

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Simpulan penelitian ini didasarkan pada hasil analisis data proses pembelajaran dan hasil tes akhir tindakan, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan yang diperoleh mahasiswa pada siklus II mengenai pokok bahasan membaca kritis mengalami peningkatan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) yang dikuatkan oleh hasil tes.
2. Strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dalam pembelajaran “membaca kritis” Bahasa Indonesia Kelas Tinggi dapat meningkatkan kemampuan membaca dan motivasi belajar.
3. Dengan pembelajaran kontekstual dapat membuat suasana belajar lebih menarik, menyenangkan, dan mampu meningkatkan motivasi tersendiri sehingga membuat subjek penelitian lebih aktif, kreatif dalam proses belajar.

#### B. Implikasi

Hasil yang diperoleh melalui penelitian tindakan kelas (PTK) adanya peningkatan kemampuan membaca kritis, motivasi dan hasil belajar mahasiswa dalam strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL). Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, perlu disampaikan beberapa hal antara lain;

1. Strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dapat meningkatkan kemampuan membaca kritis mahasiswa kelas A Reguler PGSD SI FIP Unimed.
2. Strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) ternyata dapat meningkatkan suasana pembelajaran dalam bentuk motivasi belajar yang menyenangkan.
3. Strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dapat dijadikan sarana untuk mengurangi kesalahan pemahaman isi wacana yang dibaca oleh mahasiswa pada waktu proses belajar berlangsung.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca mahasiswa dalam memahami isi bacaan selama dilaksanakan dengan strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) pada materi pokok membaca kritis, mengalami peningkatan untuk itu pembelajaran kontekstual ini dapat digunakan sebagai alternatif lain dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Tinggi dan matakuliah lain di PGSD.
2. Diharapkan kepada dosen lain untuk menggunakan strategi yang melibatkan keaktifan mahasiswa dalam belajar terutama dalam belajar kelompok menemukan dan memecahkan masalah, salah satu dengan menerapkan strategi pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL).
3. Kepada peneliti selanjutnya disarankan agar dapat melanjutkan penelitian pasca penelitian ini dengan menerapkan model-model pembelajaran yang lain.

Hal ini penting agar hasil penelitian ini bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai reformasi dunia pendidikan dan khususnya dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di dalam kelas.

