

ABSTRAK

BAMBANG JOKO SURYA: Pengaruh Strategi Pembelajaran *Learning Cycle* dan *Locus of Control* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Negeri 1 Binjai Kabupaten Langkat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Learning Cycle* lebih tinggi daripada dibelajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional; (2) Hasil belajar biologi siswa yang memiliki *locus of control* internal yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *learning cycle* lebih tinggi daripada dibelajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional; (3) Hasil belajar biologi siswa yang memiliki *locus of control external* yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *learning cycle* lebih tinggi daripada dibelajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Binjai. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Binjai sebanyak 212 orang. Sampel penelitian ini diambil dengan teknik *cluster random sampling* dan selanjutnya melalui pengundian maka kelas VIII-2 terpilih sebagai kelas yang diberi perlakuan dengan strategi pembelajaran *Learning Cycle* dan kelas VIII-3 terpilih sebagai kelas yang diberi perlakuan dengan pembelajaran Konvensional. Data *Locus of Control* dikumpulkan menggunakan angket dan data hasil belajar Biologi dengan tes. Instrumen digunakan setelah divalidasi oleh validator dan uji coba instrumen. Hasil uji persyaratan menunjukkan sebaran data hasil belajar Biologi dan *Locus of Control* adalah berdistribusi normal dan homogen. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan uji ANAVA dilanjutkan dengan uji Scheffe. Hasil ini menunjukkan (1) Strategi pembelajaran tidak memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Binjai ($F=0,865$, $P=0,356 > 0,05$) dengan skor rata-rata strategi pembelajaran *learning cycle* ($29,77 \pm 0,795$) dan konvensional ($28,91 \pm 0,689$); (2) Hasil belajar biologi siswa yang *Locus of Control* internal yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *learning cycle* (32,60) lebih tinggi daripada dibelajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional (26,93) dan berbeda secara signifikan ($P=0,01 < 0,05$); (3) Hasil belajar biologi siswa yang memiliki *locus of control eksternal* yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *learning cycle* (29,75) sama dengan dibelajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional (28,06) dan tidak berbeda secara signifikan ($P=1,308 > 0,05$). Temuan ini mengimplikasikan bahwa strategi pembelajaran *learning cycle* tidak tepat digunakan pada pokok bahasan sistem kehidupan tumbuhan pada siswa yang memiliki *locus of control external*. Temuan pada penelitian ini juga menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran konvensional mengakibatkan pencapaian hasil yang merata pada materi sistem kehidupan tumbuhan baik pada siswa yang memiliki *locus of control internal* dan *locus of control external*.

ABSTRACT

BAMBANG JOKO SURYA: Influence of Learning Cycle Learning Strategy and Locus of Control on Student Learning Outcomes Biology SMP Negeri 1 Binjai Langkat.

This study aims to determine: (1) The study of biology students who taught by Learning Cycle learning strategy higher than taught by conventional learning strategy, (2) The study of biology students who have internal locus of control taught by learning cycle learning strategy higher than taught by conventional learning strategy, (3) The study of biology students who have external locus of control that taught by learning of learning cycle strategy is higher than conventional learning strategy. This research was carried out in SMP Negeri 1 Binjai. The population of this study are all eighth graders Binjai SMP Negeri 1 212 people. Samples were taken with a random cluster technique samplig and further through the draw, the class VIII-2 was selected as the class treated with the Learning Cycle learning strategy and classroom VIII-3 was chosen as the class that were treated with conventional learning strategy. The data of Locus of Control was collected using a questionnaire and data with the test results to study Biology. Instruments used after validated by the validator and test instruments. The test results show the distribution of the data requirements for learning outcomes Biology and Locus of Control is the normal distribution and homogeneous. The research hypothesis was tested by using ANOVA test followed by Scheffe's test. These results indicate (1) learning strategy does not give a significantly different influence on the result of class VIII studying biology SMP Negeri 1 Binjai ($F = 0.865$, $P = 0.356 > 0.05$) with an average score of the learning cycle learning strategy ($29,77 \pm 0.795$) and conventional (28.91 ± 0.689), (2) The students learn biology internal Locus of Control are taught learning cycle by learning strategy (32.60) higher than taught by conventional learning strategy (26.93) and differed significantly ($P=0.01 < 0.05$), (3) The study of biology students who have external locus of control are taught by learning cycle learning strategy (29.75) equals taught by conventional learning strategy (28,06) and did not differ significantly ($P=1.308 > 0.05$). These findings imply that the learning cycle learnig strategy is not appropriate for use on the subject of herbs life system on students who have external locus of control. The findings in this study also showed that the use of conventional learning strategy result in achieving equitable outcomes in the material system of plant life both on students who have a locus of control internal and external locus of control.