

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis menggunakan perangkat pembelajaran matematika realistik yang dikembangkan adalah rata-rata pencapaian kemampuan komunikasi matematis siswa pada uji coba I sebesar 80,78 meningkat menjadi 84,00 pada uji coba II dan rata-rata setiap indikator kemampuan komunikasi matematis siswa meningkat dari uji coba I ke uji coba II yaitu sebesar 3,22 dan Signifikan
2. Peningkatan *self efficacy* siswa menggunakan perangkat pembelajaran matematika realistik yang dikembangkan adalah rata-rata pencapaian *self efficacy* siswa pada uji coba I sebesar 65 meningkat menjadi 82,00 pada uji coba II yaitu sebesar 17 dan Signifikan
3. Keefektifan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik yang dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan Komunikasi matematika telah memenuhi kriteria efektif ditunjukkan oleh tujuan pembelajaran tercapai, ketuntasan klasikal siswa terpenuhi 85% dari siswa mencapai nilai rata rata 84,00, Waktu yang di gunakan sesuai dengan waktu pembelajaran yaitu (12 x 45 Menit) toleransi yang ditetapkan, respon siswa

terhadap komponen-komponen perangkat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran positif.

4. Keefektifan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik yang dikembangkan untuk *self Efficacy* siswa telah memenuhi kriteria efektif ditunjukkan oleh tujuan pembelajaran tercapai, ketuntasan klasikal siswa terpenuhi 85% dari siswa mencapai nilai rata rata 82,00, Waktu yang di gunakan sesuai dengan waktu pembelajaran yaitu (12 x 45 Menit) toleransi yang ditetapkan, respon siswa terhadap komponen-komponen perangkat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran positif.

4.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Para guru agar dapat menggunakan instrumen dan perangkat pembelajaran matematika realistik yang dikembangkan dalam penelitian ini sebagai alternatif pembelajaran khususnya materi statistik.
2. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan masih perlu diujicobakan di sekolah lain dengan berbagai kondisi agar diperoleh perangkat pembelajaran yang benar-benar berkualitas (sebagai lanjutan tahap penyebaran dalam model pengembangan 4-D).
3. Bagi guru atau pihak lain yang ingin mengembangkan perangkat pembelajaran matematika realistik pada materi pokok matematika yang lain atau pada mata pelajaran yang lain dapat merancang/mengembangkan perangkat dengan memperhatikan komponen model pembelajaran dan

karakteristik dari materi pelajaran yang akan dikembangkan serta meminimalisir kelemahan-kelamahan yang terdapat dalam penelitian.

4. Peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis yang lebih mendalam hingga tahap terakhir yaitu tahap penyebaran dan serta menambahkan kemampuan-kemampuan matematika lainnya.

