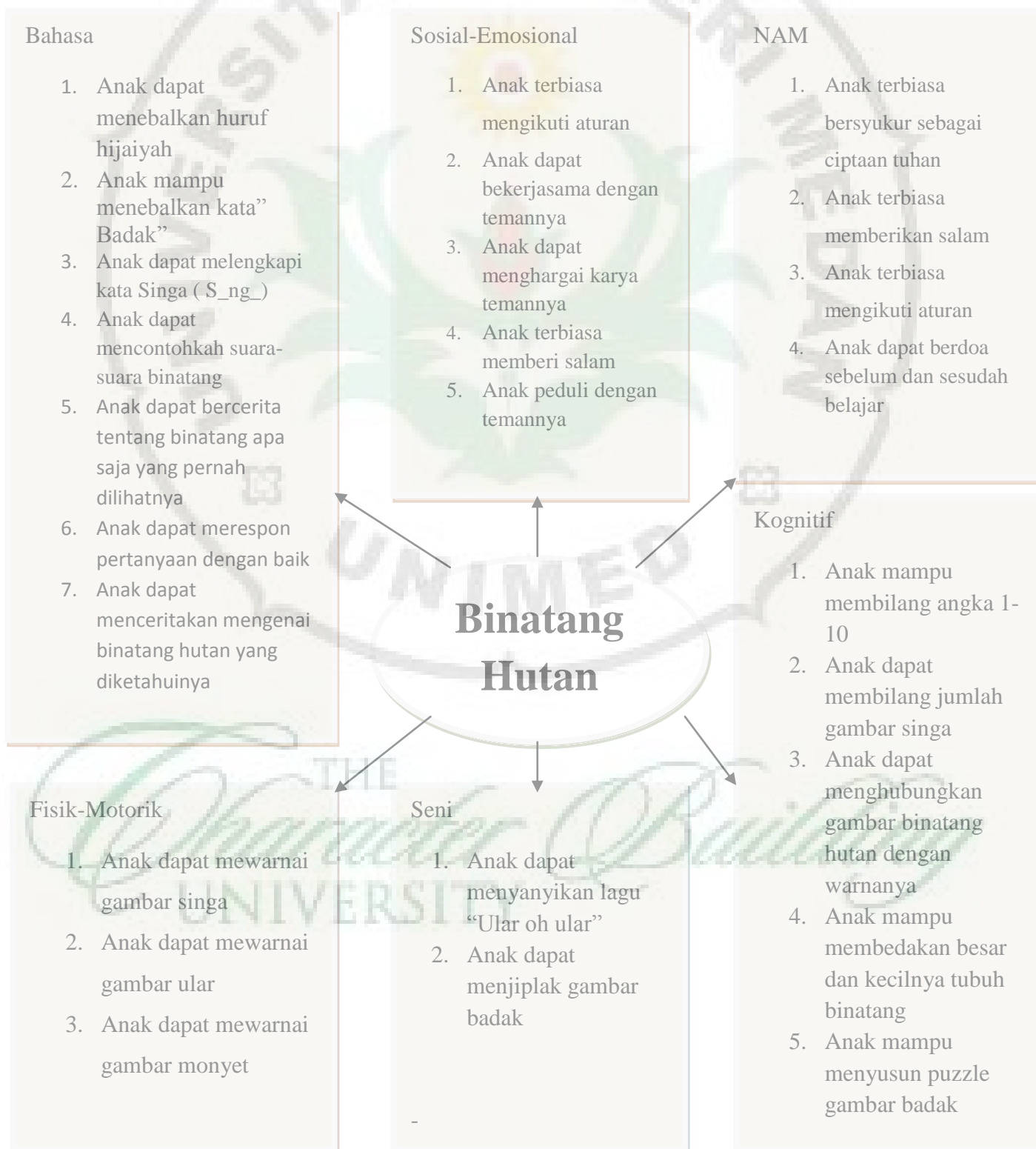


Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Bulan/Minggu : 2/Mei/XV
 Hari/Tanggal : Senin, 21 Mei 2018
 Tema : Binatang
 Sub Tema : Binatang Hutan
 Sub-sub Tema : Binatang Monyet
 Kelompok/Usia : A (Usia 4-5 Tahun)
 KD : 3.14.1 2.1 2.5 2.6 3.64.11 2.14 3.15

➤ Tujuan Pembelajaran

1. Mengenalkan kepada anak binatang hutan seperti monyet
2. Mengembangkan kognitif anak melalui kegiatan membandingkan besar dan kecil tubuh binatang
3. Mengembangkan bahasa anak melalui kegiatan menebalkan huruf “ h ”
4. Mengembangkan fisik motorik dan seni melalui kegiatan mewarnai gambar monyet

➤ Materi dalam kegiatan :

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Bernyanyi sesuai tema “ Binatang ”
3. Pengenalkan binatang-binatang hutan
4. Melakukan kegiatan membandingkan besar dan kecilnya tubuh binatang
5. Melakukan kegiatan menebalkan huruf “ h ”
6. Melakukan kegiatan mewarnai gambar monyet

➤ Materi yang masuk dalam pembiasaan :

1. Penyambutan anak
2. Melakukan baris berbaris sebelum masuk ke dalam kelas
3. Bernyanyi
4. Bersalam kepada guru pada saat masuk kedalam kelas
5. Membuka sepatu dan menyusun sepatu di rak sepatu
6. Mengucap salam ketika masuk kedalam kelas
7. Berdoa sebelum belajar
8. Mencuci tangan dan berdoa sebelum dan sesudah makan

➤ Alat dan Bahan

1. Pensil (kegiatan menebalkan huruf)
2. Majalah (kegiatan membandingkan besar dan kecilnya tubuh binatang)
3. Crayon (kegiatan mewarnai gambar monyet)

➤ Kegiatan Awal (30 Menit)

1. Guru mengajak anak untuk berdoa sebelum belajar
2. Guru mengajak anak bernyanyi tema binatang
3. Guru bercerita mengenai binatang monyet
4. Guru berdiskusi terkait alat dan bahan yang dibutuhkan untuk melakukan kegiatan pembelajaran

➤ Kegiatan inti (60 Menit)

1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru mengajak anak mengamati gambar monyet
3. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

- Menebalkan huruf “ h”
 - Membandingkan besar dan kecilnya tubuh binatang
 - Mewarnai gambar monyet
4. Guru mengajak anak untuk melakukan kegiatan yang ingin dilakukan
- Menebalkan huruf “ h ”
 - Membandingkan besar dan kecilnya tubuh binatang
 - Mewarnai gambar monyet

➤ Istirahat

1. Bermain bersama teman-teman
2. Mencuci tangan
3. Berdoa sebelum dan sesudah makan

➤ Recalling

1. Guru menanyakan kepada anak mengenai perasaan anak setelah melakukan aktivitas
2. Guru mengajak anak untuk menceritakan kembali kegiatan yang sudah dilakukan
3. Anak menceritakan kembali tentang binatang monyet
4. Guru menanyakan kegiatan yang di sukai oleh anak

➤ Kegiatan Akhir (30 Menit)

1. Benyanyi “ selamat siang ”
2. Memberitahukan kegiatan esok hari
3. Berdoa sebelum pulang, mengucapkan salam

INDIKATOR PENILAIAN

NO	Aspek Perkembangan	KD	INDIKATOR
1	NILAI AGAMA DAN MORAL	3.1	Anak mampu membaca doa sebelum dan sesudah belajar
		4.1	Anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2	FISIK MOTORIK	2.1	Anak mampu mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
3	SOSIAL	2.5	Anak mampu memberikan salam
	EMOSIONAL	2.6	Anak mampu mengikuti aturan
4	KOGNITIF	3.7	Anak mampu membandingkan besar dan kecilnya tubuh binatang
5	BAHASA	2.14	Anak dapat merespon dengan baik
6	SENI	3.15	Anak mampu mewarnai gambar monyet

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Program Pengembangan	KD	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
NAM	3.1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Belum mampu mengangkat kedua tangan ketika berdoa	Mampu mengangkat kedua tangan ketika berdoa dan masih diingatkan oleh guru	Mampu mengangkat kedua tangan ketika berdoa secara refleks pada saat di	Mampu mengangkat kedua tangan saat ingin berdoa tanpa di ingatkan oleh guru dan mampu berdoa dengan baik
	4.1	Anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan dengan bantuan guru	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan dan masih diingatkan guru	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan tanpa diingatkan oleh guru	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan tanpa diingatkan guru dan mengingat

						kan temannya.
FISIK MOTORIK	2.1	Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	Belum terbiasa mencuci tangan	Mampu mencuci tangan tanpa bantuan guru, namun masih sering diingatkan oleh guru	Mampu mencuci tangan tanpa bantuan guru ketika jam makan akan dimulai	Mampu mencuci tangan dengan baik dan mengingatkan an temannya untuk mencuci tangan ketika makan
SOSEM	2.5	Memberi Salam	Belum terbiasa mengucapkan salam	Mampu mengucapkan salam dengan bantuan guru	Mampu mengucapkan salam tanpa bantuan guru	Mampu mengikuti aturan sesuai dengan arahan dan menjadi contoh untuk

						teman-teman
	2.6	Mengikuti aturan	Belum terbiasa mengikuti aturan	Mampu mengikuti aturan walaupun belum terbiasa	Mampu mengikuti aturan meski diingatkan oleh guru	Mampu mengikuti aturan sesuai dengan arahan dan menjadi contoh untuk teman-teman
KOGNOTIF	3.7	Anak mampu membandingkan ukuran besar dan kecilnya tubuh binatang	Bila anak mampu membandingkan ukuran besar dan kecilnya tubuh binatang dengan tubuh	Bila anak mampu membandingkan ukuran besar dan kecilnya tubuh binatang dengan tubuh	Bila anak mampu membandingkan ukuran besar dan kecilnya tubuh binatang dengan tubuh	Bila anak mampu membandingkan ukuran besar dan kecilnya tubuh binatang dengan tubuh yang

			yang sesuai	yang sesuai dibantu guru	yang sesuai tanpa bantuan guru	sesuai
BAHASA	2.14	Berlaku Ramah	Belum terbiasa berlaku ramah	Mampu berlaku ramah kepada teman sebaya	Mampu berlaku ramah kepada teman sebaya dan guru	Mampu berlaku ramah kepada teman sebaya, guru dan orang dewasa
SENI	3.15	Anak mampu mewarnai gambar monyet	Bila anak mampu mewarnai gambar monyet dengan bantuan guru	Bila anak mampu mewarnai gambar monyet dengan tidak di bantu guru	Bila anak mampu mewarnai gambar monyet tanpa bantuan guru	Bila anak mampu mewarnai gambar monet yang bener

Arfan																				
Qhori																				
Salwa																				
Kanza																				

Tengetahui,

Disetujui Oleh,

Medan, 21 Mei 2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Peneliti



(Signature)
(Syarifah, S.Psi)

(Signature)
(Zahrätun Mutia Zaen)

(Dewi Pahwani)
NIM:1143113005



THE
Character Building
UNIVERSITY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Bulan/Minggu : 2/Mei/XV

Hari/tanggal : Rabu, 23 Mei 2018

Tema : Binatang

Sub tema : Binatang Hutan

Sub-sub tema : Badak

Kelompok : A (usia 4-5 tahun)

KD : 3.1 4.1 2.1 2.5 2.6 3.6 4.112.143.15

➤ Tujuan Pembelajaran:

1. Mengenalkan kepada anak binatang hutan seperti badak
2. Mengembangkan kognitif anak melalui kegiatan puzzle gambar badak
3. Mengembangkan bahasa anak melalui kegiatan menebalkan angka 6
4. Mengembangkan fisik motorik anak melalui kegiatan menghubungkan gambar binatang hutan dengan bagian tubuh yang dimilikinya

➤ Materi dalam Kegiatan :

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Bernyanyi sesuai tema "Binatang"
3. Pengenalan binatang-binatang hutan
4. Suara binatang hutan
5. Melakukan kegiatan menyusun puzzle gambar badak
6. Melakukan kegiatan menghubungkan gambar binatang hutan dengan bagian tubuh yang dimilikinya

7. Melakukan kegiatan menebalkan angka 6

➤ Materi yang masuk dalam pembiasaan :

1. Penyambutan anak
2. Melakukan baris berbaris sebelum masuk ke dalam kelas
3. Bernyanyi
4. Bersalaman kepada guru pada saat masuk ke dalam kelas
5. Membuka sepatu dan menyusun sepatu di rak sepatu
6. Mengucapkan salam ketika masuk ke dalam kelas
7. Berdoa sebelum belajar
8. Mencuci tangan sebelum makan
9. Berdoa sebelum dan sesudah makan
10. Berdoa selesai belajar (pulang)

➤ Alat dan Bahan

1. Potongan gambar badak, lem, buku gambar (kegiatan menyusun puzzle gambar badak)
2. Pensil (kegiatan menebalkan angka)
3. Majalah (kegiatan menghubungkan gambar binatang hutan dengan bagian tubuh yang dimilikinya)

➤ Kegiatan Awal (30 Menit)

1. Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar
2. Guru mengajak anak bernyanyi “Badak”

Badak (Ada ayam tek kotek)

Ada binatang badak

Culanya adalah dua

Tinggalnya di dalamlah hutan

Kulitnya sangatlah tebal

3. Guru bercerita mengenai binatang badak
4. Guru berdiskusi terkait alat dan bahan yang dibutuhkan untuk melakukan kegiatan pembelajaran

➤ Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru mengajak anak mengamati gambar badak
3. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
 - menyusun puzzle gambar badak
 - menghubungkan gambar binatang hutan dengan bagian tubuh yang dimilikinya
 - menebalkan angka 6
4. Guru mengajak anak untuk melakukan kegiatan yang ingin dilakukan yaitu:

- menyusun puzzle gambar badak
- menghubungkan gambar binatang hutan dengan bagian tubuh yang dimilikinya
- menebalkan angka 6

➤ Istirahat

1. Bermain bersama teman-teman
2. Mencuci tangan

3. Berdoa sebelum dan sesudah makan
4. Makan bersama dengan bekal yang dibawa masing-masing
5. Saling berbagi makanan kepada teman
6. Merapikan kembali tempat makan

➤ Recalling

1. Guru menanyakan kepada anak mengenai perasaan anak setelah melakukan aktivitas
1. Guru mengajak anak untuk sedikit menceritakan kegiatan yang sudah dilakukan
2. Anak menunjukkan hasil karya dari kegiatan yang sudah dilakukan yaitu:
3. Anak menceritakan kegiatan yang sudah dilakukan
4. Guru menanyakan kepada anak kegiatan apa yang paling disukai
5. Menguatkan konsep tentang sub-sub tema “badak”

➤ Kegiatan Akhir (30 Menit)

1. Bernyanyi “Selamat Siang”
2. Menberitahukan kegiatan untuk esok hari
3. Berdoa sebelum pulang
4. Memberikan pesan-pesan moral
5. Mengucapkan salam



INDIKATOR PENILAIAN

No	Aspek Perkembangan	KD	Indikator
1.	NAM	3.1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar
		4.1	Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan
2.	FisikMotorik	2.1	Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
3.	Sosial-Emosional	2.5	Memberi salam
		2.6	Mengikuti aturan
4.	Kognitif	3.6	Menyusun puzzle gambar badak
5.	Bahasa	2.14	Berlaku ramah
6.	Seni	3.15	Bernyanyi lagu “Badak”

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

THE
Character Building
UNIVERSITY

Program Pengembangan	KD	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
NAM	3.1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Belum mampu mengangkat kedua tangan ketikaberdoa	Mampu mengangkat kedua tangan ketikaberdoa dan masih diingatkan oleh guru	Mampu mengangkat kedua tangan ketika berdoa secara refleksi pada saat doadimulai	Mampu mengangkat kedua tangan saat ingin berdoa tanpa di ingatkan oleh guru dan mampu berdoa dengan baik
	4.1	Anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan dengan bantuan guru	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan dan masih diingatkan guru	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan tanpa diingatkan oleh guru	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan tanpa diingatkan guru dan mengingatkan temannya.
FISIK MOTORIK	2.1	Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	Belum terbiasa mencuci tangan	Mampu mencuci tangan tanpa bantuan guru, namun masih seringdiingatkanoleh guru	Mampu mencuci tangan tanpa bantuan guru ketika jam makan	Mampu mencuci tangan dengan baik dan mengingatkan temannya untukmencucitangan ketika makan

					akandimulai.	
SOSEM	2.5	Memberi salam	Belum terbiasa mengucapkan salam	Mampu mengucapkan salam dengan bantuan guru	Mampu mengucapkan salam tanpa bantuan guru	Mampu mengucapkan salam dengan fasih dan mengingatkan teman untuk mengucap salam
	2.6	Mengikuti aturan	Belum terbiasa mengikuti aturan	Mampu mengikuti aturan walaupun belum terbiasa	Mampu mengikuti aturan meski diingatkan oleh guru	Mampu mengikuti aturan sesuai dengan arahan dan menjadi contoh untuk teman-teman
KOGNITIF	3.7	Menyusun puzzle gambar badak	Belum mampu menyusun puzzle gambar badak	Mampu menyusun puzzle gambar badak dengan bantuan guru	Mampu menyusun puzzle gambar badak tanpa bantuan guru	Mampu menyusun puzzle gambar badak dengan baik dan membantu teman yang kesulitan dalam menyusun puzzle gambar badak

BAHASA	2.14	Berlaku ramah	Belum terbiasa berlaku ramah	Mampu berlaku ramah kepada teman sebaya	Mampu berlaku ramah kepada teman sebaya dan guru	Mampu berlaku ramah kepada teman sebaya, guru dan orang dewasa
SENI	3.15	Bernyanyi lagu badak	Belum mampu bernyanyi lagu badak	Mampu bernyanyi lagu badak dengan bantuan guru	Mampu bernyanyi lagu badak tanpa bantuan guru	Mampu bernyanyi lagu badak dengan benar dan tanpa bantuan guru

THE
Character Building
 UNIVERSITY

Arfan																				
Qhori																				
Salwa																				
Kanza																				

Tengetahui,

Disetujui Oleh,

Medan, 23 Mei 2018



Ketua Sekolah

Syarifah, S.Psi
(Syarifah, S.Psi)

Guru Kelas

Zahratun Mutia Zaen
(Zahratun Mutia Zaen)

Peneliti

(Dewi Pahwani)
NIM:1143113005

THE
Character Building
UNIVERSITY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Bulan/Minggu : 2/ Mei/XVI
Hari/tanggal : Senin, 28 Mei 2018
Tema : Binatang
Sub tema : Binatang Hutan
Sub-sub tema : Ular
Kelompok : A (usia 4-5 tahun)
KD : 1.1, 2.1, 2.5, 2.6, 2.14. 3.1, 3.6, 3.15, 4.11

➤ Tujuan Pembelajaran:

1. Mengenalkan kepada anak terhadap binatang hutan seperti ular
2. Megembangkan kognitif anak melalui permainan ular tangga
3. Mengembangkan seni anak melalui kegiatan bernyanyi binatang “ular”
4. Mengembangkan bahasa anak melalaui bercerita tentang binatang “ular”

➤ Materi dalam Kegiatan :

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Bernyanyi lagu “Selamat pagi”
3. Bermain ular tangga
4. Menyebutkan warna-warna yang ada di papan permainan ular tangga
5. Bernyanyi sesuai tema Binatang “ular”
6. Pengenalan binatang-binatang hutan
7. Suara binatang hutan
8. Melakukan kegiatan mewarnai gambar ular

9. Melakukan kegiatan menebalkan huruf hijaiyah (ج) (ث)
10. Melakukan kegiatan Membilang dan menebalkan angka pada gambar ular

➤ **Materi yang masuk dalam pembiasaan :**

1. Penyambutan anak
2. Melakukan baris berbaris sebelum masuk ke dalam kelas
3. Bernyanyi
4. Bersalaman kepada guru pada saat masuk ke dalam kelas
5. Membuka sepatu dan menyusun sepatu di rak sepatu
6. Mengucapkan salam ketika masuk ke dalam kelas
7. Berdoa sebelum belajar
8. Mencuci tangan sebelum makan
9. Berdoa sebelum dan sesudah makan
10. Berdoa selesai belajar (pulang)

➤ **Alat dan Bahan**

1. Kertas gambar ular
2. Pensil
3. Kertas dengan huruf-huruf hijaiyah (kegiatan menebalkan huruf hijaiyah

(ج) (ث)

➤ **Kegiatan Awal (30 Menit)**

1. Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar
2. Guru mengajak anak bernyanyi lagu “Selamat Pagi”
3. Guru mengajak anak bermain permainan ular tangga
4. Guru mengajak anak bernyanyi “Ular”

Ular oh ular

Mengapa engkau panjang

Macemana aku tak besar

Kambing makanan ku....

Ayam makanan ku....

5. Guru bercerita mengenai binatang ular
6. Guru berdiskusi terkait alat dan bahan yang dibutuhkan untuk melakukan kegiatan pembelajaran

➤ **Kegiatan Inti (60 Menit)**

1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru mengajak anak mendengarkan suara ular
3. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
 - Mewarnai gambar ular
 - Menebalkan huruf hijaiyah (ج) (ث)
 - Membilang dan menebalkan angka pada gambar ular
4. Guru mengajak anak untuk melakukan kegiatan yang ingin dilakukan yaitu:

➤ **Recalling**

1. Merapikan mainan
2. Guru menanyakan kepada anak mengenai perasaan anak setelah melakukan aktivitas
3. Guru mengajak anak untuk sedikit menceritakan kegiatan yang sudah dilakukan
4. Anak menunjukkan hasil karya dari kegiatan yang sudah dilakukan yaitu:
5. Anak menceritakan kegiatan yang sudah dilakukan yaitu:

6. Guru menanyakan kepada anak kegiatan apa yang paling disukai
7. Menguatkan konsep tentang sub-sub tema “ular”

➤ **Istirahat**

1. Bermain bersama teman-teman
2. Mencuci tangan
3. Berdoa sebelum dan sesudah makan
4. Makan bersama dengan bekal yang dibawa masing-masing
5. Saling berbagi makanan kepada teman
6. Merapikan kembali tempat makan

Kegiatan Akhir (30 Menit)

1. Bernyanyi “Selamat Siang”
2. Menberitahukan kegiatan untuk esok hari
3. Berdoa sebelum pulang
4. Mengucap salam

INDIKATOR PENILAIAN

No	Aspek Perkembangan	KD	Indikator
1.	NAM	1.1	Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan
		3.1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2.	FisikMotorik	2.1	Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
3.	Sosial-Emosional	2.5	Memberi salam
		2.6	Mengikuti aturan
4.	Kognitif	3.6	Mengenal warna yang ada di papan permainan ular tangga
			Membilang dan menebalkan angka gambar ular
5.	Bahasa	4.11	Menebalkan huruf hijaiyah (ج) (ث)
		2.14	Berlaku ramah
6.	Seni	3.15	Bernyanyi ular

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Program Pengembangan	KD	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
NAM	1.1	Anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan dengan bantuan guru	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan dan masih diingatkan guru	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan tanpa diingatkan oleh guru	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan tanpa diingatkan guru dan mengingatkan temannya.
	3.1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Belum mampu mengangkat kedua tangan ketikaberdoa	Mampu mengangkat kedua tangan ketikaberdoa dan masih diingatkan oleh guru	Mampu mengangkat kedua tangan ketika berdoa secara refleks pada saat doadimulai	Mampu mengangkat kedua tangan saat ingin berdoa tanpa di ingatkan oleh guru dan mampu berdoa dengan baik
Fisik Motorik	2.1	Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	Belum terbiasa mencuci tangan	Mampu mencuci tangan tanpa bantuan guru, namun masih sering diingatkan oleh guru	Mampu mencuci tangan tanpa bantuan guru ketika jam makan akandimulai.	Mampu mencuci tangan dengan baik dan mengingatkan temannya untukmencucitangan ketika makan

SOSEM	2.5	Memberi salam	Belum terbiasa mengucapkan salam	Mampu mengucapkan salam dengan bantuan guru	Mampu mengucapkan salam tanpa bantuan guru	Mampu mengucapkan salam dengan fasih dan mengingatkan teman untuk mengucap salam
	2.6	Mengikuti aturan	Belum terbiasa mengikuti aturan	Mampu mengikuti aturan walaupun belum terbiasa	Mampu mengikuti aturan meski diingatkan oleh guru	Mampu mengikuti aturan sesuai dengan arahan dan menjadi contoh untuk teman-teman
KOGNITIF	3.6	Mengenal warna yang ada di papan permainan ular tangga	Belum mengenal warna-warna yang ada di papan permainan ular tangga	Mampu mengenal warna-warna yang ada di papan permainan ular tangga dengan bantuan guru	Mampu mengenal warna-warna yang ada di papan permainan ular tangga tanpa bantuan guru	mampu mengenal warna-warna yang ada di papan permainan ular tangga dengan benar dan membantu teman yang kesulitan dalam menyebutkan warna-warna yang ada di papan permainan ular tangga
		Membilang dan menebalkan angka gambar ular	Belum membilang dan menebalkan angka gambar ular	Mampu membilang dan menebalkan angka gambar ular dengan	Mampu membilang dan menebalkan angka gambar ular tanpa	mampu mengenal membilang dan menebalkan angka gambar ular dengan benar dan membantu teman

				bantuan guru	bantuan guru	yang kesulitan dalam membilang dan menebalkan angka gambar ular
BAHASA	4.11	Menebalkan huruf hijaiyah (ج) (ث)	Belum mampu menebalkan huruf hijaiyah (ج) (ث)	Mampu menebalkan huruf hijaiyah (ج) (ث)	Mampu menebalkan huruf hijaiyah (ج) (ث) tanpa bantuan guru	Mampu menebalkan huruf hijaiyah (ج) (ث) dengan tepat dan rapi dan membantu teman yang kesulitan dalam
	2.14	Berlaku ramah	Belum terbiasa berlaku ramah	Mampu berlaku ramah kepada teman sebaya	Mampu berlaku ramah kepada teman sebaya dan guru	Mampu berlaku ramah kepada teman sebaya, guru dan orang dewasa
Seni	3.15	Bernyanyi ular	Belum mampu bernyanyi ular	Mampu bernyanyi ular dengan bantuan guru	Mampu bernyanyi ular tanpa bantuan guru	Mampu bernyanyi ular dengan benar dengan tanpa bantuan guru

Arfan																				
Qhori																				
Salwa																				
Kanza																				

Tengetahui,

Disetujui Oleh,

Medan, 28 Mei 2018



Ketua Sekolah

(Signature)
(Syarifah, S.Psi)

Guru Kelas

(Signature)
(Zahratun Mutia Zaen)

Peneliti

(Dewi Pahwani)
NIM:1143113005



THE
Character Building
UNIVERSITY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Bulan/Minggu : 2/Mei/XV
Hari/tanggal : Rabu, 30 Mei 2018
Tema : Binatang
Sub tema : Binatang Hutan
Sub-sub tema : Singa
Kelompok : A (usia 4-5 tahun)
KD : 1.1, 2.1, 2.5, 2.6, 2.14. 3.1, 3.6, 3.15, 4.11

➤ Tujuan Pembelajaran:

1. Mengenalkan kepada anak binatang hutan seperti singa
2. Mengembangkan kognitif anak melalui kegiatan menghubungkan gambar binatang hutan dengan tulisannya
3. Mengembangkan bahasa anak melalui kegiatan menebalkan angka 5
4. Mengembangkan fisik motorik anak melalui mencuci tangan sebelum makan
5. Mengembangkan seni anak melalui kegiatan mewarnai gambar singa

➤ Materi dalam Kegiatan :

8. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
9. Bernyanyi sesuai tema “Binatang”
10. Pengenalan binatang-binatang hutan
11. Suara binatang hutan

12. Melakukan kegiatan menebalkan angka 5
13. Melakukan kegiatan menghubungkan gambar binatang hutan dengan tulisannya
14. Melakukan kegiatan mewarnai gambar singa

➤ **Materi yang masuk dalam pembiasaan :**

11. Penyambutan anak
12. Melakukan baris berbaris sebelum masuk ke dalam kelas
13. Bernyanyi
14. Bersalaman kepada guru pada saat masuk ke dalam kelas
15. Membuka sepatu dan menyusun sepatu di rak sepatu
16. Mengucapkan salam ketika masuk ke dalam kelas
17. Berdoa sebelum belajar
18. Mencuci tangan sebelum makan
19. Berdoa sebelum dan sesudah makan
20. Berdoa selesai belajar (pulang)

➤ **Alat dan Bahan**

4. Papan permainan ular tangga
5. Kertas gambar binatang di hutan
6. Lembar kerja sketsa gambar binatang singa, krayon untuk kegiatan mewarnai gambar singa
7. Lembar kerja untuk kegiatan menghubungkan gambar binatang hutan dengan tulisan (tebalkan)
8. Lembar kerja menebalkan angka 5

➤ **Kegiatan Awal (30 menit)**

1. Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar
2. Guru mengajak anak untuk bernyanyi pembukaan
3. Guru mengajak bermain permainan ular tangga
4. Guru mengajak anak mengamati papan ular tangga (melihat kotak-kotak papan ular tangga yang merupakan salah satu bentuk geometri)
5. Guru mengajak anak membuat lingkaran besar dan lingkaran kecil di udara
6. Guru bercerita tentang binatang di hutan
7. Berdiskusi tentang binatang yang hidup di hutan
8. Guru mengajak anak untuk bernyanyi “Binatang Hutan”
9. Guru berdiskusi terkait alat dan bahan yang dibutuhkan untuk melakukan kegiatan pembelajaran

➤ **Kegiatan Inti (60 menit)**

1. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
2. Guru mengajak anak untuk mengamati alat dan bahan kegiatan pembelajaran
3. Mewarnai sketsa gambar binatang singa
4. Menghubungkan gambar binatang hutan dengan tulisan (tebalkan)
5. Menebalkan angka 5

➤ **Istirahat**

7. Bermain bersama teman-teman
8. Mencuci tangan

9. Berdoa sebelum dan sesudah makan
10. Makan bersama dengan bekal yang dibawa masing-masing
11. Saling berbagi makanan kepada teman
12. Merapikan kembali tempat makan

➤ **Recalling**

2. Guru menanyakan kepada anak mengenai perasaan anak setelah melakukan aktivitas
6. Guru mengajak anak untuk sedikit menceritakan kegiatan yang sudah dilakukan
7. Anak menunjukkan hasil karya dari kegiatan yang sudah dilakukan yaitu:
8. Anak menceritakan kegiatan yang sudah dilakukan
9. Guru menanyakan kepada anak kegiatan apa yang paling disukai
10. Menguatkan konsep tentang sub-sub tema “singa”

➤ **Kegiatan Akhir (30 Menit)**

6. HBernyanyi “Selamat Siang”
7. Menberitahukan kegiatan untuk esok hari
8. Berdoa sebelum pulang
9. Memberikan pesan-pesan moral
10. Mengucapkan salam

INDIKATOR PENILAIAN

No	Aspek Perkembangan	KD	Indikator
1.	NAM	1.1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar
		3.1	Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan
2.	FisikMotorik	2.1	Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
3.	Sosial-Emosional	2.5	Memberi salam
		2.6	Mengikuti aturan
4.	Kognitif	3.6	Menghubungkan gambar binatang hutan dengan tulisannya
5.	Bahasa	2.14	Berlaku ramah
6.	Seni	3.15	Mewarnai gambar singa

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

THE
Character Building
UNIVERSITY

Program Pencapaian	KD	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
NAM	1.1	Anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan dengan bantuan guru	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan dan masih diingatkan guru	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan tanpa diingatkan oleh guru	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan tanpa diingatkan guru dan mengingatkan temannya.
	3.1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Belum mampu mengangkat kedua tangan ketikaberdoa	Mampu mengangkat kedua tangan ketikaberdoa dan masih diingatkan oleh guru	Mampu mengangkat kedua tangan ketika berdoa secara refleks pada saat doadimulai	Mampu mengangkat kedua tangan saat ingin berdoa tanpa di ingatkan oleh guru dan mampu berdoa dengan baik
Fisik Motorik	2.1	Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	Belum terbiasa mencuci tangan	Mampu mencuci tangan tanpa bantuan guru, namun masih sering diingatkan oleh guru	Mampu mencuci tangan tanpa bantuan guru ketika jam makan akandimulai.	Mampu mencuci tangan dengan baik dan mengingatkan temannya untukmencucitangan ketika makan
SOSEM	2.5	Memberi salam	Belum terbiasa mengucapkan salam	Mampu mengucapkan salam dengan bantuan guru	Mampu mengucapkan salam tanpa bantuan guru	Mampu mengucapkan salam dengan fasih dan mengingatkan teman 2.6untuk mengucapkan salam
	2.6	Mengikuti aturan	Belum terbiasa mengikuti aturan	Mampu mengikuti aturan walaupun belum	Mampu mengikuti aturan meski diingatkan	Mampu mengikuti aturan sesuai dengan arahan dan

				terbiasa	oleh guru	menjadi contoh untuk teman-teman
KOGNITIF	3.6	Menghubungkan gambar binatang hutan dengan tulisannya	Belum mampu menghubungkan gambar binatang hutan dengan tulisannya	Mampu menghubungkan gambar binatang hutan dengan tulisannya dengan bantuan guru	Mampu menghubungkan gambar binatang hutan dengan tulisannya tanpa bantuan guru	Mampu menghubungkan gambar binatang hutan dengan tulisannya dengan baik dan membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakannya
		Membilang dan menebalkan angka gambar ular	Belum membilang dan menebalkan angka gambar ular	Mampu membilang dan menebalkan angka gambar ular dengan bantuan guru	Mampu membilang dan menebalkan angka gambar ular tanpa bantuan guru	mampu mengenal membilang dan menebalkan angka gambar ular dengan benar dan membantu teman yang kesulitan dalam membilang dan menebalkan angka gambar ular
BAHASA	2.14	Berlaku ramah	Belum terbiasa berlaku ramah	Mampu berlaku ramah kepada teman sebaya	Mampu berlaku ramah kepada teman sebaya dan guru	Mampu berlaku ramah kepada teman sebaya, guru dan orang dewasa

SENI	3.15	Mewarnai gambar singa	Belum mampu mengerjakannya	Mampu mengerjakannya dengan bantuan guru	Mampu mengerjakannya tanpa bantuan guru	Mampu mengerjakannya dengan benar dan tanpa bantuan guru
------	------	-----------------------	----------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------

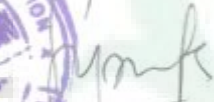


THE
Character Building
 UNIVERSITY

Arfan																				
Qhori																				
Salwa																				
Kanza																				

Tengetahui,



Kepala Sekolah

 (Syarifah, S.Psi)

Disetujui Oleh,

Guru Kelas

 (Zahratun Mutia Zaen)

Medan, 30 Mei 2018

Peneliti
 (Dewi Pahwani)
 NIM:1143113005



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Bulan/Minggu : 2/Juni/XVI
Hari/Tanggal : Sabtu, 2 Juni 2018
Tema : Binatang
Sub Tema : Binatang Hutan
Sub-sub Tema : Binatang zebra
Kelompok/Usia : A (Usia 4-5 Tahun)
KD :3.1 4.1 2.1 2.5 2.6 3.6 4.112.143.15

➤ Tujuan Pembelajaran

1. Mengenalkan kepada anak binatang hutan seperti zebra
2. Mengembangkan kognitif anak melalui kegiatan menanyakan makanan zebra
3. Mengembangkan bahasa anak melalui kegiatan bernyanyi tentang binatang
4. Mengembangkan fisik motorik dan seni mewarnai gambar zebra

➤ Materi dalam kegiatan :

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Bernyanyi sesuai tema “ Binatang ”
3. Pengenalkan binatang-binatang hutan
4. Melakukan kegiatan menanyakan makanan zebra
5. Melakukan kegiatan bernyanyi tentang binatang
6. Melakukan kegiatan melengkapi kata zebra (z e b r _)

➤ Materi yang masuk dalam pembiasaan :

1. Penyambutan anak
2. Melakukan baris berbaris sebelum masuk ke dalam kelas
3. Bernyanyi
4. Bersalam kepada guru pada saat masuk ke dalam kelas
5. Membuka sepatu dan menyusun sepatu di rak sepatu
6. Mengucapkan salam ketika masuk ke dalam kelas
7. Berdoa sebelum belajar
8. Mencuci tangan sebelum makan
9. Berdoa sebelum dan sesudah makan
10. Berdoa selesai belajar (pulang)

➤ Alat dan Bahan

1. Crayon (kegiatan mewarnai gambar zebra)

➤ Kegiatan Awal (30 Menit)

1. Guru mengajak anak untuk berdoa sebelum belajar
2. Guru mengajak anak bernyanyi tema binatang
3. Guru bercerita mengenai binatang zebra
4. Guru berdiskusi terkait alat dan bahan yang dibutuhkan untuk melakukan kegiatan pembelajaran

➤ Kegiatan inti (60 Menit)

1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru mengajak anak mengamati gambar zebra
3. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

- Mewarnai gambar Zebra
- Melengkapi kata Zebra
- Menghitung gambar Zebra

➤ Istirahat

1. Bermain bersama teman-teman
2. Mencuci tangan
3. Berdoa sebelum dan sesudah makan

➤ Recalling

1. Guru menanyakan kepada anak mengenai perasaan anak setelah melakukan aktivitas
2. Guru mengajak anak untuk menceritakan kembali kegiatan yang sudah dilakukan
3. Anak menceritakan kembali tentang binatang zebra
4. Guru menanyakan kegiatan yang di sukai oleh anak

➤ Kegiatan Akhir (30 Menit)

1. Benyanyi “ selamat siang ”
2. Memberitahukan kegiatan esok hari
3. Berdoa sebelum pulang
4. Mengucapkan salam

INDIKATOR PENILAIAN

No	Aspek Perkembangan	KD	Indikator
1	Nam	3.1	Anak mampu membaca doa sebelum dan sesudah belajar
		4.1	Anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2	Fisik Motorik	2.1	Anak mampu mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
3	Sosial Emosional	2.5	Anak mampu memberikan salam
		2.6	Anak mampu mengikuti aturan
4	Kognitif	3.7	Anak melengkapi kata zebra
5	Bahasa	2.14	Anak dapat merespon dengan baik
6	Seni	3.15	Anak mampu menyanyikan lagu tentang binatang

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Program Pengembangan	KD	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
NAM	3.1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Belum mampu mengangkat kedua tangan ketikaberdoa	Mampu mengangkat kedua tangan dan masih diingatkan oleh guru	Mampu mengangkat kedua tangan ketika berdoa secara refleks pada saat doadimulai	Mampu mengangkat kedua tangan saat ingin berdoa tanpa di ingatkan oleh guru dan mampu berdoa dengan baik
	4.1	Anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan dengan bantuan guru	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan dan masih diingatkan guru	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan tanpa diingatkan oleh guru	Bila anak mampu bersyukur sebagai ciptaan Tuhan tanpa diingatkan guru dan mengingatkan temannya.
FISIK MOTORIK	2.1	Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	Belum terbiasa mencuci tangan	Mampu mencuci tangan tanpa bantuan guru, namun masih seringdiingatkanoleh guru	Mampu mencuci tangan tanpa bantuan guru ketika jam makan	Mampu mencuci tangan dengan baik dan mengingatkan temannya untukmencucitangan ketika makan

					akandimulai.	
SOSEM	2.5	Memberi salam	Belum terbiasa mengucapkan salam	Mampu mengucapkan salam dengan bantuan guru	Mampu mengucapkan salam tanpa bantuan guru	Mampu mengucapkan salam dengan fasih dan mengingatkan teman untuk mengucap salam
	2.6	Mengikuti aturan	Belum terbiasa mengikuti aturan	Mampu mengikuti aturan walaupun belum terbiasa	Mampu mengikuti aturan meski diingatkan oleh guru	Mampu mengikuti aturan sesuai dengan arahan dan menjadi contoh untuk teman-teman
KOGNITIF	3.7	Anak mampu melengkapi kata zebra	Belum mampu melengkapi kata zebra	Mampu melengkapi kata zebra dengan bantuan guru	Mampu melengkapi kata zebra tanpa bantuan guru	Mampu melengkapi kata zebra dengan baik dan membantu teman yang kesulitan dalam melengkapi kata zebra
BAHASA	2.14	Berlaku ramah	Belum terbiasa berlaku ramah	Mampu berlaku ramah kepada teman sebaya	Mampu berlaku ramah kepada teman	Mampu berlaku ramah kepada teman sebaya, guru dan orang dewasa

					sebayak dan guru	
SENI	3.15	Bernyanyi lagu binatang	Belum mampu bernyanyi lagu binatang	Mampu bernyanyi lagu binatang dengan bantuan guru	Mampu bernyanyi lagu binatang tanpa bantuan guru	Mampu bernyanyi lagu binatang dengan benar dan tanpa bantuan guru

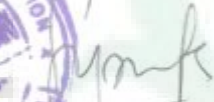
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY

Arfan																				
Qhori																				
Salwa																				
Kanza																				

Tengetahui,



Kepala Sekolah

 (Syarifah, S.Psi)

Disetujui Oleh,

Guru Kelas

 (Zahratun Mutia Zaen)

Medan, 2 Juni 2018

Peneliti

 (Dewi Pahwani)
 NIM:1143113005



Lampiran 3

Data Pedoman Observasi Kecerdasan Logika Matematika anak usia 4-5Tahun Kelas Eksperimen Tahap Pretest

Hari/Tanggal :

Nama Anak :

Variabel	Indikator	Deskriptor	Penilaian		
			1	2	3
Kecerdasan Logika Matematika	Pengenalan lambang bilangan	<ul style="list-style-type: none"> - Membilang angka 1-10 - Menunjuk angka 1-10 yang ada di papan ular tangga - Menulis angka 2 seperti bebek 			
	Pengenalan bentuk geometri	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan bentuk-bentuk geometri yang dilihat - Membedakan bentuk persegi panjang, segitiga dan lingkaran - Membuat lingkaran besar, lingkaran kecil 			
	Pengenalan warna	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan 5 warna yang diketahui. 			

		<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan warna-warna yang ada di papan ular tangga - Mewarnai sesuai dengan objek gambar 			
	Klasifikasi (Mengelompokkan)	<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris sesuai jenis kelamin - Mengelompokkan angka yang sama - Memasukkan bola ke dalam keranjang sesuai dengan warna 			

Keterangan:

Skor 3 = Jika descriptor 3 yang muncul

Skor 2 = Jika descriptor 2 yang muncul

Skor 1 = Jika descriptor 1 yang muncul

Guru Pendamping

Peneliti

Zahratun Muthia Zaen

Dewi Pahwani

Lampiran 4**Data Pedoman Observasi Kecerdasan Logika Matematika anak usia 4-5 Tahun Kelas Eksperimen Tahap Posttest**

Hari/Tanggal :

Nama Anak :

Variabel	Indikator	Deskriptor	Penilaian		
			1	2	3
Kecerdasan Logika Matematika	Pengenalan lambang bilangan	<ul style="list-style-type: none"> - Membilang angka 1-10 - Menunjuk angka 1-10 yang ada di papan ular tangga - Menulis angka 2 seperti bebek 			
	Pengenalan bentuk geometri	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan bentuk-bentuk geometri yang dilihat - Membedakan bentuk persegi panjang, segitiga dan lingkaran - Membuat lingkaran besar, lingkaran kecil 			
	Pengenalan warna	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan 5 warna 			

		<p>yang diketahui.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan warna-warna yang ada di papan ular tangga - Mewarnai sesuai dengan objek gambar 			
	<p>Klasifikasi (Mengelompokkan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Berbaris sesuai jenis kelamin - Mengelompokkan angka yang sama - Memasukkan bola ke dalam keranjang sesuai dengan warna 			

Keterangan:

Skor 3 = Jika descriptor 3 yang muncul

Skor 2 = Jika descriptor 2 yang muncul

Skor 1 = Jika descriptor 1 yang muncul

Guru Pendamping

Peneliti

Zahratun Muthia Zaen

Dewi Pahwani

Lampiran 5

DATA OBSERVASI AWAL DI KELAS EKSPERIMEN

(TAHAPPRETEST)

No	Kode Sampel	I			II			II			IV			Skor
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	A	√			√			√			√			4
2	B	√			√			√			√			4
3	C	√			√			√						3
4	D	√				√		√						4
5	E		√		√			√			√			5
6	F	√			√			√						3
7	G	√				√		√			√			5
8	H			√	√			√			√			6
9	I			√		√		√			√			7
10	J		√			√					√			5
11	K		√			√			√			√		8
12	L		√		√									3
13	M	√				√					√			4
14	N			√		√			√			√		9
15	O			√		√		√			√			7
16	P		√		√			√			√			5
17	Q	√			√			√			√			4
18	R		√			√		√			√			6
19	S			√		√		√			√			7
20	T	√			√			√			√			4
Jumlah													103	
Rata-rata													5,15	

Lampiran 6

**DATA MENTAH HASIL OBSERVASI KECERDASAN LOGIKA
MATEMATIKA ANAK USIA 4-5 TAHUN KELAS EKSPERIMEN (TAHAP
PRETEST)**

No	Kode Sampel	Indikator				Skor	Kategori
		1	2	3	4		
1.	A	1	1	1	1	4	MB
2.	B	1	1	1	1	4	MB
3.	C	1	1	1		3	BB
4.	D	1	2	1		4	MB
5.	E	2	1	1	1	5	MB
6.	F	1	1	1		3	BB
7.	G	1	2	1	1	5	MB
8.	H	3	1	1	1	6	MB
9.	I	3	2	1	1	7	BSH
10.	J	2	2		1	5	MB
11.	K	2	2	2	2	8	BSH
12.	L	2	1			3	BB
13.	M	1	2		1	4	MB
14.	N	3	2	2	2	9	BSH
15.	O	3	2	1	1	7	BSH
16.	P	2	1	1	1	5	MB
17.	Q	1	1	1	1	4	MB
18.	R	2	2	1	1	6	MB
19.	S	3	2	1	1	7	BSH
20.	T	1	1	1	1	4	MB
		Jumlah				103	
		Rata-rata				5,15	

Lampiran 7

**DATA OBSERVASI AKHIR DI KELAS EKSPERIMEN
(TAHAP POSTTEST)**

No	Kode Sampel	I			II			II			IV			Skor
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	A		√			√		√			√			6
2	B		√			√		√			√			6
3	C		√		√			√			√			5
4	D		√				√	√			√			7
5	E		√				√	√			√			7
6	F		√				√				√			6
7	G		√				√	√			√			7
8	H			√			√	√			√			8
9	I			√			√	√				√		9
10	J			√			√	√			√			8
11	K			√		√			√			√		10
12	L		√			√		√			√			6
13	M		√				√				√			6
14	N			√			√			√				11
15	O			√			√	√				√		9
16	P		√			√		√				√		7
17	Q		√			√			√		√			7
18	R			√		√		√		√	√			8
19	S			√			√	√		√	√			8
20	T		√			√			√			√		8
Jumlah													149	
Rata-rata													7,45	

Lampiran 8

**DATA MENTAH HASIL OBSERVASI KECERDASAN LOGIKA
MATEMATIKA ANAK USIA 4-5 TAHUN KELAS EKSPERIMEN
(TAHAP POSTTEST)**

No	Kode Sampel	Indikator				Skor	Kategori
		1	2	3	4		
1.	A	2	2	1	1	6	MB
2.	B	2	2	1	1	6	MB
3.	C	2	1	1	1	5	MB
4.	D	2	3	1	1	7	BSH
5.	E	2	3	1	1	7	BSH
6.	F	2	3		1	6	MB
7.	G	2	3	1	1	7	BSH
8.	H	3	3	1	1	8	BSH
9.	I	3	3	1	2	9	BSH
10.	J	3	3	1	1	8	BSH
11.	K	3	2	3	2	10	BSB
12.	L	2	2	1	1	6	MB
13.	M	2	3		1	6	MB
14.	N	3	3	3	2	11	BSB
15.	O	3	3	1	2	9	BSH
16.	P	2	2	1	2	7	BSH
17.	Q	2	2	2	1	7	BSH
18.	R	3	2	2	1	8	BSH
19.	S	3	3	1	1	8	BSH
20.	T	2	2	2	2	8	BSH
		Jumlah				149	
		Rata-rata				7,45	

Lampiran 9

**HASIL DATA OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN TAHAP PRETEST
DAN TAHAP POSTTEST**

NO.	Tahap Pretest (X ₁)	Tahap Posttest (X ₂)	X ₁ ²	X ₂ ²
1.	4	6	16	36
2.	4	6	16	36
3.	3	5	9	25
4.	4	7	16	49
5.	5	7	25	49
6.	3	6	9	36
7.	5	7	25	49
8.	6	8	36	64
9.	7	9	49	81
10.	5	8	25	64
11.	8	10	64	100
12.	3	6	9	36
13.	4	6	16	36
14.	9	11	81	121
15.	7	9	49	81
16.	5	7	25	49
17.	4	7	16	49
18.	6	8	36	64
19.	7	8	49	64
20.	4	8	16	64
Jumlah	103	149	587	1153

Lampiran 10

PERHITUNGAN MEAN DAN STANDAR DEVIASI KELAS EKSPERIMEN TAHAP PRETEST DAN TAHAP POSTTEST

Harga mean (\bar{X}) atau rata-rata dihitung dengan rumus :

$$\text{Rumus} : \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan : \bar{X} = Rata-rata

$\sum X$ = Jumlah skor anak

n = Jumlah sampel

Standar Deviasi dihitung dengan rumus :

$$\text{Rumus} : S_D = \sqrt{\frac{nx_1^2 - x_1^2}{n(n-1)}}$$

A. Data Kelas Eksperimen Tahap Pretest

Diketahui dari tabel observasi kelas eksperimen tahap pretest, bahwa :

$$\sum X = 103$$

$$\sum X^2 = 587$$

$$n = 20$$

Maka :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{103}{20}$$

$$= 5,15$$

$$S_D = \sqrt{\frac{20.587 - (103.103)}{20(20-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{1131}{380}}$$

$$= 1,7$$

$$S^2 = 2,9763$$

B. Data Kelas Eksperimen Tahap Posttest

Diketahui dari tabel observasi kelas eksperimen tahap posttest, bahwa :

$$\Sigma x = 149$$

$$X^2 = 1153$$

$$n = 20$$

Maka :

$$X = \frac{\Sigma x}{n}$$

$$= \frac{149}{20}$$

$$= 7,45$$

$$S_D = \sqrt{\frac{20.1153 - (149.149)}{20(20-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{23060 - 21,904}{380}}$$

$$= \sqrt{\frac{859}{380}}$$

$$= 1.5$$

$$S^2 = 2,2605$$

Lampiran 11

UJI NORMALITAS

1. Uji Normalitas Pada Kelas Eksperimen Tahap Pretest

Xi	F	Fkum	(Zi)	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
3	3	3	-1,2	0,10570	0,15	-0,0443
4	6	9	-0,5	0,25780	0,45	-0,1922
5	4	13	-0,0	0,48010	0,65	-0,1699
6	2	15	0,5	0,70884	0,75	-0,04116
7	3	18	1,0	0,85314	0,9	-0,04689
8	1	19	1,6	0,95053	0,95	0,00053
9	1	20	2,2	0,98778	1	-0,01222
Lhitung= 0,00053				Ltabel = 0,285		

Berdasarkan hasil hitung, maka diperoleh nilai Lhitung = **0,00053**. Untuk Ltabel dengan N=20 dan $\alpha = 0.05$ maka nilai Ltabel = 0,285.

Hasil data Lhitung = 0,00053 < Ltabel = 0,285, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi **normal**.

2. Uji Normalitas Pada Kelas Eksperimen Tahap Posttest

Xi	F	Fkum	(Zi)	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
5	1	1	-1,6	0,04950	0,05	-0,0005
6	5	6	-0,9	0,17110	0,3	-0,1289
7	5	11	-0,4	0,32640	0,55	-0,2236
8	5	16	0,3	0,63883	0,8	-0,16117
9	2	18	1,0	0,85314	0,9	-0,04686
10	1	19	1,7	0,95994	0,95	0,00994
11	1	20	2,3	0,99061	1	-0,00939
Lhitung = 0,00994				Ltabel = 0,258		

Berdasarkan hasil hitung, maka diperoleh nilai Lhitung = **0,00994**. Untuk Ltabel dengan N=20 dan $\alpha = 0.05$ maka nilai Ltabel = 0,258.

Hasil data Lhitung = 0,00994 < Ltabel = 0,258, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi **normal**.

Lampiran 12

UJI HOMOGENITAS

Untuk menguji sampel yang digunakan berasal dari populasi maka dilakukan uji kesamaan dua varians

1. Menuliskan H_0 dan H_a dalam bentuk kalimat atau yang disebut hipotesis verbal.
 - a. H_0 : Kecerdasan logika matematika anak usia 4-5 tahun tidak lebih baik dikembangkan melalui permainan ular tangga.
 - b. H_a : Kecerdasan logika matematika anak usia 4-5 tahun lebih baik dikembangkan melalui permainan ular tangga.
2. Menuliskan H_0 dan H_a dalam bentuk statistik.
 - a. $H_0 : \mu_1 > \mu_2$
 - b. $H_a : \mu_1 \leq \mu_2$

Keterangan :

μ_1 = Rata-rata kecerdasan logika matematika anak usia 4-5 tahun dengan menggunakan permainan ular tangga.

μ_2 = Rata-rata kecerdasan logika matematika anak usia 4-5 tahun tanpa menggunakan permainan ular tangga

3. Mencari F_{hitung} dengan menggunakan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Kriteria pengujian adalah jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ maka data homogen. Data perhitungan varians akhir dari kelas eksperimen diperoleh adalah :

S^2 kelas eksperimen (pretest) = 2,9763 dengan $N = 20$ dan dk penyebut $20-1 = 19$

S^2 kelas eksperimen (posttest) = 2,2605 dengan $N = 20$ dan dk penyebut $20-1 = 19$

$$F_{hitung} = \frac{2,9763}{2,2605} = 1,14$$

Untuk dk pembilang = 16 nilai $F_{tabel} = 2,21$

Untuk dk pembilang = 20 nilai $F_{tabel} = 2,15$

$$F_{tabel} = 2,21 + \frac{19-16}{20-16}(2,21-2,15)$$

$$= 2,21 + \frac{3}{4}(0,06)$$

$$= 2,21 + (0,75)(0,06)$$

$$= 2,255$$

Kesimpulan :

$F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$, $F_{hitung} (1,14) < F_{tabel} (2,255)$, maka dapat dikatakan bahwa varians data kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga merupakan data dari populasi yang **homogen**.

Lampiran 13

UJI HIPOTESIS

Teknik analisa data yang digunakan untuk penelitian ini adalah dengan menggunakan uji t (pretest-posttest) yaitu untuk melihat apakah ada perubahan kecerdasan logika matematika anak dengan menggunakan permainan ular tangga, adapun rumusnya :

$$t_{hitung} = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma x^2 d}{N(N-1)}}$$

Keterangan :

Md : Mean dari perbedaan pretest dengan posttest

$\Sigma x^2 d$: Jumlah kuadrat deviasi

N : Subyek pada sampel

Kriteria pengujian hipotesis adalah H_0 diterima $T_{hitung} < T_{tabel}$ dengan $dk = (n-1) = (20-1) = 19$ dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan H_0 ditolak jika t mempunyai harga-harga lainnya. Untuk data selisih observasi perlu dilakukan uji hipotesis untuk melihat apakah H_0 diterima atau ditolak, dengan hipotesis :

H_0 = Tidak ada pengaruh yang signifikan dari permainan ular tangga terhadap kecerdasan logika matematika anak usia 4-5 tahun.

H_a = Ada pengaruh yang signifikan dari permainan ular tangga terhadap kecerdasan logika matematika anak usia 4-5 tahun.

Menghitung mean perbedaan data pretest dan posttest dari pengelolaan data observasi:

$$X_1 = 5,15$$

$$X_2 = 7,45$$

$$S_1^2 = 2,9763$$

$$S_2^2 = 2,2605$$

$$n_1 = 20$$

$$n_2 = 20$$

$$Md = X_2 - X_1$$

$$= 7,45 - 5,15$$

$$= 2,3$$

$$\Sigma x^2 d = S_1^2 + S_2^2$$

$$= 2,9763 + 2,2605$$

$$= 5,2368$$

$$\text{Maka : } t_{hitung} = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,3}{\sqrt{\frac{5,2368}{20(20-1)}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,3}{\sqrt{\frac{5,2368}{380}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,3}{\sqrt{0,013}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,3}{0,11}$$

$$t_{hitung} = 20,90$$

Dari hasil perhitungan terlihat bahwa $T_{hitung} = 20,90$ dan karena $dk = 19$ dengan taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$, maka $T_{tabel} = 2,093$. Maka, $T_{hitung} = 15,26 > T_{tabel} = 2,093$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu “Ada pengaruh yang signifikan dari permainan ular tangga terhadap kecerdasan logika matematika anak usia 4-5 tahun ”



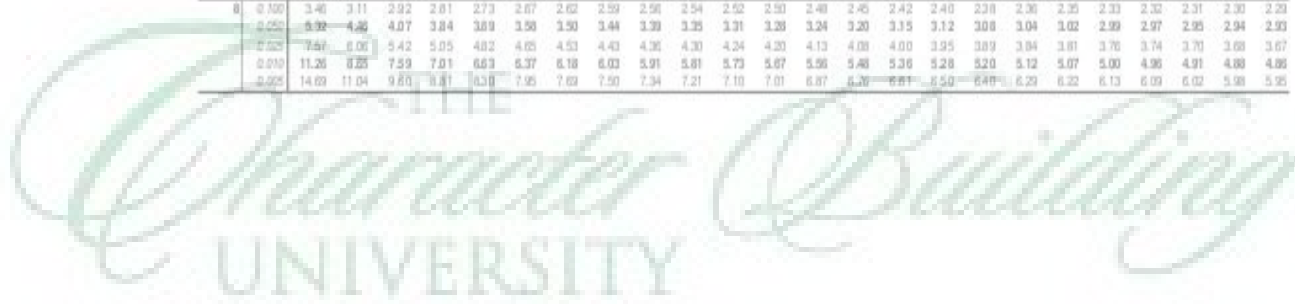
THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 14

Tabel Distribusi Nilai F



$v_2 =$ dk penyebut	$v_1 =$ dk pembilang																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞						
1	0.100	34.00	49.50	53.50	55.83	57.24	58.20	58.91	59.44	59.86	60.19	60.47	60.71	61.07	61.35	61.74	62.00	62.26	62.50	62.69	62.90	63.01	63.17	63.26	63.32					
0.050	161.4	19.95	215.7	224.6	230.2	234.0	236.9	238.9	240.5	241.9	243.0	243.9	245.4	246.5	248.0	249.1	250.1	251.1	251.8	252.6	253.0	253.7	254.1	254.3						
0.025	647.8	79.65	86.42	89.06	91.08	92.71	94.2	95.7	96.9	97.9	98.6	99.0	99.5	99.8	100.0	100.2	100.4	100.5	100.6	100.6	100.7	100.7	100.7	100.7						
0.010	4052	4099	5403	5625	5764	5859	5928	5981	6022	6058	6090	6116	6143	6170	6209	6235	6261	6287	6303	6324	6334	6350	6360	6366						
0.005	16211	19929	21615	22500	23056	23437	23715	23925	24091	24224	24334	24426	24502	24571	24631	24686	24734	24779	24818	24851	24883	24914	24944	24970						
2	0.100	8.51	9.00	9.16	9.24	9.29	9.33	9.35	9.37	9.38	9.39	9.40	9.41	9.42	9.43	9.44	9.45	9.46	9.47	9.47	9.48	9.48	9.49	9.49						
0.050	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.43	19.45	19.45	19.46	19.47	19.47	19.48	19.48	19.49	19.49	19.50						
0.025	38.51	39.00	39.17	39.25	39.30	39.33	39.36	39.37	39.39	39.40	39.41	39.41	39.43	39.44	39.45	39.46	39.46	39.47	39.47	39.48	39.48	39.49	39.50	39.50						
0.010	98.50	99.00	99.17	99.25	99.30	99.33	99.36	99.37	99.39	99.40	99.41	99.42	99.43	99.44	99.45	99.46	99.47	99.47	99.48	99.48	99.49	99.50	99.50	99.50						
0.005	198.50	199.00	199.17	199.25	199.30	199.33	199.36	199.37	199.39	199.40	199.41	199.42	199.43	199.44	199.45	199.46	199.47	199.47	199.48	199.48	199.49	199.50	199.50	199.50						
3	0.100	5.54	5.46	5.39	5.34	5.31	5.29	5.27	5.25	5.24	5.23	5.22	5.22	5.22	5.20	5.18	5.18	5.17	5.16	5.15	5.15	5.14	5.14	5.13						
0.050	10.13	9.95	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.78	8.74	8.71	8.69	8.66	8.64	8.62	8.59	8.58	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53						
0.025	17.44	16.04	15.44	15.10	14.88	14.73	14.63	14.54	14.47	14.42	14.37	14.34	14.28	14.23	14.17	14.12	14.08	14.04	14.01	13.97	13.96	13.93	13.91	13.90						
0.010	34.12	30.82	29.46	28.71	28.24	27.91	27.67	27.49	27.35	27.23	27.13	27.05	26.92	26.83	26.69	26.60	26.50	26.41	26.35	26.29	26.24	26.18	26.15	26.13						
0.005	55.55	49.80	47.47	46.19	45.39	44.94	44.40	44.13	43.89	43.69	43.52	43.39	43.17	43.01	42.78	42.62	42.47	42.31	42.21	42.09	42.03	41.90	41.87	41.83						
4	0.100	4.54	4.32	4.19	4.11	4.05	4.01	3.98	3.95	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.86	3.84	3.83	3.82	3.80	3.80	3.78	3.77	3.76	3.76						
0.050	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.87	5.84	5.80	5.77	5.75	5.72	5.70	5.68	5.66	5.65	5.64	5.63						
0.025	12.22	10.65	9.96	9.60	9.36	9.20	9.07	8.98	8.90	8.84	8.79	8.75	8.68	8.63	8.56	8.51	8.48	8.41	8.38	8.34	8.32	8.29	8.27	8.26						
0.010	21.20	19.00	18.69	18.08	17.52	17.21	17.08	17.00	16.86	16.78	16.73	16.68	16.62	16.57	16.49	16.43	16.37	16.32	16.26	16.21	16.16	16.12	16.10	16.09						
0.005	31.03	26.28	24.26	23.15	22.46	21.97	21.62	21.35	21.14	20.97	20.82	20.70	20.51	20.37	20.17	20.03	19.89	19.75	19.67	19.58	19.50	19.41	19.36	19.33						
5	0.100	4.06	3.78	3.62	3.52	3.45	3.40	3.37	3.34	3.32	3.30	3.28	3.27	3.25	3.23	3.21	3.19	3.19	3.16	3.15	3.14	3.13	3.12	3.11						
0.050	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.64	4.60	4.56	4.53	4.50	4.46	4.44	4.42	4.41	4.39	4.37	4.37						
0.025	10.01	8.43	7.76	7.39	7.15	6.98	6.85	6.76	6.68	6.62	6.57	6.52	6.46	6.40	6.33	6.28	6.23	6.18	6.14	6.10	6.08	6.05	6.03	6.02						
0.010	16.26	13.27	12.06	11.39	10.97	10.67	10.46	10.29	10.16	10.05	9.96	9.89	9.77	9.64	9.55	9.47	9.38	9.29	9.24	9.17	9.13	9.08	9.04	9.02						
0.005	22.78	18.31	16.53	15.56	14.94	14.51	14.20	13.96	13.77	13.62	13.49	13.38	13.21	13.09	12.90	12.78	12.66	12.53	12.45	12.35	12.30	12.22	12.17	12.15						
6	0.100	3.70	3.46	3.29	3.18	3.11	3.05	3.01	2.98	2.96	2.94	2.92	2.90	2.88	2.86	2.84	2.82	2.80	2.78	2.77	2.75	2.75	2.73	2.73						
0.050	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.96	3.92	3.87	3.84	3.81	3.77	3.75	3.73	3.71	3.69	3.68	3.67						
0.025	8.81	7.20	6.60	6.23	5.99	5.82	5.70	5.60	5.52	5.46	5.41	5.37	5.30	5.24	5.17	5.12	5.07	5.01	4.98	4.94	4.92	4.89	4.86	4.85						
0.010	13.75	10.92	9.76	9.15	8.75	8.47	8.26	8.10	7.99	7.87	7.79	7.72	7.60	7.52	7.40	7.31	7.23	7.14	7.09	7.02	6.99	6.93	6.90	6.88						
0.005	18.63	14.54	12.92	12.03	11.46	11.07	10.79	10.57	10.39	10.25	10.13	10.03	9.89	9.76	9.59	9.47	9.36	9.24	9.17	9.07	9.03	8.95	8.91	8.88						
7	0.100	3.59	3.26	3.07	2.96	2.88	2.83	2.78	2.75	2.72	2.70	2.68	2.67	2.64	2.62	2.59	2.58	2.56	2.54	2.52	2.51	2.50	2.48	2.47						
0.050	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.53	3.49	3.44	3.41	3.38	3.34	3.32	3.29	3.27	3.25	3.24	3.23						
0.025	8.07	6.54	5.89	5.52	5.29	5.19	5.09	4.99	4.90	4.82	4.76	4.71	4.67	4.60	4.54	4.47	4.41	4.36	4.31	4.26	4.23	4.21	4.18	4.14						
0.010	12.25	9.35	8.45	7.85	7.46	7.19	6.99	6.84	6.72	6.62	6.54	6.47	6.36	6.28	6.16	6.07	5.99	5.91	5.86	5.79	5.75	5.70	5.67	5.65						
0.005	16.24	12.40	10.88	10.05	9.52	9.16	8.89	8.68	8.51	8.38	8.27	8.18	8.03	7.91	7.75	7.64	7.53	7.42	7.35	7.26	7.22	7.15	7.10	7.08						
8	0.100	3.46	3.11	2.92	2.81	2.73	2.67	2.62	2.59	2.56	2.54	2.52	2.50	2.48	2.46	2.42	2.40	2.38	2.36	2.35	2.33	2.32	2.31	2.30						
0.050	5.39	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.24	3.20	3.15	3.12	3.08	3.04	3.02	2.99	2.97	2.95	2.94	2.93						
0.025	7.66	6.06	5.42	5.05	4.82	4.65	4.53	4.43	4.36	4.30	4.24	4.20	4.13	4.08	4.00	3.95	3.89	3.84	3.81	3.76	3.74	3.70	3.68	3.67						
0.010	11.26	8.25	7.59	7.01	6.63	6.37	6.18	6.03	5.91	5.81	5.73	5.67	5.56	5.46	5.36	5.28	5.20	5.12	5.07	5.00	4.96	4.91	4.88	4.86						
0.005	14.69	11.04	9.80	9.11	8.59	8.26	7.95	7.69	7.50	7.34	7.21	7.10	7.01	6.87	6.76	6.61	6.50	6.44	6.29	6.22	6.13	6.09	6.02	5.98	5.95					



Lampiran 15

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors

	Tarf nyata α				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736

Lampiran 16

Tabel Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal 0 ke Z

Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-3.9	0.00005	0.00005	0.00004	0.00004	0.00004	0.00004	0.00004	0.00004	0.00003	0.00003
-3.8	0.00007	0.00007	0.00007	0.00006	0.00006	0.00006	0.00006	0.00005	0.00005	0.00005
-3.7	0.00011	0.00010	0.00010	0.00010	0.00009	0.00009	0.00008	0.00008	0.00008	0.00008
-3.6	0.00016	0.00015	0.00015	0.00014	0.00014	0.00013	0.00013	0.00012	0.00012	0.00011
-3.5	0.00023	0.00022	0.00022	0.00021	0.00020	0.00019	0.00019	0.00018	0.00017	0.00017
-3.4	0.00034	0.00032	0.00031	0.00030	0.00029	0.00028	0.00027	0.00026	0.00025	0.00024
-3.3	0.00048	0.00047	0.00045	0.00043	0.00042	0.00040	0.00039	0.00038	0.00036	0.00035
-3.2	0.00069	0.00066	0.00064	0.00062	0.00060	0.00058	0.00056	0.00054	0.00052	0.00050
-3.1	0.00097	0.00094	0.00090	0.00087	0.00084	0.00082	0.00079	0.00076	0.00074	0.00071
-3.0	0.00135	0.00131	0.00128	0.00122	0.00118	0.00114	0.00111	0.00107	0.00103	0.00100
-2.9	0.0019	0.0018	0.0018	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020	0.0019
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027	0.0026
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037	0.0036
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049	0.0048
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066	0.0064
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087	0.0084
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113	0.0110
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146	0.0143
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188	0.0183
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239	0.0233
-1.8	0.0359	0.0351	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301	0.0294
-1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375	0.0367
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465	0.0455
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571	0.0559
-1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0721	0.0708	0.0694	0.0681
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838	0.0823
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003	0.0985
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190	0.1170
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401	0.1379
-0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635	0.1611
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894	0.1867
-0.7	0.2420	0.2388	0.2358	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177	0.2148
-0.6	0.2743	0.2709	0.2678	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2482	0.2451
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810	0.2776
-0.4	0.3446	0.3409	0.3372	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156	0.3121
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3707	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520	0.3483
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4090	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897	0.3859
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4483	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286	0.4247
-0.0	0.5000	0.4960	0.4920	0.4880	0.4840	0.4801	0.4761	0.4721	0.4681	0.4641

Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.5000	0.5040	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319	0.5359
0.1	0.5398	0.5438	0.5478	0.5517	0.5557	0.5596	0.5636	0.5675	0.5714	0.5753
0.2	0.5793	0.5832	0.5871	0.5910	0.5948	0.5987	0.6026	0.6064	0.6103	0.6141
0.3	0.6179	0.6217	0.6255	0.6293	0.6331	0.6368	0.6406	0.6443	0.6480	0.6517
0.4	0.6554	0.6591	0.6628	0.6664	0.6700	0.6736	0.6772	0.6808	0.6844	0.6879
0.5	0.6915	0.6950	0.6985	0.7019	0.7054	0.7088	0.7123	0.7157	0.7190	0.7224
0.6	0.7257	0.7291	0.7324	0.7357	0.7389	0.7422	0.7454	0.7486	0.7518	0.7549
0.7	0.7580	0.7612	0.7642	0.7673	0.7704	0.7734	0.7764	0.7794	0.7823	0.7852
0.8	0.7881	0.7910	0.7939	0.7967	0.7995	0.8023	0.8051	0.8078	0.8106	0.8133
0.9	0.8159	0.8186	0.8212	0.8238	0.8264	0.8289	0.8315	0.8340	0.8365	0.8389
1.0	0.8413	0.8438	0.8461	0.8485	0.8508	0.8531	0.8554	0.8577	0.8599	0.8621
1.1	0.8643	0.8665	0.8686	0.8708	0.8729	0.8749	0.8770	0.8790	0.8810	0.8830
1.2	0.8849	0.8869	0.8888	0.8907	0.8925	0.8944	0.8962	0.8980	0.8997	0.9015
1.3	0.9032	0.9049	0.9066	0.9082	0.9099	0.9115	0.9131	0.9147	0.9162	0.9177
1.4	0.9192	0.9207	0.9222	0.9236	0.9251	0.9265	0.9279	0.9292	0.9306	0.9319
1.5	0.9332	0.9345	0.9357	0.9370	0.9382	0.9394	0.9406	0.9418	0.9429	0.9441
1.6	0.9452	0.9463	0.9474	0.9484	0.9495	0.9505	0.9515	0.9525	0.9535	0.9545
1.7	0.9554	0.9564	0.9573	0.9582	0.9591	0.9599	0.9608	0.9616	0.9625	0.9633
1.8	0.9641	0.9649	0.9656	0.9664	0.9671	0.9678	0.9686	0.9693	0.9699	0.9706
1.9	0.9713	0.9719	0.9726	0.9732	0.9738	0.9744	0.9750	0.9756	0.9761	0.9767
2.0	0.9772	0.9778	0.9783	0.9788	0.9793	0.9798	0.9803	0.9808	0.9812	0.9817
2.1	0.9821	0.9826	0.9830	0.9834	0.9838	0.9842	0.9846	0.9850	0.9854	0.9857
2.2	0.9861	0.9864	0.9868	0.9871	0.9875	0.9878	0.9881	0.9884	0.9887	0.9890
2.3	0.9893	0.9896	0.9898	0.9901	0.9904	0.9906	0.9909	0.9911	0.9913	0.9916
2.4	0.9918	0.9920	0.9922	0.9925	0.9927	0.9929	0.9931	0.9932	0.9934	0.9936
2.5	0.9938	0.9940	0.9941	0.9943	0.9945	0.9946	0.9948	0.9949	0.9951	0.9952
2.6	0.9953	0.9955	0.9956	0.9957	0.9959	0.9960	0.9961	0.9962	0.9963	0.9964
2.7	0.9965	0.9966	0.9967	0.9968	0.9969	0.9970	0.9971	0.9972	0.9973	0.9974
2.8	0.9974	0.9975	0.9976	0.9977	0.9977	0.9978	0.9979	0.9979	0.9980	0.9981
2.9	0.9981	0.9982	0.9982	0.9983	0.9984	0.9984	0.9985	0.9985	0.9986	0.9986
3.0	0.99865	0.99869	0.99874	0.99878	0.99882	0.99886	0.99889	0.99893	0.99897	0.99900
3.1	0.99903	0.99906	0.99910	0.99913	0.99916	0.99918	0.99921	0.99924	0.99926	0.99929
3.2	0.99931	0.99934	0.99936	0.99938	0.99940	0.99942	0.99944	0.99946	0.99948	0.99950
3.3	0.99952	0.99953	0.99955	0.99957	0.99958	0.99960	0.99961	0.99962	0.99964	0.99965
3.4	0.99966	0.99968	0.99969	0.99970	0.99971	0.99972	0.99973	0.99974	0.99975	0.99976
3.5	0.99977	0.99978	0.99978	0.99979	0.99980	0.99981	0.99981	0.99982	0.99983	0.99983
3.6	0.99984	0.99985	0.99985	0.99986	0.99986	0.99987	0.99987	0.99988	0.99988	0.99989
3.7	0.99989	0.99990	0.99990	0.99990	0.99991	0.99991	0.99992	0.99992	0.99992	0.99992
3.8	0.99993	0.99993	0.99993	0.99994	0.99994	0.99994	0.99994	0.99995	0.99995	0.99995
3.9	0.99995	0.99995	0.99996	0.99996	0.99996	0.99996	0.99996	0.99996	0.99997	0.99997
4.0	0.99996832									
4.5	0.99999660									
5.0	0.99999971									
5.5	0.99999998									
6.0	0.99999999									

THE
Character Building
 UNIVERSITY

Lampiran 17

Daftar Nilai Presentil Untuk Distribusi

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 18

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar Papan Ular Tangga

1. Kegiatan Sebelum Diberi Perlakuan (Pretest)

a. Pretest Yang Pertama



b. Pretest yang kedua



2. Kegiatan Saat Diberi Perlakuan (Treatment)

a. Treatment Yang Pertama

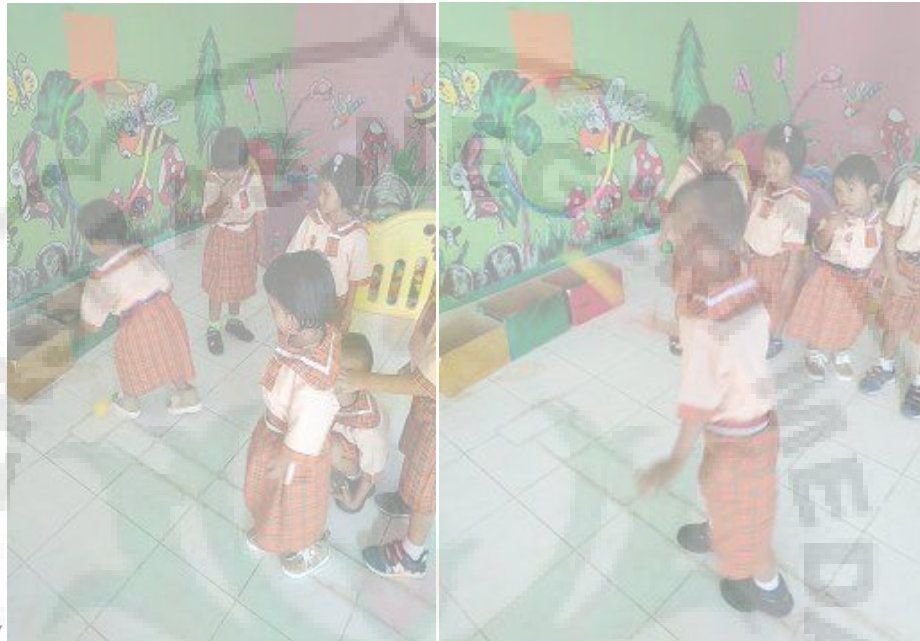


b. Treatment Yang Kedua



3. Kegiatan Setelah Diberi Perlakuan (Posttest)





4. v








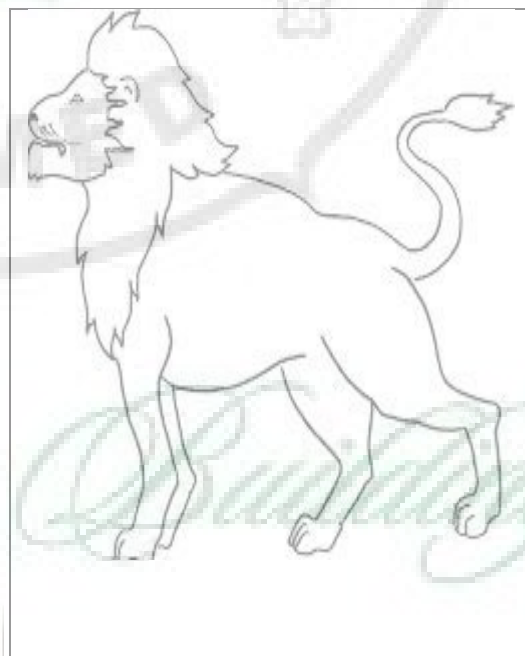
5. Lembar Kerja Anak Selama Penelitian

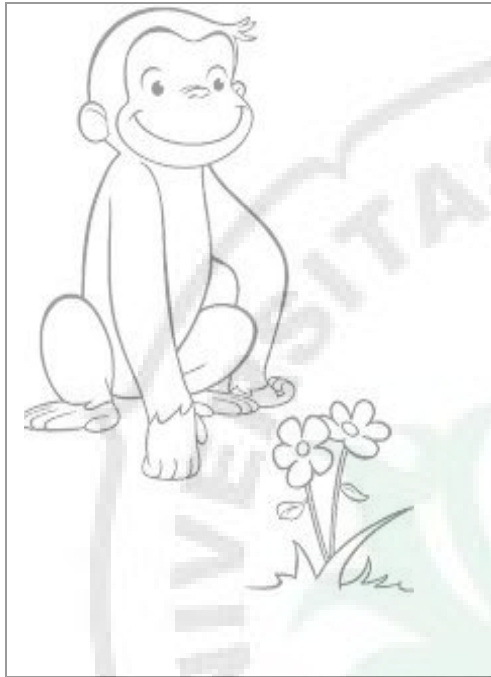


Vamos contar.
 Cuantos dedos levantados?
 Cubra os pontilhados.



	1 1 1 1 1
	2 2 2 2 2
	3 3 3 3 3
	4 4 4 4 4
	5 5 5 5 5





THE
Character Building
UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Willem Iskandar Psr.V - Kotak Pds No.1589 - Medan 20221

Telp (061) 6623943, 661335, 6613276

Laman : <https://fip.unimed.ac.id>

Nomor : 3099 /UN33.1.1/PP/2018
Lamp
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth : Kepala TK Anak Bangsa Mandiri Kec. Labuhan Deli
Di
Tempat.

Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Dewi Pahwani
NIM : 1143113005
Program Studi : PG PAUD
Judul Penelitian : Pengaruh Permainan Ular Tangga Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Anak Bangsa Mandiri Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang T.A 2017/2018

Mohon kiranya saudara untuk memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan. Penelitian ini dimaksudkan untuk penyelesaian skripsi.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Medan, 17 Mei 2018



Wakil Dekan Bidang Akademik.

Dewi Pahwani MS
NIP. 196101091987031003



DJA'FAR SIDDIK MANDIRI FOUNDATION
TK ANAK BANGSA MANDIRI
JL. Veteran Lr. Subur Dus. II Desa Manunggal Kec.
Labuhan Deli-Deli Serdang 20373

No : 06/ABM/VII/18
Hal : Bukti Penelitian
Lamp :-

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri MEDAN
Di Tempat.

Dengan Hormat,
Sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan untuk mengumpulkan data demi kepentingan penyelesaian skripsi, maka:

Nama : Dewi Pahwani
NIM : 1143113005
Program Studi : PG PAUD
Judul Penelitian : Pengaruh Permainan Ular Tangga Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Anak Bangsa Mandiri Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang T.A 2017/2018.

Adalah benar telah melakukan penelitian tersebut pada tanggal 17 Mei-17 Juli 2018 di TK Anak Bangsa Mandiri Kecamatan Labuhan Deli Serdang

Demikian surat ini diperbuat, untuk dapat dipergunakan seperiunya.

Manunggal, 30 Juli 2018

Hormat Kami,
Kepala Sekolah



(Syarifah, S.Psr)

THE
Character
UNIVERSITY