

## ABSTRAK

**RIDHO BASTANTA PURBA, Nim. 1143111049. Hubungan Variasi Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 056587 Kecamatan Bahorok Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. Jurusan PPSD, Program Studi PGSD. FIP-UNIMED Tahun 2018.**

Masalah dalam penelitian ini adalah gaya mengajar guru yang monoton, peran aktif siswa dalam menerima pelajaran guru rendah sehingga motivasi belajar siswa rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variasi gaya mengajar guru dengan motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 056587 Kecamatan Bahorok Tahun Ajaran 2017/2018. Adapun jenis penelitian ini adalah deskriptif korelasional. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas V SD Negeri 056587 Kecamatan Bahorok. Yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah 35 siswa. Yang terdiri dari 16 orang siswa laki-laki dan 19 orang siswa perempuan. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini penulis memberikan 2 angket yang masing-masing memiliki butir item yang berbeda angket pertama khusus untuk mengetahui variasi gaya mengajar guru, penulis membuat sebanyak 25 butir pernyataan. Sementara, untuk mengetahui motivasi belajar, penulis membuat sebanyak 20 butir pernyataan. Dari analisis data, penulis menggunakan korelasi product moment untuk mengetahui hubungan antara variasi gaya mengajar guru dengan motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil data penelitian diketahui bahwa variasi gaya mengajar guru di kelas V SD Negeri No. 056587 Kec. Bahorok termasuk dalam kategori “sangat baik” dengan nilai rata-rata 3,38. Dan motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 056587 Kec. Bahorok juga termasuk dalam kategori “sangat baik” dengan nilai rata-rata 3,41. Hasil penelitian diketahui bahwa terdapat hubungan yang cukup berarti antara variasi gaya mengajar guru dengan motivasi belajar siswa yang dinyatakan dengan  $r_{xy} (0,597) > r_{tabel} (0,334)$ . Variabel variasi gaya mengajar guru berkontribusi sebesar 35,7% terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 056587 Kec. Bahorok Tahun Ajaran 2017/2018. Berdasarkan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4,275 sedangkan  $t_{tabel}$  yang diperoleh dari daftar kritis pada tabel t terhadap alpha 0,05% sebesar 2,034 artinya  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,275 > 2,034$ ) sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang artinya terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variasi gaya mengajar guru dengan motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 056587 Kec. Bahorok Tahun Ajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil penelitian dapat dibuat kesimpulan bahwa baik atau tidaknya variasi gaya mengajar guru dapat memberikan dampak bagi motivasi belajar siswa di sekolah. Apabila variasi gaya mengajar guru baik, maka motivasi belajar siswa tinggi sehingga prestasi belajar siswa pun akan tinggi pula, begitu juga sebaliknya.

**Kata kunci : Variasi Mengajar guru, Motivasi Belajar Siswa**