampuan berpikir tingkat tinggi fisika pada siswa SMP. *Jurnal pendidikan fisika*, 1 (2): 17 – 22
- Rosario, B.I.D., (2009), Science, Technology, Social, and Environment (STSE) Approach in Environmental Science for Nonscience Students in a Local Culture, *Liceo Journal of Higher Education Research*, 6 (1):269 - 283.
- Setiawati, E. K., Senam., (2015), Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Berbasis SETS untuk Meningkatkan Scientific Literacy dan Foundational Knowledge, *Jurnal Inovasi Pendidikan Ipa*. 1 (2): 178 – 190
- Setyowati, M., Endardo, D., Prihadi, S., (2013), Desain Model Problem Based Learning dengan Metode Diskusi dan Insiden Ditinjau dari Kualitas Proses dan Hasil Belajar Geografi pada Kompetensi Dasar Hubungan Manusia dan Lingkungan Akibat Dinamika Atmosfer. *Skripsi*. Universitas Sebelas Maret Surakarta.

- Smerdon, B. A., Burkam, D. T. & Lee, V. A., (1999), Access to constructivist and didactic teaching: who gets it? Where is it practiced? *Teachers college record* 101(1):5-34
- Sudjana, N., (2016), *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosadakarya
- Surpinah., (2009), *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya Edisi Revisi*, Jakarta:Rineka cipta
- Susilogati, S, Binadja, A, & Hidayah, F.F., (2014). Developing Module of Practical Chemistry Physics SETS Vision Activity to Increase Science Process Skills of Student Teacher. *Greener Journal of Educational Research*. 4(2): 030-035.
- Suyanti, D. R., (2010), *Strategi Pembelajaran Kimi*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sobur, A., (2003). *Psikologi Umum*. Pustaka Setia, Bandung.
- Sodiq,M., (2013), *Klasifikasi makhluk hidup*. Surabaya : Graha Ilmu
- Umami, R., Budi Jatmiko., (2013), Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri dengan Pendekatan SETS (Science, Environment, Technology And Society) pada Pokok Bahasan Fluida Statis untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Gedangan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*. 2 (3): 61 – 69
- Usmeldi, R. Amini., S. Trisna., (2017), The Development of Research-Based Learning Model With Science, Environment, Technology, and Society Approaches To Improve Critical Thinking of Students. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. 6 (2): 318-325
- Widiantini, P.W., (2017). Model Pembelajaran SETS (Science, Environment, Technology, Society) Berbantuan Virtual Lab Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA, *Journal of Education Technology*. 1 (2) :141-148
- Yörük, N., Morgil, I., Seçken, N. (2010). The effects of science, technology, society, environment (STSE) interactions on teaching chemistry. *Natural science*, 2(12), 1417-1424.
- Zulfiani., (2003), Model Pembelajaran Teknologi DNA untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Thesis*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Zoller, U. (1992).The Technology Education Interface: STES Education for All, *Journal of Education*. 17(1): 86-91.