

## ABSTRAK

DALIFATI ZILIWU. Problematika Pembelajaran Biologi di KELAS XI SMA Negeri Se-Kabupaten Nias Utara. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor yang menghambat proses pembelajaran biologi dan tingkat keprofesionalisme guru dalam pembelajaran biologi di Kelas XI SMA Negeri Se-Kabupaten Nias Utara.

Penelitian ini bersifat deskriptif, populasi dalam penelitian ini adalah semua guru biologi dan semua siswa kelas XI SMA Negeri se-kabupaten Nias Utara. Teknik penarikan sampel, untuk guru digunakan teknik total *sampling* dan untuk siswa menggunakan teknik *random sampling*. Sampel guru untuk data wawancara, sedangkan siswa sebagai sampel pada angket diambil 43% setiap sekolah di 7 SMA Negeri se- Kabupaten Nias Utara. Teknik pengumpulan data adalah dokumentasi, angket dan wawancara. Data dianalisis dengan teknik persentase. Berdasarkan hasil penelitian ini digambarkan bahwa faktor penghambat proses pembelajaran biologi sebagai berikut: 1) Guru masih rendah dalam menerapkan metode mengajar yang bervariasi; 2) Guru masih rendah dalam menggunakan media pembelajaran biologi; 3) Rendahnya kompetensi siswa dalam belajar biologi; 4) Siswa tidak memiliki buku pegangan biologi; 5) Rendahnya kemauan siswa belajar biologi dalam kelompok; 6) Ketersediaan buku paket di perpustakaan sekolah sangat terbatas; 7) Sekolah tidak memiliki perpustakaan; 8) Sekolah tidak memiliki laboratorium; 9) Tidak tersedia media pembelajaran biologi; 10) Pelaksanaan evaluasi kegiatan belajar mengajar biologi belum terlaksana dengan baik; 11) Pelaksanaan supervisi pembelajaran biologi belum terlaksana dengan baik; 12) Kurangnya ketegasan sekolah mewajibkan persiapan Rencana pembelajaran biologi sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas; 13) Lambatnya sekolah menyesuaikan bila ada perubahan kurikulum ;14) Kurangnya pembekalan kepada guru biologi. Tingkat keprofesionalisme guru dalam pembelajaran biologi dapat disimpulkan dalam dua kategori: berkategori rendah yakni keprofesionalisme guru dalam menerapkan metode dan strategi mengajar dan keprofesionalisme guru dalam melaksanakan evaluasi. dan kategori sedang ada tiga yakni 1) Keprofesionalisme guru dalam menguasai bahan ajar, 2) Keprofesionalisme guru memahami karakteristik siswa, dan 3) Keprofesionalisme guru dalam pengelolaan kelas.

THE  
Character Building  
UNIVERSITY

## ABSTRACT

Ziliwu, Dalifati. Biology Teaching Problematic in XI Grade et Senior High School (SMA Negeri) in North Nias Regency. State University of Negeri Medan Master Post Graduate Program 2011.

The goal of this research is recognize the factors that obstructs biology teaching process and teacher professionalism level in biology teaching at 11<sup>th</sup> grade of whole SMA Negeri in North Nias Regency. This research is a descriptive research, the population was all the biology teachers and all the students in North Nias Regency. The techniques used for taking sample are for the teachers used total sampling technique and for the students was random sampling technique. Teachers sample for the interview data, while the students as the sample for questionnaire taken 43% for every school in 7 (seven) senior high school in North Nias Regency. Techniques of collecting the data were documentation, questionnaire and interview. Data was analyzed with the percentage technique. Base on the research result to be described that the obstruction factors in biology teaching process were as follows: 1) Teachers are still lack of applying various methods; 2) Teachers were still lack of using biology teaching media; 3) The students were not competitive in learning biology; 4) The students have no biology books; 5) The students were still lack of learning in the group; 6) Books availability in the school library was very limited; 7) School had no library; 8) School has no laboratory; 9) Biology teaching media was not available; 10) The implementation of evaluation biology teaching learning activity and process does not run well; 11) The implementation of biology teaching evaluation was not run well; 12) The school was not strongly obliging the biology teaching planning before teaching; 13) The schools are late to adjust if the curriculum changing; 14) The lack of preparedness for the biology teachers. Based on these findings, thus the teachers professionalism in biogi teaching can be classified in two categories. Firshy, low category consists of the teachers professionalism in *applying teaching methods and strategies, the teachers professionalism in evaluation*. And secondhy, middle category comprised: 1) Professionalism of teachers to master the material of teaching; 2) Professionalism of teachers to comprehend the students characteristic; 3) Professionalism of teachers in managing the class.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY