

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Dari data rata-rata pre-test dan post-test pada kelas eksperimen yaitu 59,44 dan 84,63 sedangkan pada kelas kontrol 60,80 dan 74,81 yang menunjukkan peningkatan hasil belajar akuntansi yang berarti bahwa Hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* dengan lebih tinggi secara signifikan dibanding hasil belajar akuntansi yang di ajar dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas XII IPS SMA Negeri 3 Binjai Tahun Pembelajaran 2017/2018. Hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,90 > 1,676$  yang berarti hipotesis diterima.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan keterbatasan yang telah dikemukakan di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* juga memiliki kelemahan yaitu memerlukan banyak waktu dan contoh konkret yang diberikan guru sehingga guru harus memaksimalkan waktu dan wawasan berdasarkan pengalaman agar tujuan pembelajaran tercapai.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dengan judul yang sama disarankan agar dapat menguasai langkah-langkah model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* dengan situasi dan kondisi lingkungan sekitar sekolah, serta menggunakan waktu secara optimal selama mengadakan perlakuan di kelas demi tercapainya tujuan yang diharapkan.