# CHAPITRE I
# INTRODUCTION

## A. Arrière Plan

La langue est un outil de la communication qui est utilisée par le société pour donner des infomations, des opinions, des pensées et des sentiments. Sans langue, on ne pourra pas à exprimer sa volonté à l'orale oul'écrite. Le but de l'apprentissage des langues est de donner la compétence de communiquer et d'augmenter la connaissance sur la langue étrangère. Dans la communication, on peut exprimer les informations, les opinions et les sentiments.

Dans l'apprentissage de la langue française, il existe quatre compétence c'est-à-dire : l'expression orale, l'expression écrite, la compréhension orale, la compréhension écrite. La compétence de l'expréssion écrite est une des compétences qui doit être maîtrisée par les lycéens. En écrivant, les lycéens peuvent dévéloper l'intelligence et la créativité. Dans la site http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/f12/dmo_7e/docs/pe.pdf explique *"l'expression écrite est un acte signifiant qui amène l'élève à former et à exprimer ses idées, ses sentiment, ses intérêts, ses préoccupations, pour les communiquer à d'autre*s.

L'expression écrite devient une compétence de la langue qui a sérieusement besoin d'attention. C'est très difficile à matriser les activités d'écrire pour les lycéens. Selon de l'observation à SMA Negeri 21 Medan, la méthode qui utilisée par les enseignants sont les modèle de l'apprentissage conventionnel, comme la conférence, le devoir, la question et réponse, la démonstration, c'est

pourquoi les activités d'apprentissage sont monotones. Alors, la compétence d'écrire dans le résultat est encore limitée. On peut voir les resultat d'ecrire des lycéens dans prémiere semestre classe XI IPS3 de l'année scolaire 2017/2018, ces sont:

**Tableau 1.1 Résultat de note des lycéens SMAN 21 Medan**

| **Valeur** | **Frequence** | **Pourcentage(%)** | **Catégorie** |
|---|---|---|---|
| 90 – 100 | 0 | 0 | Trés Bien / admis |
| 70 – 89 | 9 | 28,12 | Bien / admis |
| 0 – 69 | 26 | 74,28 | Faible / non admis |
| **Totale** | **35** | **100%** | |

Basé sur ce tableau au dessus, il se trouve le resultat ne supporte pas le standart de reussité *(Kriteria Ketuntasan Minimal)* de l'apprentisage en minimum ou *Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)* de SMAN 21 Medan, le standart minimum au valeur 70.

On peut voir qu'il n'y pas des lycéens qui a la note entre 90-100 ou avec le pourcentage 0%, puis il y a 9 lycéens qui ont la note entre 70-89 ou avec le pourcentage 28,12%, et il y a 26 lycéens qui ont la note entre 0-69 ou avec le pourcentage 74,28%. Alors, on peut conclure qu'il y a juste 9 lycéens qui sont admis, tandis que 26 lycéens qui ne sont pas admis ou avec le pourcentage 74,28%.

On a trouvé que le manque de la compétence d'ecriture des lycéens à causé de plusieurs facteurs, ces sont : les lycéens sont intéressés à l'activité d'écrire à cause du manque de motivation à appendre et le manque d'innovation

des enseignants dans l'amelioration de l'intérêt et les idées des lycéens à la compétence d'écrire. Ils ne peuvent pas exprimer ses pensées par écrire pour être lu et compris par les autres. Alors, les lycéens sont passifs, sans interaction et finalement ils s'ennuient dans la classe. Quand on fait un entretien à l'enseignant de français à cette école, le professeur dit que les résultat d'apprentisage des lycéens dans le matiéres de français ne sont pas satisfaisants.

Basé sur observations ci-dessus, l'auteur utilise le média *Flashcard* pour augmenter la competence d'écriture des lycéens. L'une des medias d'apprentissage, c'est le media *Flashcard*. Dans le journal de Empit Hotimah explique *"Flashcard adalah salah satu bentuk media edukatif berupa kartu yang memuat gambar dan kata yang ukurannya bisa disesuaikan dengan siswa yang dihadapi dan untuk mendapatkannya bisa membuat sendiri atau menggunakan yang sudah jadi*." C'est-à-dire que le *Flashcard* est l'une de forme de médias éducatifs commeles cartes contenant des images et des mots en sa taille peut être s'accorder aux lycéens qu'on face et pour obtenir, on peut le faire seulement.. Selon Arsyad (2011:119) <<*Flashcard adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan dan menuntun siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu*>>. C'est-à-dire que le *Flashcard* est la petite carte qui contient l'image, le mot, ou le symbole qui rappelent et mènent les apprenants aux choses qui ont le lien avec ces images.

La raisons de choisir ce média parce qu'il est facile à utiliser lycéens pour écrire une phrase simple sur l'image avec les mots-clés. Ce média permet les étudiànt de décrire les images facilement grâce à des couleurs, des forme, etc. À

côté d'écrire un phrase, ce média peut augmenter la vocabulaire selon les mots-clés et il est facile à rappeler parce qu'il a suivi par l'image.

Le professeur donne une image que montre un vélo. Le professeur distribue cet image aux éléves. Le professeur demande aux éléves d'écrire une phrase`a partir de cette image en utilisant le mot vélo.

Par exemple :

Image 1.1 Example l'image *Flashcard*

**Un vélo**

**a.** Mon père a acheté un vélo rouge.

Image 1.2 Example l'image *Flashcard*

**Une voiture**

**b.** Il portait une voiture blanche

Cette medias d'apprentissage est une alternative proposée pour diminuer les faiblesses dans les medias d'apprentissage traditionnelles. Sur la basé de la description des problémes ci-dessus, la chercheuse s'intéresse bien à l'amélioration de l'innovation de l'enseignement en organisant cette recherche. Cette recherche est l'un des stratégies de résolution qui tirent de l'action réelle et le développement des competences en résolution de problémes.

Cette recherche a été faite par Susse Ragi avec le titre "*Peningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Siswa Kelas II SDN Doda Melalui Metode Kartu Kata"*.Les résultats du cycle d'observation I indique que la participation des élèves est toujours catégorisée en catégories adéquates et l'activité des enseignants est bonne. A partir des résultats du test sur le cycle j'ai obtenu les résultats complets apprentissage classique 63,16%. Dans le deuxiéme cycle des résultats du test obtenu l'apprentissage classique complet 100%. Sur la base de ces résultats, on peut conclure que l'utilisation de la carte mots peuvent améliorer la capacité des étudiants de deuxiéme année de SDN Doda en faisant phrase.

Cette recherche est lié à ma recherche car il est aussi qu'à augmenter des compétences d'écrire, mais la recherche precedent est différente dela recherche que je vais faire. Ensuite, la recherche par Hotimah (2010) avec le titre *"Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI AR-ROCHMAN Samarang Garut"*. Les résultats obtenus de cette recherche sont à la mise de la première action de l'apprentissage n'atteint de pas le résultat au maximum.on peut voir qu'il y a encore des étudiants qui sont moins d'impliqués dans l'utilisation des médias

flashcard et les étudiants se sentent confus a ce qui le professeur à enseigné, donc la note au moyenne des élèves de la première cycle est 68, en la maîtrise d'apprendre environ de 72%. En regardé les critères minimums qui ont été déterminés à MI Ar-Rochman est 65, il y a 13 personnes qui atteignent le critère complet, ce qui signifie seulement 72%, alors que selon le KTSP, d'une apprentissage est considéré à complet si la valeur des étudiants complets est de 75% du nombre d'élèves. Au deuxième cycle a augmenté avec la note au moyenne obtenue aux élèves dans le deuxième cycle est 84, en la maîtrise d'apprendre environ de 100%.

Alors, je suis desireuse de prend le titre de cette recherche est : "Augmentation de Compétence d'Écrire des Lycéens du SMA Negeri 21 Medan en Utilisant le Média*Flashcard*".

## B. Identification des Problèmes

Selon état des lieux, se trouvent quelques problèmes analysés dans cette recherche :

1. Compétence d'écrire est une des difficultés dans l'apprentissage de la langue française.
2. Les lycéens ont besoin le média d'apprentissage qui peut augmenter la compétence d'écrire.

## C. Formulation du Problème

D'après les identifications des problèmes qui ont été écrites ci-dessus, la formulation du problème dans cette recherche : Comment l'augmentation de la

competence d'écrire en utilisant le média *flashcard* des lycéens du SMA Negeri 21 Medan?

## D. But de la Recherche

Cette recherche a pour but de savoir si le média *Flashcard* peut augmenter la compétence d'écrire des lycéen du SMA Negeri 21 Medan.

## E. Avantages de la Recherche

Cette recherche donne des avantages pour :

1. Aux professeurs

   Cette recherche peut donner des informations que le média *Flashcard* peut utilisant dans la d'apprentissage.

2. Aux etudiants

   Cette recherche pourrait augmenter la connaissance des étudiants et des apprenants français à particulier pour augmenter compétence d'écrire.

3. Au departement de français

   Cette recherche peut augmenter des références pour la section français et peut approfondir les connaissances sur augmenter compétence d'écrire.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN UNIMED THE Character Building UNIVERSITY