

**ANALISIS PENGARUH PROSES PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA
SISWA DI KELAS X SEKOLAH MENENGAH ATAS**

**EMBUN LESTARI
NIM: 4142121004**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas proses pembelajaran, kemampuan berpikir kritis fisika, hasil belajar siswa pada fisika serta mengetahui pengaruh proses pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar fisika siswa dikelas X IPA Sekolah Menengah Atas. Penelitian ini dilakukan di kelas X IPA SMA Negeri 7 Medan dengan jumlah populasi 201 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 50 siswa yang diambil dengan teknik proporsional random sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui angket dan soal fisika. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dan uji F. Uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel proses pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis secara parsial terhadap hasil belajar fisika. Uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel proses pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis secara simultan terhadap hasil belajar fisika. Sebelum uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas, multikolinearitas dan heterokedastisitas. Melalui analisis data diperoleh persamaan regresi $Y = 13,88 + 0,194X_1 + 0,398X_2 + e$ dengan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,448 (44,8%) maka 55% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini. Koefisien regresi proses pembelajaran (b_1) sebesar 0,194 dan signifikan ($<0,05$), artinya setiap terjadi peningkatan proses pembelajaran sebesar 1%, maka hasil belajar akan meningkat sebesar 19,4%. Koefisien regresi kemampuan berpikir kritis (b_2) sebesar 0,398 dan signifikan ($<0,05$), artinya setiap terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis sebesar 1%, maka hasil belajar akan meningkat sebesar 39,8%. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh parsial yang positif dari proses pembelajaran terhadap hasil belajar fisika, ada pengaruh parsial yang positif dari kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar fisika, dan ada pengaruh simultan yang positif antara proses pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar fisika.

Kata Kunci : *proses pembelajaran, kemampuan berpikir kritis, hasil belajar fisika*