

ABSTRAK

Sri Putri. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dan Sikap Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Tanjungbalai. Tesis. Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana hasil belajar Matematika peserta didik yang dibelajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD dan hasil belajar Matematika peserta didik yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Langsung, (2) Bagaimana hasil belajar Matematika antara peserta didik dengan Sikap positif tinggi dan hasil belajar peserta didik dengan Sikap Negatif rendah, (3) Apakah terdapat interaksi antara Model Pembelajaran (STAD dan Langsung) dan Sikap dalam mempengaruhi hasil belajar Matematika.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 8 Tanjungbalai. Sedangkan populasi untuk siswa sebanyak 129 siswa. Sampel Sekolah untuk penelitian adalah SMP Negeri 8. Penelitian diletakkan pada kelas XIII A dan VIII B Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018. Untuk sampel penelitian adalah 66 siswa, yaitu 34 siswa diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran Tipe STAD, dan 32 siswa diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran Langsung. Metode penelitian dengan menggunakan quasi eksperimen dengan desain faktorial 2×2 , Teknik analisis data yang digunakan adalah ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan $\alpha = 0.05$ dan dilanjutkan dengan Uji Sccheffe.

Hasil penelitian menunjukkan (1) hasil belajar Matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran Tipe STAD lebih tinggi bila dibandingkan dengan hasil belajar Matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran Langsung, hal ini ditunjukkan oleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$. dengan nilai $F_{hitung} 4.19 > F_{tabel} 3.96$; (2) hasil belajar Matematika siswa yang memiliki Sikap Positif tinggi lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang memiliki Sikap Negatif Rendah dengan nilai $F_{hitung} = 3.97 > F_{tabel} = 3.96$; (3) terdapat interaksi antara Model Pembelajaran dan Sikap dalam memengaruhi hasil belajar Matematika dengan nilai F_{hitung} kolom – baris (interaksi) lebih besar dari F_{tabel} ($F_{hitung} = 4.01 > F_{tabel} = 3.96$) pada taraf signifikansi 0.05.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Model Pembelajaran Tipe STAD lebih baik dari pada Model pembelajaran Langsung dalam meningkatkan hasil belajar Matematika siswa. Siswa yang memiliki Sikap Positif tinggi memperoleh hasil belajar Matematika lebih tinggi daripada siswa yang memiliki Sikap Negatif rendah.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Sikap, STAD, Langsung

ABSTRACT

Sri Putri. (2018). The Effect of Type STAD Cooperative Learning Model and Attitude on Student Learning Outcomes in Mathematics Grade VIII SMP Negeri 8 Tanjungbalai. Thesis. Medan: Education Technology Study Program. Graduate Program. State University of Medan.

This research aims to discover: (1) How the learning outcomes of Mathematics learners using type STAD cooperative learning model and learning outcomes of Mathematics learners using Direct Learning Model are, (2) How the learning outcomes between Mathematics learners with High Positive Attitudes and learning outcomes of learners with Low Negative Attitudes are, (3) Whether there is an interaction between the Learning Models (STAD and Direct) and Attitudes in affecting the Mathematics learning outcomes.

This research was conducted in SMP Negeri 8 Tanjungbalai. The population of the students was 129 students. The school sample for the research was SMP Negeri 8. The research was conducted in class XIII A and VIII B Even Semester of School Year 2017/2018. There were 66 students used as research sample, where 34 students were taught by using STAD Type Learning Model, and the other 32 students were taught by using Direct Learning Model. The research method used quasi experiment with 2 x 2 factorial design. The data analysis technique used was two-way ANOVA with significant level $\alpha = 0.05$ and followed with Sccheffe test.

The outcomes of the research showed that (1) the outcome of learning of Mathematics students taught by using STAD Type Learning Model was higher when compared with the result of learning of Mathematics students taught by using Direct Learning Model, where it was indicated by the $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$, with the value of $F_{\text{count}} 4,19 > F_{\text{table}} 3.96$; (2) Mathematics learning outcomes of students who had a High Positive Attitudes was higher than student learning outcomes that had Low Negative Attitudes, with the value of $F_{\text{count}} = 3.97 > F_{\text{table}} = 3.96$; (3) there was an interaction between Learning Model and Attitude in affecting Mathematics learning outcomes with the value of $F_{\text{count}} \text{ column - row (interaction) greater than } F_{\text{table}} (F_{\text{count}} = 4,01 > F_{\text{table}} = 3.96)$ at 0.05 significance level.

The results of this study indicates that the STAD Type Learning Model is better than the Direct Learning Model in improving students' learning outcomes. Students with High Positive Attitudes acquire higher Mathematics learning outcomes than Low Negative Attitudes students.

Key words: Result Of Learning, Attitude, STAD Method, Direct Method