

ABSTRAK

ENNI HALIMATUSSA'DIYAH: Pengaruh Strategi Pembelajaran *Advance Organizer* Dan Kemampuan Mengingat Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Negeri 1 Binjai Kabupaten Langkat

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan *advance organizer* bentuk skema lebih tinggi daripada hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan *advance organizer* bentuk narasi; (2) Siswa yang memiliki kemampuan mengingat tinggi yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *advance organizer* bentuk skema lebih tinggi daripada yang dibelajarkan *advance organizer* bentuk narasi; (3) Siswa yang memiliki kemampuan mengingat rendah yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *advance organizer* bentuk skema lebih tinggi daripada yang dibelajarkan *advance organizer* bentuk narasi.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Binjai. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 1 Binjai sebanyak 269 orang. Sampel penelitian ini diambil dengan teknik *cluster random samplig* dan selanjutnya melalui pengundian maka kelas IX-1 terpilih sebagai kelas yang diberi perlakuan dengan pembelajaran *Advance Organizer* bentuk skema dan kelas X-3 terpilih sebagai kelas yang diberi perlakuan dengan pembelajaran *Advance Organizer* bentuk narasi. Data kemampuan mengingat dikumpulkan menggunakan tes dari UPBK dan data hasil belajar Biologi dengan tes. Instrumen digunakan setelah divalidasi oleh validator dan uji coba instrumen. Hasil uji persyaratan menunjukkan sebaran data hasil belajar Biologi dan kemampuan mengingat adalah berdistribusi normal dan homogen.

Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan uji ANAVA dilanjutkan dengan uji Tukey. Hasil ini menunjukkan (1) Strategi pembelajaran memberi pengaruh signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas IX SMP Negeri 1 Binjai ($F_{hitung} 19,913 > F_{tabel} 6,96$); (2) Kemampuan mengingat memberi pengaruh signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa IX SMP Negeri 1 Binjai ($F_{hitung} 24,058 > F_{tabel} 6,96$); (3) Terdapat interaksi antara Strategi pembelajaran dengan kemampuan mengingat siswa terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas IX SMP Negeri 1 Binjai ($F_{hitung} 11,213 > F_{tabel} 6,96$); (4) Hasil belajar biologi siswa pada kelas *Advance Organizer* bentuk skema yang memiliki kemampuan mengingat tinggi lebih tinggi ($\bar{X} = 80,63$) dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemampuan mengingat rendah pada kelas *Advance Organizer* bentuk skema ($\bar{X} = 64,00$), lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemampuan mengingat tinggi pada kelas *Advance Organizer* bentuk narasi ($\bar{X} = 71,72$) dan lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki kemampuan mengingat rendah pada kelas *Advance Organizer* bentuk narasi ($\bar{X} = 69,36$).

ABSTRACT

ENNI HALIMATUSSA'DIYAH: Influence of Learning Strategies Advance Organizer And Ability To view Biology Student Learning Outcomes SMP Negeri 1 Binjai Langkat.

This study aims to determine: (1) The study of biology students who through advance organizer of the scheme is higher than the results of studying biology students who through advance organizer narrative form, (2) Students who have the ability to remember high through organizer with an advanced form of learning strategy scheme is higher than the advance organizer through narrative form, (3) Students who have low ability to remember that through organizer with an advanced form of learning strategy scheme is higher than the advance organizer through narrative form.

The research was conducted in the Junior School I Binjai. The population of this study are all students in grade IX SMP Negeri 1 Binjai by 269 people. Samples were taken with a random cluster technique sampling and further through the draw then the class IX-1 was selected as the class who were treated with the learning scheme of Advance Organizer and class X-3 was chosen as the class who were treated with Advance Organizer learning narrative form. Data were collected using the recall ability of the test data UPBK and learn biology with test results. Instruments used after validated by the validator and test instruments. The test results show the distribution of the data requirements of the learning result of Biology and the ability to remember is the normal distribution and homogeneous.

The research hypothesis was tested by using ANOVA test followed by Tukey test. These results indicate (1) learning strategy gives a significant influence on student learning outcomes Biology class IX SMP Negeri 1 Binjai (Fcount 19.913 > Ftable 6.96), (2) The ability to remember to give a significant influence on student learning outcomes Biology IX SMP Negeri 1 Binjai (Fcount 24.058 > Ftable 6.96), (3) There is interaction between the learning strategy with the ability to remember students' learning outcomes students Biology class IX SMP Negeri 1 Binjai (Fcount 11.213 > Ftable 6.96), (4) The student learning biology Advance Organizer on the class of schemes that have high recall ability is higher ($\bar{X} = 80.63$) compared with students who have low ability to remember the class scheme of Advance Organizer ($\bar{X} = 64.00$), higher than students who have the ability to remember high Advance Organizer on the class narrative form ($\bar{X} = 71.72$) and higher than students who have low recall ability in the classroom Advance Organizer narrative form ($\bar{X} = 69.36$).