

ABSTRAK

Nirwana Anas, 2011. Pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual dan Kecerdasan Naturalis terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah IPA Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kota Medan.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan (1) kemampuan memecahkan masalah antara siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual dengan tradisional; (2) kemampuan memecahkan masalah antara siswa dengan kecerdasan naturalis tinggi dengan kecerdasan naturalis rendah; (3) interaksi antara strategi pembelajaran dengan kecerdasan naturalis.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Medan yang berjumlah 12 Madrasah. Sampel penelitian ini ditetapkan siswa kelas V MIN Medan Petisah dilaksanakan strategi Kontekstual dan siswa kelas V MIN Medan Sunggal dilaksanakan strategi pembelajaran Tradisional. Teknik penarikan sampel dilakukan cluster random sampling. Instrumen untuk mengukur kemampuan memecahkan masalah IPA siswa digunakan tes berbentuk esai dengan jumlah soal sebanyak 5 butir. Kecerdasan naturalis siswa dilakukan melalui tes. Metode penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian faktorial 2×2 . Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Temuan penelitian menunjukkan: (1) penggunaan strategi pembelajaran kontekstual berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan memecahkan masalah IPA siswa, kemampuan memecahkan masalah IPA siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran Kontekstual ($\bar{X} = 17,11$) lebih tinggi dari kemampuan memecahkan masalah IPA siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran tradisional ($\bar{X} = 13,58$) dengan $F_{hitung} = 7,134 > F_{tabel} = 7,12$; (2) erhadap kemampuan memecahkan masalah siswa tingkat kecerdasan naturalis tidak berpengaruh signifikan terhadap kemampuan memecahkan masalah IPA siswa, kemampuan memecahkan masalah IPA siswa yang memiliki kecerdasan naturalis tinggi ($\bar{X} = 16,03$) lebih tinggi dari kemampuan memecahkan masalah siswa yang memiliki kecerdasan naturalis rendah ($\bar{X} = 14,73$) dengan $F_{hitung} = 1,018 < F_{tabel} = 7,12$.

Namun, tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kecerdasan naturalis dalam mempengaruhi kemampuan memecahkan masalah IPA siswa. Strategi pembelajaran dan kecerdasan naturalis secara bersama-sama tidak memberi pengaruh terhadap kemampuan memecahkan masalah IPA siswa. Dalam hal ini kemampuan memecahkan masalah IPA siswa hanya dipengaruhi oleh strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran kontekstual memberi pengalaman kepada siswa sehingga siswa merasa tidak ada batasan antara materi yang diperolehnya di sekolah dan kehidupan nyata sehari-hari siswa.

ABSTRACT

Nirwana Anas, 2011. Effect of Contextual Learning Strategy and Intelligence Naturalists to Solve Problem Science at Elementary School Students of Medan.

The purpose of this study were: (1) to know the difference between problem-solving skills of students taught with traditional contextual learning strategies, (2) to determine differences in the ability to solve problems between students with high naturalist intelligence with low naturalist intelligence, (3) to determine interaction between learning strategy and naturalist intelligence. The population was Government Elementary School fifth grade student Medan State which amounted to 12 Madrasah. Samples assigned grade students performed Petisah Medan V MIN Contextual strategy and fifth grade students performed MIN Medan Sunggal Traditional learning strategies. Cluster sampling technique is random sampling. Instruments to measure students' problem-solving skills used IPA berbektuk essay test with the number of questions Shebaniah 5 grains. To capture the student naturalist intelligence data is done through tests that have been tested kevalidannya by the validator. The research method used quasi experimental design with 2x2 factorial study. ANOVA analysis using two lines at significant level $\alpha = 0.05$. Findings showed: (1) the use of contextual learning strategies significantly influence students' problem-solving skills IPA, IPA problem-solving skills of students who dibelajarkan using Contextual learning strategies (= 17.11) higher than natural science problem-solving skills with students who dibelajarkan using traditional learning strategies (= 13.58) with $F_{count} = 7.134 > F_{table} = 7.12$; (2) erhadap students 'problem-solving skills naturalist intelligence level does not significantly influence students' science problem-solving skills, problem-solving skills of students who have intelligence IPA naturalist high (= 16.03) higher than problem-solving skills of students who have low naturalist intelligence (= 14.73) with $F_{count} = 1.018 < F_{table} = 7.12$. There was no interaction between learning strategy and naturalist intelligence in solving problems affecting the ability of science students. There was no effect of high or low intelligence of science problem-solving skills of students, which gives an influence on science problem-solving skills are the strategies that students used the strategy of contextual and traditional strategies.



UNIMED