

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	<i>i</i>
KATA PENGANTAR	<i>iii</i>
DAFTAR ISI	<i>vi</i>
DAFTAR TABEL	<i>ix</i>
DAFTAR GAMBAR	<i>xi</i>
DAFTAR LAMPIRAN	<i>xiii</i>
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	15
1.3. Batasan Masalah.....	16
1.4. Rumusan Masalah.....	16
1.5. Tujuan Penelitian.....	17
1.6. Manfaat Penelitian.....	18
1.7. Defenisi Operasional.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis.....	21
2.1.1. Kemampuan Penalaran Matematis.....	21
2.1.2. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	27
2.1.3. Model Pembelajaran IMPROVE.....	34
2.1.3.1.Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i> ..	39
2.1.3.2. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran	
<i>IMPROVE</i>	39
2.1.4. Model Pembelajaran Kooperatif.....	40
2.1.4.1.Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-	
Share (TPS).....	43
2.1.4.2.Karakteristik <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	45
2.1.4.3.Langkah-Langkah Pembelajaran Dengan	
Menggunakan <i>Think-Pair-Share</i> (TPS).....	47
2.1.4.4.Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran	
Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> (TPS).....	48
2.1.5. Teori-teori yang melandasi Model <i>IMPROVE</i> dan Model	
Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS.....	49
2.1.6. Kemampuan Awal Matematika.....	52
2.1.7. Interaksi.....	54
2.1.8. Proses Jawaban Siswa.....	55

2.1.9. Hasil Penelitian yang Relevan.....	57
2.2. Kerangka Konseptual.....	67
2.2.1. Perbedaan Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis Siswa yang memperoleh pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i> dengan Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS).....	67
2.2.2. Interaksi antara Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i> dan Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis siswa.....	69
2.2.3. Proses Penyelesaian Jawaban Siswa yang memperoleh pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i> dan Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) pada Tes Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis siswa.....	70
2.3. Hipotesis Penelitian.....	71

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Desain Penelitian.....	73
3.2. Subjek Penelitian.....	75
3.2.1. Populasi Penelitian.....	75
3.2.2. Sampel Penelitian.....	75
3.3. Variabel Penelitian.....	75
3.3.1. Variabel Bebas.....	76
3.3.2. Variabel Terikat.....	76
3.3.3. Variabel Kontrol.....	76
3.3.4. Variabel Tak Terkontrol.....	76
3.3.5. Variabel Perlakuan.....	77
3.4. Instrumen Penelitian.....	77
3.4.1. Kemampuan Awal Siswa.....	77
3.4.2. Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.....	80
3.4.3. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	80
3.5. Hasil Uji Coba Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	88
3.6. Teknik Analisis Data.....	93
3.6.1. Statistika Deskriptif.....	93
3.6.2. Uji Statistik.....	94
3.6.3. Uji Hipotesis.....	95
3.7. Prosedur Penelitian.....	100
3.7.1. Tahap Persiapan.....	100
3.7.2. Tahap Pelaksanaan.....	101
3.7.3. Tahap Analisis Data.....	102

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian.....	104
4.1.1. Deskripsi Kemampuan Awal Matematika.....	104
4.1.2. Deskripsi Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.....	107
4.1.3. Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	113
4.1.4. Uji Hipotesis.....	119
4.1.5. Analisis Proses Jawaban Siswa.....	127
4.2. Rangkuman Hipotesis	144
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	145
4.3.1. Perbedaan Model Pembelajaran.....	145
4.3.2. Interaksi antara Model Pembelajaran dengan KAM Siswa.....	149
4.3.3. Proses Penyelesaian Jawaban Siswa.....	151
4.3.4. Keterbatasan dalam Penelitian	153

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan.....	155
5.2. Implikasi.....	158
5.3. Saran.....	159

DAFTAR PUSTAKA.....	162
----------------------------	------------

