

ABSTRAK

Novidawaty Tambunan, Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Menggambar Teknik 1 Siswa SMK di Medan. Tesis : Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Perbedaan hasil belajar Menggambar teknik 1 antara siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Mind Map* dan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori, (2) Perbedaan hasil belajar Menggambar teknik 1 antara siswa yang memiliki gaya belajar visual dengan yang memiliki gaya belajar kinestetik, (3) interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar Menggambar teknik 1.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Jurusan Bangunan SMK Negeri 2 dan SMK Negeri 5 Medan, berjumlah 145 orang yang berasal dari 4 kelas. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Jumlah sampel dalam penelitian untuk strategi pembelajaran *Mind Map* terdiri dari 36 siswa dan 40 siswa untuk strategi pembelajaran ekspositori. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan berganda dengan 4 pilihan jawaban yang terdiri dari 30 soal yang memiliki koefisien reliabilitas sebesar 0,82. Metode penelitian yang menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian faktorial 2×2 . Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar Menggambar teknik 1 siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Mind Map* ($\bar{X} = 22,55$), lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori ($\bar{X} = 21,35$), dengan $F_{hitung} = 5,72 > F_{tabel} = 3,97$, (2) hasil belajar Menggambar teknik 1 siswa yang memiliki gaya belajar Kinestetik ($\bar{X} = 23,02$) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar Visual ($\bar{X} = 20,72$), dengan $F_{hitung} = 5,19 > F_{tabel} = 3,97$, (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar Menggambar teknik 1, dengan $F_{hitung} = 36,91 > F_{tabel} = 3,97$. Perhitungan uji lanjut dengan uji Scheffe menunjukkan hasil belajar Menggambar teknik 1 siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik lebih tinggi bila diajar dengan strategi pembelajaran *Mind Map*, sedangkan hasil belajar Menggambar teknik 1 siswa yang memiliki gaya belajar visual lebih tinggi bila diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.

ABSTRACT

Novidawaty Tambunan, The Effect of Instructional Strategy and the Learning Style on the Students' Achievement Technique Draw at SMK in Medan. Thesis : Educational Technology Graduate Program of UNIMED. 2010

This research was aimed to find out : (1) the difference of achievement in Technique draw 1 between *Mind Map* instructional strategy and expository instructional strategy, (2) the difference achievement of Technique draw 1 between student's who had visual learning style and kinesthetic learning style, (3) interaction between instructional strategy and the learning style on the students' achievement in Technique draw 1.

The population of this research was all class X of students SMK Negeri 2 and SMK Negeri 5 Medan, which had 145 students, that consisted of four classes. The sample was taken by using cluster random sampling method. The total sample of the research for instructional strategy which 36 students' taught by *Mind Map* instructional strategy and 40 students' done by learning of expository instructional strategy. Instrument scale for Technique draw 1 achievement used the measure the achievement coefficient 0,82. The research method used quasi experiment with factorial design 2×2 . Technique of analyzing data used ANAVA of two directions at significant $\alpha = 0,05$.

The finding of the research showed that : (1) the students' achievement in Technique draw 1 that taught by *Mind Map* instructional strategy ($\bar{X} = 22,55$), is higher than the students' achievement that taught by expository instruction strategy ($\bar{X} = 21,35$), with $F_{hitung} = 5,72 > F_{tabel} = 3,97$, (2) the students' achievement in Technique draw 1 with visual learning style ($\bar{X} = 23,02$) is higher than *visual* learning style ($\bar{X} = 20,72$), with $F_{hitung} = 5,19 > F_{tabel} = 3,97$, (3) be found interaction between instructional strategy and the learning style on the students' achievement in Technique draw 1, with $F_{hitung} = 36,91 > F_{tabel} = 3,97$. The multiple comparison by Scheffe test also showed significant difference of achievement in Technique draw 1 between *Mind Map* instructional strategy and expository instructional strategy, similar with achievement in Technique draw 1 between kinesthetic learning style and *visual* learning style.