

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan dalam penelitian mengenai analisis pengaruh proses pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar fisika siswa di kelas X IPA SMA Negeri 7 Medan maka penulis mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Berdasarkan hasil analisis deskripsi data penelitian, menunjukkan bahwa kualitas proses pembelajaran guru oleh siswa baik dilihat dari nilai rata-rata 3,88. Kualitas kemampuan berpikir kritis adalah baik dilihat dari nilai rata-rata 65,10. Kemudian kualitas hasil belajar fisika menunjukkan baik dengan nilai rata-rata 75,90.
2. Setelah dilakukan uji hipotesis secara parsial (Uji t) bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel proses pembelajaran terhadap hasil belajar fisika siswa dengan koefisien regresi 0,194. Artinya, jika variabel proses pembelajaran meningkat 1% maka akan meningkatkan hasil belajar fisika sebesar 19,4%.
3. Setelah dilakukan uji hipotesis secara parsial (Uji t) bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar fisika siswa dengan koefisien regresi 0,398. Artinya, jika variabel kemampuan berpikir kritis meningkat 1% maka akan meningkatkan hasil belajar fisika sebesar 39,8%.
4. Hasil pengujian hipotesis penelitian, secara bersama-sama terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel proses pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar fisika siswa dengan koefisien regresi sebesar 13,88. Artinya, variabel proses pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar fisika sebesar 14%.

5.2 SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Pada penelitian ini nilai *tolerance* memperlihatkan bahwa masing-masing variabel independen tidak ada yang memiliki nilai VIF tidak lebih dari 10 dan nilai *tolerance* tidak ada nilai yang kurang dari 0,1. Artinya, tidak terjadi multikolinearitas diantara variabel proses pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis. Sehingga bagi peneliti selanjutnya agar menambahkan variabel independen lainnya.
2. Berdasarkan hasil analisis regresi berganda bahwa variabel independen yang lebih dominan mempengaruhi variabel dependen adalah proses pembelajaran dibandingkan dengan kemampuan berpikir kritis. Maka guru harus lebih memperhatikan proses pembelajaran siswa.
3. Berdasarkan hasil analisis perhitungan regresi berganda bahwa konstanta **a** sebesar 13,88 menyatakan bahwa jika variabel proses pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis diperhatikan, maka hasil belajar fisika berada pada tingkat 13,88 dengan asumsi faktor lain mendukung. Sehingga bagi peneliti lain dapat menambahkan faktor lain yang mendukung.
4. Bagi peneliti lain yang tertarik untuk meneliti dengan penelitian relevan dapat meneruskan dan mengembangkan penelitian dengan menambahkan faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar fisika siswa. Hal ini dikarenakan sebanyak 55% hasil belajar fisika siswa dipengaruhi oleh faktor lain.