

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan pendekatan *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) berbantuan media visual terhadap kemampuan berpikir kritis pada materi klasifikasi makhluk hidup pada siswa Kelas VII SMP N 5 Lima Puluh Tahun pelajaran 2018/2019. Kemampuan berpikir kritis Pendekatan SETS berbantuan media visual lebih baik (82,37) dibandingkan pendekatan konvensional (49).
2. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan pendekatan *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) berbantuan media visual terhadap sikap ilmiah pada materi klasifikasi makhluk hidup pada siswa Kelas VII SMP N 5 Lima Puluh Tahun pelajaran 2018/2019. Sikap ilmiah pendekatan SETS berbantuan media visual lebih baik (74,63) dibandingkan pendekatan konvensional (43,02).

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan dengan memperhatikan keterbatasan penelitian tersebut di atas, saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru Biologi
Guru mata pelajaran biologi hendaknya menggunakan pendekatan *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) berbantuan media visual tidak hanya berorientasi pada kemampuan berpikir kritis dan sikap ilmiah tetapi juga berorientasi pada hasil belajar siswa, guru juga dapat menggunakan pendekatan *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) divariasikan dengan media yang lain.
2. Bagi Peneliti selanjutnya
Peneliti ini hanya terbatas pada kemampuan peneliti, perlu kiranya diadakan penelitian lebih lanjut tentang pendekatan *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) berbantuan media visual dalam cakupan materi lain sehingga kemampuan berpikir kritis dan sikap ilmiah siswa dapat diamati lebih teliti.