

ABSTRAK

ROHIMA. NIM. 8156122026. Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Swasta Al Ikhlah Taqwa, Tesis. Medan: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui perbedaan hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, (2) mengetahui perbedaan hasil belajar IPA siswa yang memiliki kemandirian tinggi dengan siswa yang memiliki kemandirian rendah, (3) mengetahui interaksi antara model pembelajaran kooperatif dengan kemandirian terhadap hasil belajar IPA siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi penelitian berjumlah 96 siswa yang terdiri dari 3 kelas yaitu kelas V-A sampai dengan V-C, sedangkan sampel berjumlah 66 siswa yang terdiri dari kelas V-A dan V-B dengan menggunakan random sampling. Instrumen yang digunakan terdiri dari tes hasil belajar IPA dan angket kemandirian belajar. Teknik analisis data menggunakan Analisis Varian (Anava) dua jalur dengan desain faktorial 2x2.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar IPA siswa dalam pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi jika dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} 15,31 > F_{tabel} 3,99$ pada taraf signifikan $= 0,05$; (2) hasil belajar IPA siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} 19,55 > F_{tabel} 3,99$ pada taraf signifikan $= 0,05$; (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar IPA siswa. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} 5,82 > F_{tabel} 3,99$ pada taraf signifikan $= 0,05$. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tepat digunakan pada siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi dan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw tepat digunakan untuk siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar IPA.

ABSTRACT

ROHIMA. NIM. 8156122026. The effect of Learning Model and Self-Reliance Learning toward Results of Science Learning on V class Elementary Private School of Al Ikhlah Taqwa, Thesis. Medan: Postgraduate Program, State University Of Medan, 2018.

This research aimed to: (1) know the difference of science learning result of students who were taught by STAD type cooperative learning model with Jigsaw type cooperative learning model, (2) to know the difference of science learning result of students who had high independence with students who had low independence, 3) to know the interaction between cooperative learning model and independence of students' science learning outcomes.

This study was a quasi-experimental study. The population of the study was 96 students consisting of 3 classes, namely class V-A up to V-C, while the sample there were 66 students consisting of class V-A and V-B by using random sampling. Instruments used for science learning and self-study questionnaires. Technique of data analysis using Analysis of Variant (Anava) two lanes with 2x2 factorial design.

The results showed that: (1) the learning outcomes of science students in learning by STAD type cooperative learning model were higher when compared with Jigsaw type cooperative learning model. This was indicated by $F_{count} 15.31 > F_{tabel} 3.99$ at significant level $= 0.05$; (2) the learning outcomes of science students who had higher learning independence was higher than students who had low learning independence. This was indicated by $F_{count} 19.55 > F_{tabel} 3.99$ at significant level $= 0.05$; (3) there was an interaction between the learning model and the learning attitudes toward the students' science learning outcomes. This was indicated by $F_{count} 5.82 > F_{tabel} 3.99$ at significant level $= 0.05$. Based on data analysis result, it could be concluded that STAD type cooperative learning model was more suitable for students who had high learning independence and Jigsaw type cooperative learning model was suitable for students who have low learning independence.

Keyword: *STAD type cooperative learning model, learning independence, science learning outcomes.*