

ABSTRAK

Ngadino. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa SMP Negeri 1 Kecamatan Binjai Kabupaten Langkat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Hasil belajar PKn siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif struktural lebih tinggi daripada siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif Jigsaw, (2) siswa yang memiliki konsep diri positif memperoleh hasil belajar PKn yang lebih tinggi daripada siswa yang memiliki konsep diri negatif, (3), interaksi antara strategi pembelajaran dan konsep diri dalam memberikan pengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Kecamatan Binjai Kabupaten Langkat, pada tahun pelajaran 2010-2011. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Binjai Kabupaten Langkat sebanyak 240. Sampel penelitian ini diambil dengan teknik *cluster random sampling* dan selanjutnya melalui pengundian maka kelas VIII-a terpilih sebagai kelas yang diberi perlakuan dengan pembelajaran Kooperatif Struktural dan kelas VIII-c terpilih sebagai kelas yang diberi perlakuan dengan pembelajaran Kooperatif Jigsaw. Data Konsep Diri dikumpulkan menggunakan angket dan data hasil belajar PKn dengan tes. Sebelum Instrumen digunakan terlebih dahulu di validkan. Hasil uji persyaratan menunjukkan sebaran data hasil belajar PKn dan Konsep Diri adalah berdistribusi normal dan homogen. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan uji ANAVA dilanjutkan dengan uji Scheffe. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Hasil belajar PKn siswa jika dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif struktural ($19,00 \pm 0,701$) lebih tinggi daripada yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif jigsaw ($17,88 \pm 0,464$) dimana strategi pembelajaran memberi pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa ($F= 1.262, P=0,265 < 0,05$), (2) Siswa yang memiliki konsep diri positif ($20,80 \pm 0,425$) memperoleh hasil belajar PKn lebih tinggi daripada siswa yang memiliki konsep diri negatif ($15,56 \pm 0,437$) dimana konsep diri memberi pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa ($F=92.931, P=0,000 < 0,05$), (3) Terdapat pengaruh interaksi strategi pembelajaran dan konsep diri terhadap kemampuan hasil belajar PKn siswa ($F=22.209, P=0,000 < 0,05$). Temuan ini mengimplikasikan bahwa strategi pembelajaran kooperatif struktural tepat digunakan pada mata pelajaran PKn pada pokok bahasan norma. Temuan ini juga mengimplikasikan bahwa strategi pembelajaran kooperatif struktural tepat digunakan pada siswa yang memiliki konsep diri positif dan negatif.

ABSTRACT

Ngadino. The Effect of Learning Strategy and Concept Self Against Student Learning Outcomes PKn SMP Negeri 1 Binjai Kabupaten Langkat.

This study aims to determine: (1) The students learn PKn taught by cooperative learning strategy structurally higher than students who taught by Jigsaw cooperative learning strategy, (2) students who have positive self-concept results PKn higher learning than students which has a negative self-concept, (3), the interaction between learning strategy and the concept of self in an impact on student learning outcomes PKn. This research was carried out in SMP Negeri 1 Binjai Kabupaten Langkat, in school year 2010-2011. The population of this study are all eighth graders SMP Negeri 1 Binjai Kabupaten Langkat of 240 people. Samples taken by cluster random sampling technique and further through the draw, the class VIII-A was selected as class treated by Structural Cooperative learning and class VIII-C was selected as a class treated by Jigsaw cooperative learning. Self Concept data were collected using a questionnaire and data with the test results of studying PKn. Before the instruments used first in valid. The test results show the distribution of data requirements for PKn and the Concept of Self-learning is the normal distribution and homogeneous. The research hypothesis was tested by using ANOVA test followed by Scheffe test. The results of this study indicate: (1) The students learn PKn if taught by cooperative learning strategy of structural (19.00 ± 0.701) higher than that taught by cooperative jigsaw learning strategy (17.88 ± 0.464) which significantly influence the learning strategy on student learning outcomes ($F=1.262, P=0.265 < 0.05$), (2) Students who have positive self-concept (20.80 ± 0.425) obtained a result learning PKn higher than students who have a negative self-concept (15.56 ± 0.437) where the concept itself provides a significant influence on student learning outcomes ($F=92.931, P=0.000 < 0.05$), (3) There is interaction effect of learning strategy and self-concept of ability PKn student learning outcomes ($F=2.209, P=0.000 < 0.05$). These findings imply that structural cooperative learning strategy appropriate for use in subjects PKn on the subject of the norm. These findings also imply that structural cooperative learning strategy appropriate for use in students who have positive and negative self-concept.